

CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL LIMA

El evento de conexión con México D.F. sobre el tema 5: *El rol del profesor. De faro a guía* se llevó a cabo en diferido el día 5 de febrero de 2013. Se realizó en las instalaciones del Instituto de Estudios Peruanos (IEP) en Lima y contó con la asistencia de aproximadamente 71 asistentes. En dicho evento, participaron Andrés Cardó (Ex Ministro de Educación y actual Vicepresidente del Comité Directivo del Consejo Nacional de Educación) y Juan Borea (Consejero del Consejo Nacional de Educación y director del centro educativo Héctor de Cárdenas), bajo la moderación de Hugo Díaz (Asesor de Fundación Telefónica y Vocal del Comité Directivo del Consejo Nacional de Educación).

Programa Lima

- El evento se realizó el día 5 de febrero desde las 18 horas de Lima.

Hora	Actividad
18 - 18.15	Palabras de bienvenida a cargo de Fundación Telefónica. Presentación de conclusiones sobre los debates y actividades <i>on line</i> a cargo de Hugo Díaz.
18.15 - 19.15	Conferencia del Dr. Roger Schank.
19.15 - 20.15	Mesa redonda: Andrés Cardó y Juan Borea. Moderación: Hugo Díaz. Discusión e intervención del público asistente.

Conexión en diferido con México D.F.

Andrés Cardó señaló la importancia del rol del maestro, pero aseguró que las funciones que actualmente cumple tienen que cambiar. El principal motivo de esta aseveración es que los instrumentos que ahora tiene a la mano el docente son muy diferentes a los que utilizó en su proceso formativo inicial. Compartió la idea de Schank de educar en libertad, a partir de la experimentación y la innovación, y subrayó que eso no significa trabajar improvisadamente. En tal sentido, indicó que la labor del docente debe llevarlo a convertirse en un mentor para sus alumnos. Así, este mentor debe pasar de ser el trasmisor del conocimiento a cumplir el papel de guía. El compromiso del docente es atreverse a realizar este proceso de cambio en conjunto.

Juan Borea, por su parte, coincidió en algunos puntos con Schank, pero no con todos. Sobre los puntos en los que coincidió, subrayó, en primer lugar, el tema de las modas en educación. Al respecto, comentó que en efecto que estas modas son un problema cuando se siguen sin realizar un análisis concienzudo y se convierten en una suerte de "religiones pedagógicas". Como ejemplos, puso el caso de las modas del constructivismo y del conductismo. Otro punto de coincidencia entre Borea y Schank es la noción de que el aprendizaje no ha cambiado. Los alumnos, a través de los años y los cambios en términos de infraestructura, terminan

generalmente siempre aprendiendo de la misma manera. Sin embargo, plantea que el cerebro reacciona diferente a nuevas circunstancias y forma nuevos circuitos ante tales nuevas situaciones. En lo que difiere Borea, es que, para él, Schank habla básicamente de adquisición de conocimiento y no de la formación integral de los alumnos. En tal sentido, considera que hay otros aspectos a tomar en cuenta, como capacidades y relaciones sociales. Asimismo, subraya la importancia de las demandas afectivas del alumno, tema que Roger Schank no toca en su ponencia. Estas demandas no tienen que ver con lo cognitivo, pero si no son atendidas, lo cognitivo no funcionará.

“El rol del profesor. De faro a guía”

Nuestros expertos responden.

Andrés Cardó:

“El maestro va a seguir siendo necesario, pero también su función tiene que variar, porque los instrumentos que ahora tiene a la mano son muy diferentes a aquellos con los que él se educó.”

Juan Borea:

“Cuando yo pienso en la nueva demanda educacional, pienso en algo que no ha dicho Roger Schank; pienso en otra clase de demandas aparte de las demandas cognitivas: las demandas afectivas.”

“El rol del profesor. De faro a guía”

A nuestra comunidad le importa.

Preguntas

- ¿El maestro está preparado para cambiar? ¿Está listo para dejar atrás las funciones que actualmente cumple para asumir estos nuevos retos?
- La educación que se está impartiendo no es la que necesitan los alumnos. ¿Cuál sería el camino para revertir esta situación?

Respuesta

La educación tiene que dirigirse a aprender haciendo. Debe romper el verbalismo y el aprendizaje de paporreta y debe transmitir la idea de aprender haciendo, equivocándose y experimentando. Esto puede producir cambios en los paradigmas y romper tradiciones, pero ese es el camino. Asimismo, otra parte de la labor del docente es descubrir cómo hacer para que aquello que enseña sea interesante o motivador para sus alumnos. Este también es un reto clave para la educación.

El maestro tiene que ser siempre un formador. La educación es mucho más amplia que hacer ingresar alumnos a la universidad. Así, en la relación maestro-alumno, tiene que desarrollar valores; tiene que desarrollar cómo poner en práctica los conocimientos adquiridos; cómo contribuir al desarrollo del país; cómo contribuir al bienestar de la familia. En síntesis, la labor del docente siempre debe ser la de promotor y amigo del alumno. Solo así el alumno podrá tener

mayor autonomía y mayor capacidad de decisión. Esta es una clave del cambio. Como dice Schank, esto irá de la mano con analizar las experiencias previas para sacarle provecho a los resultados obtenidos y no caer en los mismos errores previos. Por otro lado, se debe resaltar el rol de la formación continua, pero mucho más aún, el papel que cumple la formación inicial del profesor. No puede ser que después de cinco años en la universidad, a muchos docentes se les deba capacitar al sexto año. Eso quiere decir que la formación inicial es mala. Aquí, los entes encargados de planificar la formación de los docentes, deben preguntarse cómo generarían que los profesores se mantengan actualizados, porque si el profesor le dedica más de ocho horas al trabajo, ¿en qué tiempo va a recibir la capacitación continua? Hay que generar espacios y posibilidades reales para hacerlo.

Tras nuestro paso por el tema 5, “Lima” propone:

- El maestro seguirá siendo necesario, pero también su función tiene que variar, porque los instrumentos que posee ahora y poseerá en el futuro son y serán muy diferentes a aquellos con los que él se educó.
- El maestro no solo debe tener en consideración las demandas cognitivas del alumno. También deberá tener en cuenta, y en un plano mucho más importante aún, las demandas afectivas de los estudiantes, dado que si ellas no están resueltas, lo cognitivo no funciona.