



Apprendre ensemble cette année

Le graphique ci-dessus représente une synthèse visuelle de ce que la Direction des politiques et des normes en matière d'enseignement (la Direction) a eu le privilège d'apprendre auprès des enseignants débutants, des mentors et des équipes-conseils de PIPNPE conseils cette année. Dans ce numéro de *L'instant du mentorat*, nous tâcherons de donner les grandes lignes de ce que nous avons entendu lors de nos visites de PIPNPE auprès de différents conseils scolaires dans la province. Vous pourrez y trouver quelques ressources pratiques pour soutenir la mise en œuvre du PIPNPE. D'ici quelques semaines, nous publierons un numéro spécial pour présenter les résultats de l'année 2 de la recherche longitudinale sur le PIPNPE.

PIPNPE : Visites aux conseils

De mars à mai 2014, en collaboration avec les agents d'éducation régionaux, les représentants de la Direction ont pu effectuer 15 visites de PIPNPE auprès des conseils scolaires, y compris des groupes de discussion avec du nouveau personnel enseignant, des mentors et des anciens du PIPNPE (des enseignantes et enseignants dans leur troisième, quatrième ou cinquième année).

Comment rendre le PIPNPE plus pertinent?



À chaque groupe de discussion, on a demandé aux participants quels aspects du PIPNPE étaient plus utiles à leur développement professionnel et comment sa mise en œuvre pourrait être rendue plus efficace. À l'aide d'outils de « suffrageocratie », les participants ont voté pour les idées qui leur semblaient avoir le plus de résonance par rapport à leurs expériences vécues.

En un sens, les résultats de la « suffrageocratie » sont comme un miroir tendu à chaque conseil scolaire. Ce miroir reflète à la fois les points forts de son programme actuel et les voix des enseignantes et enseignants débutants et des mentors qui cherchent à personnaliser et à construire un PIPNPE authentique et significatif pour améliorer l'apprentissage et le perfectionnement de tous.



La voix des enseignantes et enseignants et des mentors du PIPNPE

Voici un résumé de ce que nous avons entendu de la part des nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants et des mentors cette année à l'échelle de la province. Nos résultats font écho aux données collectives obtenues par « suffrageocratie » pendant nos visites aux conseils scolaires en 2012 et 2013, et ils représentent donc ce que nous avons commencé à apprendre en étant à l'écoute de plus de 45 conseils scolaires au cours des trois dernières années.

« Créer une “toile” de mentorat composée de multiples modèles de mentorat dans l'école et au-delà »



Le mentorat est vraiment au cœur du PIPNPE. Ce que nous ont dit les nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants, c'est qu'en plus du mentorat personnel, ils aimeraient construire une « toile » de mentorat avec des collègues dans leur école et dans leur conseil scolaire.

Ressources accessibles d'un seul clic pour soutenir le renforcement d'une « toile » de mentorat

- [Les multiples modèles de mentorat – Monographie](#) et récolte de stratégies
- [Les caractéristiques essentielles de relations de mentorat efficaces – Monographie](#)

« Offrir un menu d'authentiques possibilités d'apprentissage professionnel – pratique et adapté à l'affectation »



L'apprentissage professionnel différencié (choix et voix) permet de reconnaître la vaste gamme d'expériences antérieures que de nombreux enseignantes et enseignants du PIPNPE apportent à leur travail et permet la différenciation des soutiens en fonction de besoins d'apprentissage authentiques.

Ressources accessibles d'un seul clic pour soutenir l'apprentissage authentique

- [Apprentissage professionnel différencié – Monographie](#) et récolte de stratégies
- [Le menu des modes d'apprentissage – Monographie](#)

« Accroître le nombre de journées conjointes de temps libéré pour pouvoir collaborer avec plusieurs mentors »



Chaque conseil scolaire que nous avons visité offre une certaine forme de journées conjointes de temps libéré pour soutenir la collaboration entre les nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants et les mentors. Les nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants disent tout simplement « encore! », car la personnalisation de l'apprentissage que ces journées rendent possible est très appréciée.

Ressources disponibles d'un seul clic pour soutenir les journées conjointes de temps libéré

- [De puissantes conceptions du mentorat – Monographie](#) et présentation
- [Observation en classe et débriefage – Monographie](#) et récolte de stratégies

« Soutenir les mentors, car ils ont un rôle essentiel dans le succès du PIPNPE »



Offrir aux mentors des possibilités d'apprentissage continu afin de les aider à se perfectionner et à poursuivre leur développement personnel et professionnel : voilà l'une des mesures les plus puissantes que les conseils scolaires peuvent prendre alors qu'ils cherchent à soutenir les nouvelles enseignantes et les nouveaux enseignants.

Ressources disponibles d'un seul clic pour soutenir le mentorat à l'intention des mentors

- [Mentorat à l'intention des mentors – Monographie](#) et page Web interactive
- [Ressources d'apprentissage professionnel à l'intention des mentors – Monographies](#), vidéos, diaporamas et livre électronique

