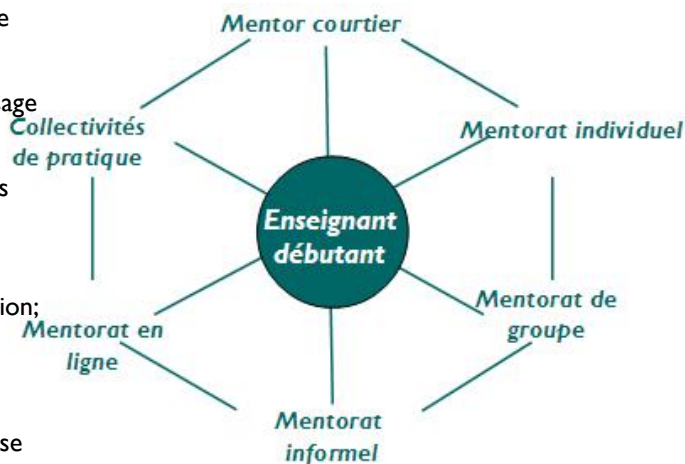


# L'INSTANT DU MENTORAT : DE PUISSANTES CONCEPTIONS DE MENTORAT

## Le mentorat en tant que conception puissante

Dans son livre intitulé *Powerful Designs for Professional Learning*, Lois Brown Easton décrit l'apprentissage professionnel puissant comme possédant les caractéristiques suivantes :

- découle du véritable monde de l'enseignement de l'apprentissage et profite à ce dernier;
- se concentre sur ce qui arrive aux apprenants (tant aux élèves qu'aux adultes) dans la salle de classe, à l'école et au sein du conseil;
- se fait en collaboration ou présente des aspects de collaboration;
- établit une culture de la qualité;
- ralentit le rythme de l'enseignement, donnant le temps d'examiner et de réfléchir qui favorise l'apprentissage et la mise en application.



Comme l'illustre le schéma ci-dessus, les multiples modèles de mentorat permettent à chaque nouveau membre du personnel enseignant d'établir un sérieux réseau de soutien qui s'harmonise avec les conceptions puissantes de M<sup>me</sup> Easton et qui convient à ses besoins et objectifs d'apprentissage personnels et particuliers. Les composantes de ce réseau de mentorat peuvent inclure une gamme de mesures de soutien de mentorat axées sur l'école ainsi que des collectivités de pratique en réseau (tant en personne qu'en ligne), au-delà du lieu de l'école.

## Exemples pratiques

Les « exemples donnés à titre indicatif » ci-dessous se veulent des points de départ pour les enseignantes et enseignants débutants et les mentors qui réfléchissent à la façon dont ils utilisent des conceptions puissantes de mentorat pour atteindre leurs objectifs d'apprentissage.

Activité de mentorat	Ce que cela pourrait donner une fois mis à exécution
<b>Observation en classe et débriefage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes et enseignants débutants observent la salle de classe de leurs mentors et/ou les mentors observent les enseignantes et enseignants débutants en action, dans leur propre salle de classe.</li> <li>• L'observation est suivie d'un débriefage effectué en collaboration et de l'établissement d'un plan d'action.</li> </ul>
<b>Apprentissage dans une classe modèle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes et enseignants débutants et les mentors prennent part à une observation guidée et ciblée de l'enseignement et de l'apprentissage, dans la salle de classe d'une ou d'un collègue.</li> <li>• Les visites peuvent être « guidées » par un membre du personnel du conseil scolaire (ex. : coach ou conseillère ou conseiller pédagogique).</li> <li>• L'observation est suivie d'un débriefage en compagnie de la ou du titulaire de la salle modèle, de l'établissement d'un plan d'action et de soutien quant à la mise en œuvre.</li> </ul>



# L'INSTANT DU MENTORAT : DE PUISSANTES CONCEPTIONS DE MENTORAT

<b>Activité de mentorat</b>	<b>Ce que cela pourrait donner une fois mis à exécution</b>
<b>Séries d'observations pédagogiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De petits groupes d'enseignantes et d'enseignants débutants ainsi que de mentors participent à des observations guidées et ciblées d'enseignement et d'apprentissage dans plusieurs salles de classe (habituellement dans la même école).</li> <li>• L'observation est suivie d'un débriefage effectué en collaboration et de l'établissement d'un plan d'action.</li> </ul>
<b>Coplanification et/ou co-enseignement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes et enseignants débutants et les mentors planifient et donnent ensemble un cours (ou une série de cours), en collaboration; cela est suivi d'un débriefage, d'une réflexion et d'un cycle continu de collaboration.</li> </ul>
<b>Évaluation du travail des élèves effectuée en collaboration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes et enseignants débutants et les mentors évaluent ensemble le travail des élèves pour favoriser l'acquisition d'une compréhension cohérente des normes de rendement et informer leurs pratiques pédagogiques.</li> </ul>
<b>Collectivités de pratique en réseau</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes et enseignants débutants et les mentors forment des collectivités de pratique continues en compagnie de leurs collègues (tant nouveaux que chevronnés) qui ont été affectés à des niveaux ou à des matières semblables et/ou qui ont des objectifs d'apprentissage analogues (ex. : l'intégration de la technologie à l'enseignement).</li> <li>• Le contexte de l'apprentissage en réseau peut se présenter sous forme de rencontre face à face ou en ligne ou suivre un modèle hybride.</li> </ul>

## Ressources en ligne visant à faciliter la mise en œuvre

Le Ning de L'instant du mentorat, < <http://mentoringmoments.ning.com> >, renferme un certain nombre d'outils pratiques à l'intention des mentors et de l'équipe du PIPNPE du conseil. Nous soulignons ci-dessous des ressources qui se rapportent directement à la mise en œuvre des conceptions puissantes de mentorat auxquelles renvoie le présent numéro de *L'instant du mentorat*.



- **Conversations de fixation des objectifs**  
<http://mentoringmoments.ning.com/group/mentoring-mentors/page/module05>
- **Apprendre à cibler la conversation**  
<http://mentoringmoments.ning.com/group/mentoring-mentors/page/module6>
- **Rendre l'observation en salle de classe significative**  
<http://mentoringmoments.ning.com/group/mentoring-mentors/page/module7>
- **Utilisation de questions à échelle de notation durant les conversations de débriefage** <http://mentoringmoments.ning.com/group/mentoring-mentors/page/module8>

