



Jefatura de  
la Oficina  
del Ejecutivo

# Elaboración de Matrices de Indicadores de Resultados

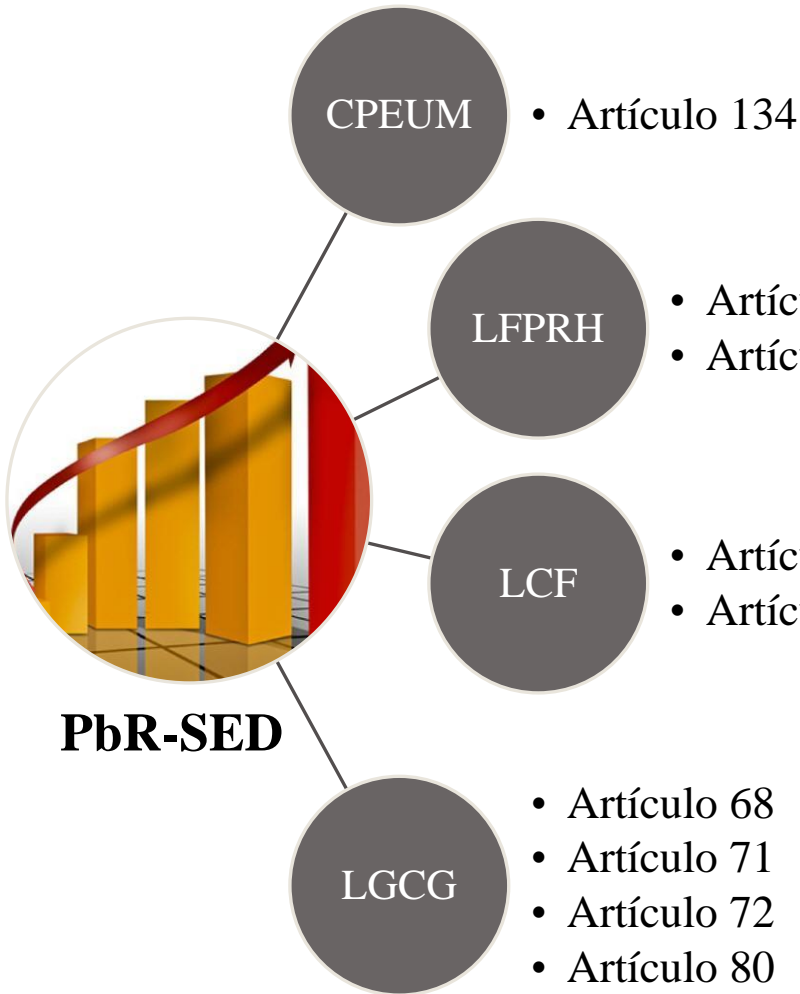
---

**PRIMERA FASE**

Coordinación Ejecutiva  
Septiembre 2016



# Marco Jurídico



• Artículo 134

Los recursos económicos...se administrarán con **eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez** para satisfacer los objetivos a los que estén destinados.

• Artículo 85  
• Artículo 110

Los recursos federales que ejerzan las entidades federativas... serán evaluados ..., con base en **indicadores estratégicos y de gestión**, por instancias ...independientes

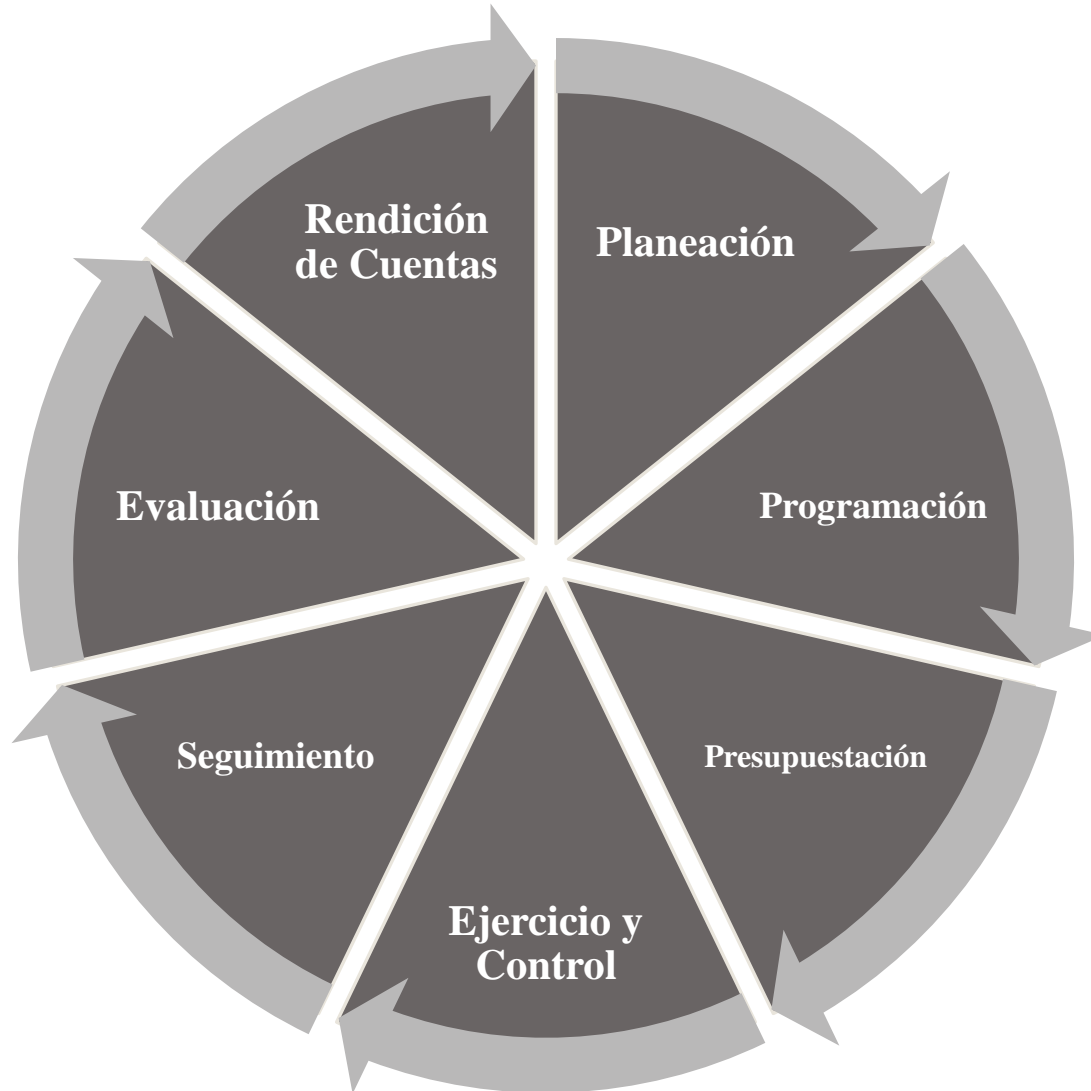
• Artículo 48  
• Artículo 49

Los Estados y el Distrito Federal enviarán al Ejecutivo Federal, ..., informes sobre el **ejercicio y destino** de los recursos de los Fondos de Aportaciones Federales

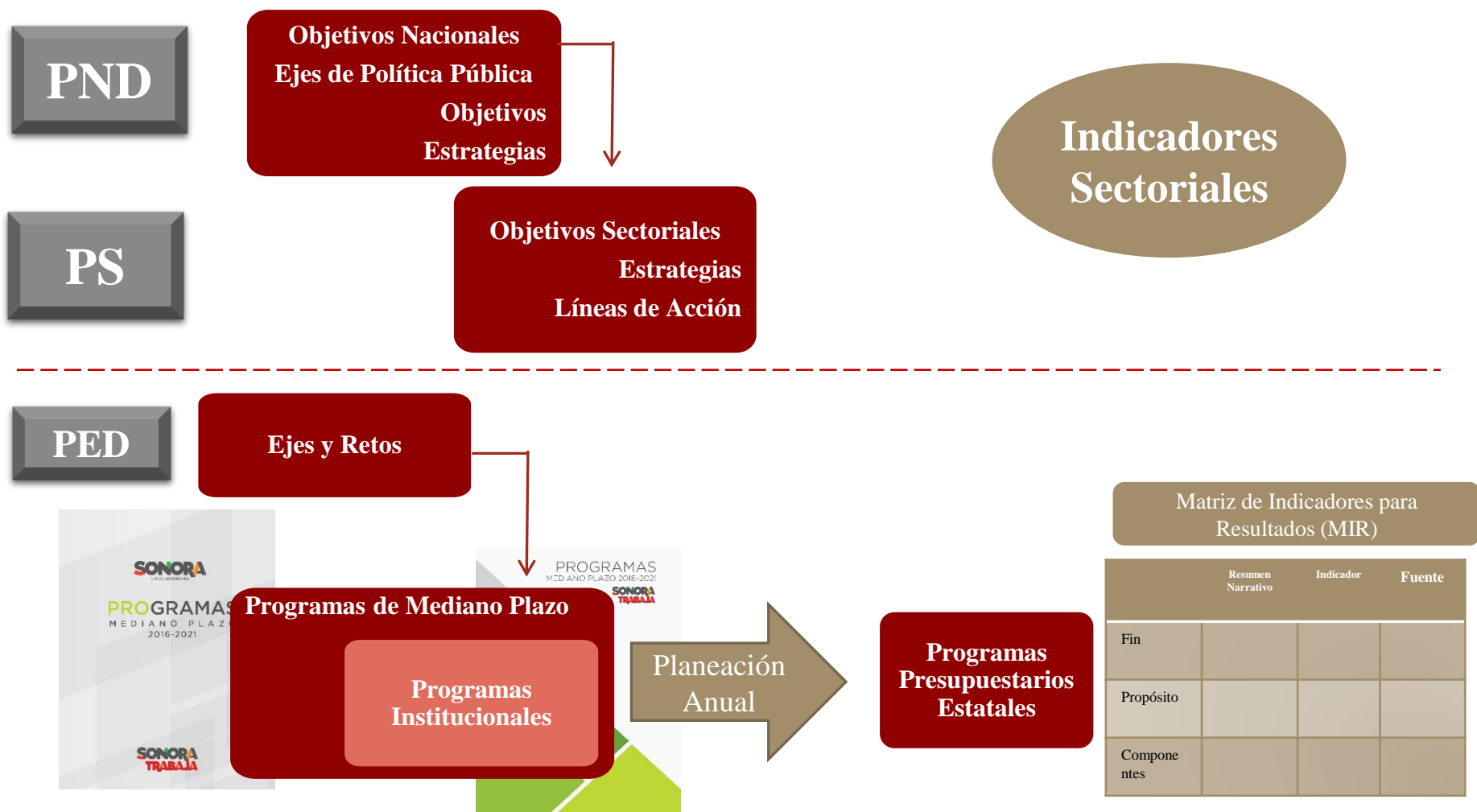
• Artículo 68  
• Artículo 71  
• Artículo 72  
• Artículo 80

...las entidades federativas, ... deberán informar ... sobre el **avance físico de las ...**, así como los **resultados de las evaluaciones** que se hayan realizado.

# El ciclo presupuestario



# Antecedentes



Anexo 4. Cédula de seguimiento y evaluación

# Conceptos básicos

---

- El Presupuesto basado en Resultados (**PbR**) se enfoca en la definición y establecimiento claro y sencillo de los objetivos y resultados que prevén alcanzar los programas a los que se asignan recursos presupuestarios
- Los **Programas Presupuestales** permiten identificar los programas y actividades específicas de cada dependencia o entidad, las unidades responsables que participan y los recursos asignados.
- Los **PP** se estructurarán considerando:
  - Una ficha técnica con datos de identificación y alineación de cada programa.
  - Una Matriz de Indicadores de Resultados
- **MIR:** es una herramienta de planeación, que permite estructurar, ejecutar, dar seguimiento y evaluar el desempeño, resultados e impactos de programas y proyectos. De igual forma permite entender y mejorar la lógica interna y el diseño de los programas presupuestales.

# Desarrollo de las MIR-

## Paso 1: Identificación

---

### REQUERIMIENTOS:

1. PROGRAMA DE MEDIANO PLAZO Y ANEXOS
2. LISTADO DE PROPUESTAS DE PROGRAMAS PRESUPUESTALES

# Programas Presupuestarios

Identificar de la lista de Programas Presupuestarios (PP) aquellos **relacionados** con los objetivos de su dependencia y/o organismo, ya sea que dependan directamente o sean un apoyo a su trabajo. De tal forma que todos los focos estratégicos, así como objetivos queden cubiertos por algún PP.

Eje/R eto	Objetivos PMP	Focos estratégicos	PP
IV.3	Objetivo 4. Asegurar mayor cobertura de la población en edad escolar en todos los niveles del sistema educativo estatal, especialmente en los niveles de carácter obligatorio como son los de educación básica y medio superior.	Ante una población demandante de servicios educativos y al incremento en este ciclo escolar de la cantidad de aspirantes a ingresar al bachillerato, con una demanda adicional estimada de más de 15 200 estudiantes para el próximo ciclo, si no se toman las previsiones necesarias pueden no atenderse con suficiencia	E408 Educación básica de calidad e incluyente E412 Educación media superior de calidad e incluyente E 410 Educación superior de calidad para el desarrollo

# Programas Presupuestarios

---

Al finalizar se contará con una lista de PP por cada sector o dependencia.

Ejemplo

Secretaría de Educación y Cultura

- Cultura para todos
- Educación básica de calidad e incluyente
- Educación media superior de calidad e incluyente
- Educación superior de calidad para el desarrollo
- .
- .
- .



# Desarrollo de las MIR-

## Paso 2: Resumen Narrativo

---

### REQUERIMIENTOS:

#### 1. CUADRO DE IDENTIFICACIÓN DEL PMP

- Identificación del Problema Focal que dio pie al Programa, es decir ¿Por qué existe? ¿Cuál es el problema central que se busca resolver?
- Definición del Propósito u Objetivo del Programa, es decir, la solución al Problema Focal.

#### 2. PMP, FODA

# Estructura de la MIR

Elemento	Resumen Narrativo	Indicadores	Fuentes o medios de verificación	Supuestos
<b>Fin</b>				
<b>Propósito</b>				
<b>Componentes</b>				
<b>Actividades</b>				

Proveen evidencia cuantitativa acerca de si una determinada condición existe o si ciertos resultados han sido logrados o no. Estos serán los que se utilicen para monitorear y evaluar el nivel de logro de los objetivos del programa.

Fuentes de información oficiales, que se utilizarán para medir los indicadores y para verificar que los objetivos del programa se lograron.

Factores externos que están fuera del control de la institución responsable de un programa presupuestal, pero que inciden en el éxito o fracaso del mismo.

# Elaboración de la MIR

Para cada PP se deberá redactar el resumen narrativo a nivel de propósito , componentes y actividades.

	Resumen narrativo
<b>Fin</b>	¿Cuál es la contribución del programa a un objetivo estatal o sectorial ? (Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021 (PED) u Objetivo estratégico del Programa de Mediano Plazo (PMP))
<b>Propósito</b>	¿Qué resultado concreto se espera lograr en la población objetivo? Emplear una redacción como si el problema estuviera solucionado.
<b>Componentes</b>	¿Qué bienes o servicios deberán ser producidos y entregados por el programa para lograr el propósito? Deben expresarse en productos terminados o servicios proporcionados (ej. drenaje instalado, carretera concluida, despensas entregadas, población capacitada, etcétera). En este paso se perfilan las METAS que integrarán el POA
<b>Actividades</b>	¿Qué hay que hacer para producir y entregar los bienes y servicios del programa?

# Ejemplo: Programa para la Mejora de los aprendizajes y competencias en educación obligatoria

Elemento	Resumen Narrativo	Indicadores	Fuentes	Supuestos
Fin	Contribuir a elevar la calidad de la educación, para impulsar la creatividad, ...de los niños y jóvenes sonorenses la educación pública obligatoria, mediante ...			
Propósito	Los estudiantes sonorenses ..., destacan ... en las evaluaciones nacionales.			
Componentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planta docente con conocimientos y competencias</li> <li>2. Los padres de familia, supervisores, directores, docentes y estudiantes participan activamente en acciones de fortalecimiento de los resultados educativos.</li> <li>3. Amplio reconocimiento a la función y superación profesional docente</li> <li>4. Mayor alcance de los programas de formación integral de alumnos.</li> <li>5. Amplia participación social para el fortalecimiento del proceso educativo</li> </ol>			
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Actualizar los programas de las instituciones formadoras de docentes</li> <li>1.2 Estructurar el programa de seguimiento de la formación y capacitación de las y los docentes que considere la evaluación tanto del proceso como de resultados e impacto</li> </ol>			

# Desarrollo de las MIR-

## Paso 3: Indicadores

---

### REQUERIMIENTOS:

1. CAPÍTULO IV
2. ANEXO 4. CÉDULA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

# Indicadores

---

- **Indicadores de “Fin”:** trata de medir la contribución del programa al logro o solución de un problema o a la consecución de los objetivos estratégicos de la dependencia o entidad en el mediano o largo plazo (*Estratégicos o de impacto*)
- **Indicadores de “Propósito:** permiten verificar el cambio en la población objetivo. (*Estratégicos*)
- **Indicadores de “Componente”:** permitirán medir los bienes y servicios producidos y/o entregados a los beneficiarios de acuerdo con los resultados esperados. (*Tácticos*)
- **Indicadores de “Actividades”:** permiten dar seguimiento a las actividades principales del programa. (*Operativos*)

# Ejemplo: Programa para la Mejora de los aprendizajes y competencias en educación obligatoria

Elemento	Resumen Narrativo	Indicadores
Fin	Contribuir a elevar la calidad de la educación, para impulsar la creatividad, ...de los niños y jóvenes sonorenses la educación pública obligatoria, mediante ...	Porcentaje de alumnos en los niveles III y IV de PLANEA
Propósito	Los estudiantes sonorenses ..., destacan ... en las evaluaciones nacionales.	Posición relativa de los alumnos sonorenses a nivel nacional en PLANEA
Componentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planta docente con conocimientos y competencias</li> <li>2. Los padres de familia, supervisores, directores, docentes y estudiantes participan activamente en acciones de fortalecimiento de los resultados educativos.</li> <li>3. Amplio reconocimiento a la función y superación profesional docente</li> <li>4. Mayor alcance de los programas de formación integral de alumnos.</li> <li>5. Amplia participación social para el fortalecimiento del proceso educativo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porcentaje de docentes en el nivel idóneo de la EDD</li> <li>2. Índice de participación de padres de familia/Desempeño directivo</li> <li>3. Porcentaje de docentes reconocidos por su desempeño</li> <li>4. Cobertura de alumnos en programas de atención integral</li> <li>5. Porcentaje de comités efectivos</li> </ol>
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Actualizar los programas de las instituciones formadoras de docentes</li> <li>1.2 Estructurar el programa de seguimiento de la formación y capacitación de las y los docentes que considere la evaluación tanto del proceso como de resultados e impacto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Porcentaje de programas actualizados</li> <li>1.2 Programa estructurado</li> </ol>

# Ejemplo: Programa para la Mejora de los aprendizajes y competencias en educación obligatoria

Elemento	Indicadores	Fuente o medios de verificación
Fin	Porcentaje de alumnos en los niveles III y IV de PLANEA	INEE
Propósito	Posición relativa de los alumnos sonorenses a nivel nacional en PLANEA	SEP
Componentes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porcentaje de docentes en el nivel idóneo de la EDD</li> <li>2. Índice de participación de padres de familia/Desempeño directivo</li> <li>3. Porcentaje de docentes reconocidos por su desempeño</li> <li>4. Cobertura de alumnos en programas de atención integral</li> <li>5. Porcentaje de comités efectivos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SEP-CNSPD</li> <li>2. SEC/SEP-CNSPD</li> <li>3. SEP-CNSPD/SEC</li> <li>4. SEC</li> <li>5. CONAPSE</li> </ol>
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Porcentaje de programas actualizados</li> <li>1.2 Programa estructurado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 SEC-IFODES-CRFDIES</li> <li>1.2 SEC-IFODES-CRFDIES</li> </ol>



# Desarrollo de las MIR-

## Paso 4: Supuestos

---

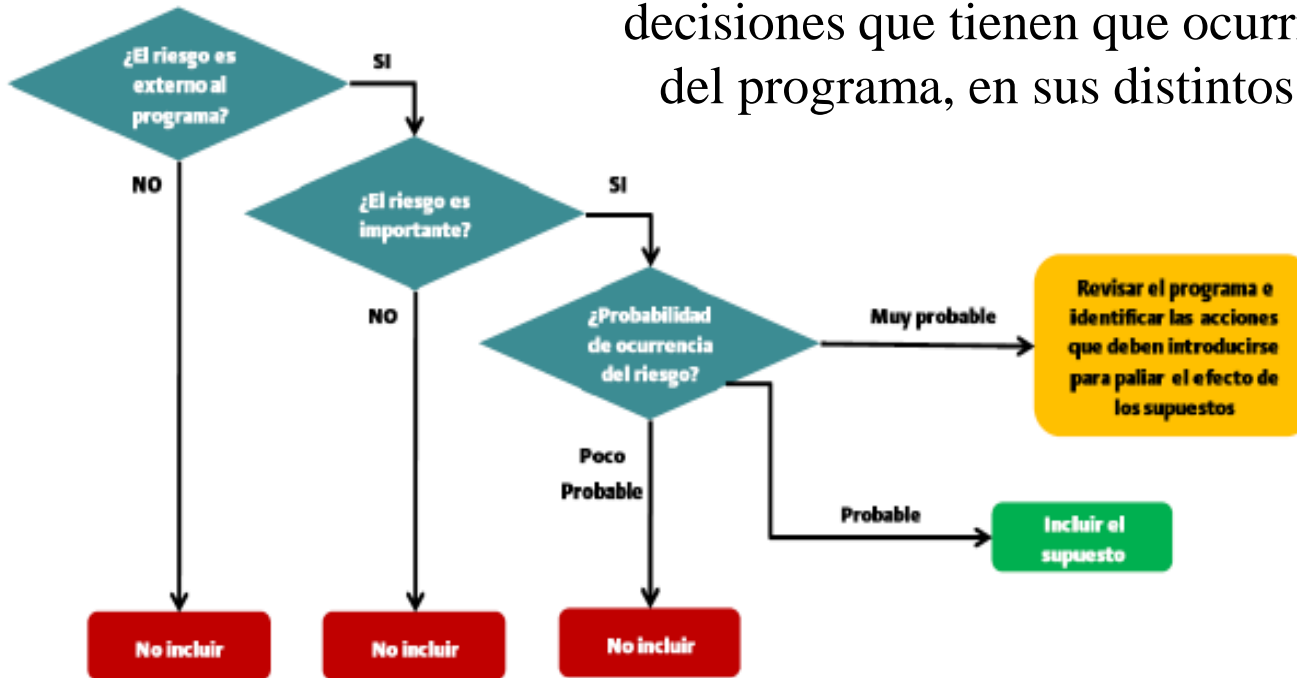
### REQUERIMIENTOS:

1. FODA (PMP)

# Supuestos

1. Aquí se expresarán acontecimientos, condiciones o decisiones que tienen que ocurrir para lograr los objetivos del programa, en sus distintos niveles. **NO DEPENDEN DEL PROGRAMA**

2. Se puede apoyar con las “Amenazas” establecidas en el FODA (PMP)



- Se expresarán en términos positivos y precisos para poder ser monitoreados.
- También se pueden identificar como los factores críticos de éxito, eventos que deben pasar para lograr lo establecido en los diferentes niveles de la MIR.
- El riesgo se expresa en la matriz de indicadores como un supuesto que debe ser cumplido para lograr los objetivos a cada nivel.

# FODA, Estrategias y Líneas de Acción (PMP)

Tema	Debilidades	Amenazas
<b>Educación Básica</b>	<p>Insuficiente o deficiente información en docentes y directivos para participar decididamente en los procesos de Reforma.</p> <p>Bajos niveles de desempeño de estudiantes y maestros en los exámenes nacionales.</p>	<p>Alta marginación y pobreza en escuelas del medio rural e indígena, que se extiende al medio urbano marginal.</p>
<b>Educación Media Superior</b>	<p>Bajo nivel de logro de alumnos en evaluación diagnóstica nacional.</p> <p>Limitada formación y actualización de docentes. Restringido alcance de los programas de formación integral de alumnos</p>	<p>Altos niveles de desintegración familiar, que impacta la salud emocional y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>El contexto de violencia y adicciones, que rodea a gran cantidad de niños, niñas y jóvenes.</p>

# Ejemplo: Programa para la Mejora de los aprendizajes y competencias en educación obligatoria

Indicadores	Fuente o medios de verificación	Supuestos
Porcentaje de alumnos en los niveles III y IV de PLANEA	INEE	Disponibilidad oportuna de recursos financieros. Los actores del proceso educativo apoya la implementación del Programa.
Posición relativa de los alumnos sonorenses a nivel nacional en PLANEA	SEP	Disponibilidad de recursos y participación activa de los actores.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Porcentaje de docentes en el nivel idóneo de la EDD</li> <li>2. Índice de participación de padres de familia/Desempeño directivo</li> <li>3. Porcentaje de docentes reconocidos por su desempeño</li> <li>4. Cobertura de alumnos en programas de atención integral</li> <li>5. Porcentaje de comités efectivos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SEP-CNSPD</li> <li>2. SEC/SEP-CNSPD</li> <li>3. SEP-CNSPD/SEC</li> <li>4. SEC</li> <li>5. CONAPSE</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación activa en los programas de formación docente</li> <li>2. Participación activa de los padres de familia y directivos</li> <li>3. Sistema de Estímulos actualizado</li> <li>4. Se atiende a la totalidad de alumnos identificados con necesidades integrales</li> <li>5. Los consejos escolares identifican plenamente su función y la ejercen activamente</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Porcentaje de programas actualizados</li> <li>1.2 Programa estructurado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 SEC-IFODES-CRFDIES</li> <li>1.2 SEC-IFODES-CRFDIES</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Las instancias correspondientes acuerdan, alinean y desarrollan una oferta pertinente</li> </ol>



**Jefatura de  
la Oficina  
del Ejecutivo**

# Por su atención **Gracias**

---

**COORDINACIÓN EJECUTIVA**

Septiembre de 2016

