

INNOVAR
¿para qué?
¿cómo?
Papel de la Administración

Ponentes:

A. Babel Ayala

Jefa de Servicio de Innovación.

Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deportes

B. Pepe Giráldez

Profesor. Vicepresidente de la Asociación "ESPIRAL, Educación y Tecnología"

C. Jesús Martínez Verón

Director del IES Valdespartera (Zaragoza)

D. Gaspar Ferrer

Utopías Educativas

1.- ¿Por qué innovar? Desde el proyecto CENTROS INNOVADORES consideramos que las escuelas tienen que innovar especialmente por dos motivos: actualización curricular completa (qué enseñar, cómo y con qué instrumentos) y mejora de la eficacia formativa. ¿Está de acuerdo con este planteamiento, o habría que añadir otros factores que exigen cambiar, innovar?

Babel Ayala

Dos planteamientos que está de acuerdo: eficiencia de la formación y necesidad del nuevo mundo. La innovación ha de ser centrada en un giro del currículum. Quizás no lo estamos interpretando bien. Lo que para uno es innovador para otro no. El centro que ha empezado a innovar es el más innovador. Seguirá innovando. Cuando un centro innova es por dos motivos: el profesor se aburre o quiere llegar a sus alumnos. Esto es el motor.

Pepe Giráldez

Varios motivos: Porque sino lo harán otros y quizás no nos guste. Porque el mundo está cambiando rápidamente y ni sabemos en que trabajarán nuestros alumnos.

Jesús Martínez

Adecuación curricular y cambio de nuestros alumnos.

Los profesores nos tenemos que innovar, tenemos que cambiar para poder disfrutar de nuestro trabajo.

Innovar es sencillo y complicado. Tenemos que innovar por nuestros alumnos. Estén mejor formados como personas y puedan integrarse en este mundo de total incertidumbre.

Encuentro de Centros innovadores de Aragón, Navarra y La Rioja

Gaspar Ferrer

El tema de la innovación está asumido por todos. Es imprescindible. Hay que innovar en el aula. Del refrán de los médicos y el de los maestros. Ahora es mentira. La educación ha evolucionado mucho. No quiere decir que sea un flujo continuo ni que sea en la dirección correcta.

Nuestra realidad concreta será la que determine la dirección correcta de la innovación.

Las innovaciones están incluyendo la EDUCACIÓN en todos sus aspectos singulares y la implicación de la sociedad. Es fundamental considerar el entorno y a todos los agentes. Nos orientamos hacia una educación donde el alumno es un elemento más de la comunidad: trabajos colaborativos, el grupo, el protagonismo del colectivo.

El futuro es incierto, pero deben ser parte de un equipo.

2.- ¿Cómo lograrlo? Dejando de lado las actuaciones que se hagan desde la Administración para facilitar los procesos de innovación global en los centros. ¿Cuáles son los factores clave que pueden facilitar que la comunidad educativa de un centro adquiera el compromiso de innovar? ¿Qué factores son esenciales para facilitar que el proceso se vaya desarrollando de manera eficaz, eficiente y continuada?

Babel Ayala

Dejamos atrás a la administración. Sólo nos interesa lo que dirán los centros.

Un centro necesita sentirse comunidad. Tener un plan de trabajo. Diseñado no solo para la innovación dentro del aula, sino todo el trabajo del centro. Ha de ser global. Aquí hay un nivel de redes de apoyo que deben ser usadas: niveles intermedios de la administración

Pepe Giráldez

1. Ser centro innovador. EL papel más importante está en el equipo directivo. Debe liderar y tener un compromiso absoluto. Si solo son los profesores se va abajo.

El equipo directivo tiene que tener la capacidad de hacer fichajes y realizar traspasos de personal. Aunque sea difícil en la pública deberá poder realizarse. La administración debe asumirlo.

2. Debe existir un coordinador de innovación, igual que de TIC.

3. Debe haber democracia reflexiva. La dirección debe compartir y reflexionar con el profesorado, el alumnado y las familias. La implicación.

4. La formación del profesorado debe cambiar. En el centro y cuando lo reclame. Hay que abandonar el pensamiento Lewin. Nada de herramientas, primero las ideas y en última instancia es la herramienta.

5. Los centros deben salir de sí mismos. Deben colaborar con otros centros.

Jesús Martínez

Desmentir que Lewin es del siglo XIX. Es del XX.

Describe cómo lo han hecho en su centro

1. Tener un plan estratégico con cierto tempo, dar continuidad. Hay que crear centro innovador. El equipo directivo diseñó la innovación: formación, innovación, organización. Imprescindible

Encuentro de Centros innovadores de Aragón, Navarra y La Rioja

que el equipo directivo sea líder. Poder aglutinar a muchas personas para poder delegar competencias en otros profesores. El equipo tiene que tener el apoyo del claustro.

2. El claustro oyó que queríamos hacer innovación. El claustro aplaudió. Los profesores quieren hacer cosas. En ocasiones es que no tienen líder que los dirige.
3. Hacer proyectos de innovación. En este centro trabajamos así

Gaspar Ferrer

El elemento fundamental es el plan. Tener una Meta. El plan tiene que tener presente a todo el centro. Hay que ser capaz de escalonar el trabajo para que las metas sean alcanzables. Desde todos los ámbitos de la comunidad educativa es necesario la claridad y saber donde queremos llegar y que sean metas alcanzables. Por eso es importante que sean escalonadas.

Las familias tiene que ver clara la innovación para poder ser también protagonistas y ayudar.

3.- El papel de la Administración Educativa. ¿Qué podría hacer la Administración Educativa para promover y facilitar los procesos de innovación en los centros?

PREGUNTAS Y APORTACIONES DE LOS ASISTENTES

Babel Ayala

Soy administración. Pero también docente. Pido coherencia.

Se ha echado en cara que la escuela va a remolque de la sociedad. Pues la administración va a remolque de remolque de remolque de remolque. Cada año los maestros empiezan de nuevo. La administración no tiene prisa, tiene plazos muy largos. Esto debe cambiar.

- Autorizar a los centros y respaldarlos cuando quieren hacer algo.
- Acompañar a los centros. Esto es lo que debería hacerse y cuesta mucho. Hay que acompañar con coherencia y sensatez. Eso en la administración es muy difícil. Pero es lo que tendría que hacer la administración. Favorecer la formación de centro en centro.
- No debe molestar. En ocasiones es lo que ha hecho la administración. Por ejemplo en los últimos 4 años.

Ahora lo vamos a intentar.

Pepe Giráldez

Procedo de la enseñanza privada. La administración debería tener la actitud de los estoicos clásicos: soportables y abstenerse.

Dar recursos. No quiere decir solo dinero. Quiere decir ayudar. Y no fiscalizar ni dar la lata.

No ponga palitos en la rueda con tantas normas.

Jesús Martínez

Aceptamos todas las aportaciones gustosamente.

Dos cosas:

Estímulos profesionales: recursos, viajes, evaluación de lo que se me da.

Coherencia. Han habido períodos de tiempo que la administración no ha hecho nada. Ahora parece que sí que quieren hacer cosas. Nos escuchan y los escuchamos. Cuando desde la inspección nos preguntan que hacemos, jamás nos preguntan si innovamos. Nunca preguntan que plan tenemos.

Encuentro de Centros innovadores de Aragón, Navarra y La Rioja

Solo cuantos alumnos tiene el centro y pocas cosas más. Siguen esperando exámenes y libros de texto.

Hay que estabilizar al grupo de profesores que están en el proyecto. El equipo directivo debería disponer de más flexibilidad en espacios y en horarios.

Gaspar Ferrer

La administración lo ha asumido todo.

Yo hago la carta a los reyes Melchor y Baltasar.

El estoicismo y el soportar es un hecho.

Reconocer la individualidad de cada centro educativo. Es una realidad distinta en cada centro. El soporte a la innovación debe ser individual. Debe haber un acompañamiento. Necesidad que nos den el tiempo a los docentes para que podamos coordinarnos. Lo que le pedimos a la administración son horas, acompañamiento, seguimiento y formación.

Las mini estancias en otros centros que son similares a los nuestros nos permitirá avanzar en un futuro inmediato.

La continuidad del profesorado es algo que debe atacar la administración. Tenemos unas mobildades del 60%. Difícil de poder seguir proyectos de centro. Hay que buscar soluciones. Hay distintas propuestas pero hay que planterase el problema.

PREGUNTAS

1. **Declaraciones de César Alierta:** *El presidente de la Fundación Telefónica ha destacado la necesidad de renovar el sistema educativo "poco adaptado" al entorno digital.*

César Alierta, ha afirmado hoy que España en 2020 tendrá un déficit de 3 millones de jóvenes con formación digital y ha criticado que las escuelas españolas no se adapten a los nuevos entornos en los que las tecnologías juegan un papel "importante".

(El comentario es de la relatora: No es correcta la frase que nos lee el público: Alierta se refiere a la universidad, no a los centros escolares)

2. **EL SISTEMA ES ENDOGÁMICO. MUCHOS DE LOS PROBLEMAS HAN SIDO CREADOS POR EL PROPIO SISTEMA**
3. **DI UN CURSO DE TECNOLOGÍA Y ME DIJERON QUE LOS ORDENADORES DE LOS PROFESORES ESTÁN CAPADOS. ¿Y LA CORDURA?**

Encuentro de Centros innovadores de Aragón, Navarra y La Rioja

Babel Ayala

HAY QUE TENER CORDURA. ESTO SE ESTÁ PLANTEANDO. TODOS LOS ORDENADORES DE LA ADMINISTRACIÓN ESTÁN CAPADOS- SE ESTÁ INTENTANDO CAMBIAR LAS COSAS POQUITO A POCO. HABLAR DE EQUIPOS NUEVOS, DE MÓBILES Y TENEMOS CORDURA.

LAS FRASES DE ALIERTA SACADAS DE CONTEXTO SON PELIGROSAS. NO CONTESTO.

CREACIÓN DEL DEP INNOVACIÓN. SE LES DA UNA FORMACIÓN ADMINISTRATIVA. ¿ESTE ES EL PUNTO DE PARTIDA ADECUADO?

EN FORMACIÓN HAY QUE INNOVAR. TENEMOS UN SISTEMA DEL AÑO 85. HAY QUE REFORMULARLO. HAY QUE HACER UN SISTEMA FORMATIVO POR COMPETENCIAS, NO POR HORAS ASISTIDAS.

Gaspar Ferrer

SEGUNDA FRASE DE LA 1 PREGUNTA.

LA SOLUCIÓN LA ESTAMOS PONIENDO LOS DE DENTRO. CADA VEZ QUE NOS ENCONTRAMOS HAY MÁS GENTE ILUSIONADA Y APASIONADA. ESTÁ EL VASO MEDIO LLENO.

Babel Ayala

AGRADECER A TODOS LOS PARTICIPANTES. HE VISTO MUCHA EMOCION Y A VER SI CONSGUIMOS CAMBIAR MUCHAS CCOSAS.

Jesús Martínez

TRASMITO MUCHOS ÁNIMOS. VAMOS A HACER CENTROS MEJORES. ES UN HORIZONTE.

Pepe Giráldez

CADA VEZ QUE OIGO HABLAR A TELEFÓNICA HAGO TODO LO CONTRARIO.