

¿Qué falta (y que sobra) en la formación inicial del profesorado hoy en día?

Utilizaré un minuto para contarles que mi experiencia en FIP ha sido: del 1980 a 1996 Como director del CAP impartía el módulo Utilización Didáctica de la MAV y Microenseñanza, donde en 10 minutos todos los aspirantes a profesores de Educación Secundaria, trataban de comunicar y enseñar en 10 minutos unos conceptos.

Desde 1996 a 2014 en la FIP de primaria en la Facultad de educación de Cádiz.

Hoy en día, **¿QUÉ LE FALTA?:**

Autenticidad, experiencias vivas, momentos inolvidables, aprender de la realidad:

Ejemplos: En mi asignatura Didáctica del Medio Natural (2014) salíamos al Parque Natural de los Toruños, donde con nuestros móviles recogíamos imágenes, sonidos y vídeos de la Naturaleza y de actividades que se podían realizar en ella. Todo ello llegaba a ser posts en nuestros blogs de grupos.

El pasado curso 17-18 se celebró el 30 de mayo la **CONVIVENCIA DE LA ESCUELA INFANTIL VIENTO DEL SUR con el ALUMNADO DE LA ASIGNATURA DESARROLLO DEL CURRÍCULO A TRAVÉS DE JUEGOS MUSICALES Y CANCIONES INFANTILES (8042) Más de 90 alumnos de infantil, pasaron el día con diferentes actividades en nuestra Facultad.**

3ª Un grupo de alumnas de 4º curso de Educación Infantil que están desarrollando un ApS (Aprendizaje Servicio) (HACEMOS VISIBLES A LOS INVISIBLES) con el fin de “acercarse al mundo de las personas sin hogar, hacerlo visible a la sociedad, conocer sus situaciones, los problemas que les han llevado a vivir en la calle, etc. Pretendemos darles voz, que se sientan escuchados y atendidos, prestarles atención, ofrecerles amistad y cariño del que carecen por la fractura de los lazos familiares”, en palabras de las mismas chicas que han puesto en marcha la iniciativa.

Además de acudir cada martes a las calles de Cádiz, tenía un blog y participaron varias veces en la radio.

¿QUÉ LE SOBRA?

Le sobran pedagogos que impiden que existan más asignaturas de contenidos.

Ejemplos:

En el desarrollo del antiguo CAP hoy MASTER DE SECUNDARIA, recuerdo que al aspirante a profesorado les decía más el experto (con más de 20 años en la docencia) de Matemáticas, lengua, química o historia que el licenciado en pedagogía, que nunca había dado esa asignatura, aunque había estudiado el Cómo enseñar.

En la formación de los maestros, he podido vivir como hemos ido pasando de maestros especialistas en EM, EF LE... a maestros con MENCIÓN... mientras que aparecía nuevas

asignaturas en el Curriculum como EL DOCENTE DE EI (Cádiz) que los que la impartíamos (del área DOE) no sabíamos qué dar para no solapar con otras.