



COL·LEGI OFICIAL DE **PEDAGOGIA i PSICOPEDAGOGIA** DE LES ILLES BALEARS

# ACTIVITATS GRATUÏTES

ADREÇADES A  
ASSOCIACIONS DE MARES I  
PARES (AMIPAS)

**2014-2015**

## **INFORMACIÓ i RESERVES**

El Col·legi Oficial de Pedagogia i Psicopedagogia de les Illes Balears organitza una sèrie de conferències, col·loquis i tallers adreçats a famílies en què es tractaran temes educatius actuals. Cada AMIPA pot sol·licitar inicialment una activitat.

Per desenvolupar l'activitat es necessari comptar amb un espai amb: PC o portàtil, projector i pantalla de projecció. En cas de no disposar-ne, heu d'avisar a la persona responsable de l'activitat.

Per realitzar l'activitat, és necessària una participació mínima de quinze persones. Per això és molt important la difusió que faceu entre els associats per tal d'assegurar un màxim d'assistència.

**LLOC i HORARIS:** Les activitats es desenvoluparan durant els horaris concertats prèviament i als espais que disposin els Centres Educatius i/o les AMIPA.

**RESERVES:** Al telèfon al núm. 607 369 469 o al correu electrònic: [coppib@gmail.com](mailto:coppib@gmail.com) o a la [web bookactivity.es](http://web.bookactivity.es).

\* En el moment de facilitar-nos les teves dades personals ens estaràs donant el consentiment per incorporar-les en un fitxer titularitat del Col·legi de Pedagogs de les Illes Balears (COPPIB) i per cedir-les als formadors corresponents amb la finalitat de gestionar aquestes activitats. En qualsevol moment podràs exercitar els seus drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, adreçant-te al COPPIB.

### **1.- INTERNET I XARXES SOCIALS SENSE POR.**

**Objectius:** Durant la sessió s'abordaran les inquietuds que en pares i mestres desperta l'ús de les noves tecnologies per part de l'alumnat. A partir d'una contextualització del que suposen les noves tecnologies, Internet, les xarxes socials, els dispositius mòbils, etc. s'esbrinaran "zones de risc" en les que cal parar esment.

**Ponent:** Toni Roig Cuart, pedagog col·legiat núm. 057/91

**Durada:** 2 hores

### **2.- LES XARXES SOCIALS I ELS JOVES: UNA RESPONSABILITAT DE TOTS.**

**Adreçada:** A les mares i pares d'alumnat que cursa Educació Secundària i 6è d'Educació Primària.

**Objectius:** Es facilitarà coneixements sobre el concepte, l'ús i maneig de les xarxes socials, la seva privacitat i es presentaran estratègies per prevenir i detectar possibles casos d'assetjament escolar.

**Ponents:** Elena Salvà Mas psicopedagoga col·legiada núm. 400/11 i Trinidad Gracia Ibáñez, psicopedagoga col·legiada núm. 441/12.

**Durada:** 2 hores

**Observacions:** Adreçat preferentment a les mares i pares d'alumnat que cursa Educació Secundària i 6è d'Educació Primària

### **3.- EL NOSTRE ENTORN PERSONAL D'APRENTATGE. APRENDRE A INTERNET.**

**Objectius:** En una sessió de dues hores s'informarà de les diferents estratègies per a què els participants puguin crear els seus Entorns Personals d'Aprenentatge i donar suport a que els seus fills/es creïn i utilitzin els seus.

**Ponent:** Mariano Sbert , pedagog col·legiat núm. 019/90

**Durada:** 2 hores

### **4.- ENS PODEM ORGANITZAR MILLOR.**

**Objectius:** S'informarà de les diferents estratègies per a què els participants puguin millorar les seves competències en torn a l'optimització de l'ús del temps i donar suport als seus fills/es, també perquè siguin més eficients.

**Ponent:** Mariano Sbert , pedagog col·legiat núm. 019/90

**Durada:** 2 hores

### **5.- INFORMACIÓ EDUCATIVA DESPRÉS DE L'ESO.**

**Objectius:** donar a conèixer els itineraris formatius una vegada finalitzats els estudis de secundària. Se'ls hi facilitaràn eines i estratègies per a què puguin ajudar i actuar com a suport dels seus fills i les seves filles a l'hora de prendre una decisió vocacional que condicionarà el seu futur.

**Ponents:** Ponent: Yolanda Álvarez Fernández, pedagoga col·legiada núm. 413/11

**Durada:** 1 hora

**Observacions:** Adreçat preferentment a les mares i pares d'alumnat d'Educació Secundària.

### **6.- DELS SUPERDOTATS QUÈ EN SABEM?**

**Objectius:** Reconèixer algunes de les característiques dels alumnes més capaços. Distingir indicadors primaris i secundaris que caracteritzen les AACC. Oferir diferents característiques des de la perspectiva de gènere en l'alumnat amb altes capacitats. Descobrir els estereotips i prejudicis relacionats amb el concepte de superdotació.

**Ponents:** M<sup>a</sup> del Puy Aguirre Ramirez, psicopedagoga col·legiada núm. IB 396/11

**Durada:** 1 hora

**Observacions:** Adreçat preferentment a les mares i pares d'alumnes amb altes capacitats (AACC), diagnosticats i no diagnosticats, i al professorat d'Educació Primària i primer cicle de l'ESO.

### **7.- PRIVILEGI O NECESSITAT? JUDICI (INTERESSAT) A LA LECTURA LITERÀRIA**

**Objectius:** Discutir els avantatges (i algun inconvenient) de la capacitat de llegir. Singularitzar la lectura entre altres aptituds necessàries per a l'èxit escolar. Definir la lectura literària com un espai d'oci en llibertat.

**Ponent:** Miquel Rayó i Ferrer, pedagog i escriptor, col·legiat núm. IB 052/91.

**Durada:** 1½ a 2 hores

### **8.- LLIBRES IMPRESCINDIBLES PER A INFANTS I JOVES (i per a superpares i supermares)**

**Objectius:** Presentar i comentar clàssics (i obres actuals) de literatura infantil i juvenil de lectura (gairebé) imprescindible. Orientar sobre recursos a l'abast per a conèixer.

**Ponent:** Miquel Rayó i Ferrer, pedagog i escriptor, col·legiat núm. IB 052/91.

**Durada:** 1½ a 2 hores

**Observacions:** Adreçat preferentment a pares i mares de segon cicle d'Educació Primària i ESO.

### **9.- UNA ESCUDELLETA RELAXANT D'ESCRITURA CREATIVA**

**Objectius:** Practicar algunes tècniques fàcils, extretes d'exemples de textos literaris, per escriure textos de creació. Mostrar com tots/totes tenim capacitat d'expressió escrita (si ens hi posam). Mostrar que la llengua és una jogueta de poder formidable.

Passar una estona alliberats de prejudicis sobre les nostres pròpies capacitats d'expressió.

**Ponent:** Miquel Rayó i Ferrer, pedagog i escriptor, col·legiat núm. IB 052/91.

**Durada:** 3 hores

**Observacions:** Taller pràctic intensiu adreçat a pares i mares.

### **10.- LA LECTURA EN EL MÓN DIGITAL**

**Objectius:** Comentar els canvis que el món digital provoca en la forma de llegir dels nostres infants i joves (si és que en provoca). Reforçar la lectura literària com a eina essencial per al desplegament de capacitats intel·lectuals, d'actituds personals i d'habilitats socials en un món digital.

**Ponent:** Miquel Rayó i Ferrer, pedagog i escriptor, col·legiat núm. IB 052/91.

**Durada:** ½ a 2 hores

### **11.- LLIBRES, LLIBRES, LLIBRES: EVOCACIÓ SENTIMENTAL D'UNA PETITA BIBLIOTECA DOMÈSTICA (autobiobibliografia del ponent).**

**Objectius:** Mostrar un exemple com es forma una personalitat lectora gràcies a una biblioteca domèstica. Mostrar un exemple com es passa de llegir contes a escriure'n. Mostrar un exemple de com, sense moure's de casa, es viatja dels boscos d'Arbòria a les Muntanyes Daurades de l'Altai o al Macchu Picchu.

**Ponent:** Miquel Rayó i Ferrer, pedagog i escriptor, col·legiat núm. IB 052/91.

**Durada:** ½ a 2 hores

### **12.- LA BIBLIOTECA AVUI (A CASA, A L'ESCOLA, AL BARRI)**

**Objectius:** Imatges de la biblioteca en l'imaginari col·lectiu espanyol i balear.

Reforçar la importància de la biblioteca en els entorns cívic, domèstic i escolar.

Mostrar nous vols per a les biblioteques en les xarxes socials

**Ponent:** Miquel Rayó i Ferrer, pedagog i escriptor, col·legiat núm. IB 052/91.

**Durada:** ½ a 2 hores

### **13.- CAMINAR DES DEL SOFÀ. LECTURES I “PELIS” DE CAMINADES I MUNTANYA PER A FAMÍLIES EXCURSIONISTES**

**Objectius:** Mostrar llibres i pel·lícules de tema muntanyenc.

Convidar a considerar la marxa a peu i el muntanyisme com activitats saludables i engrescadores. Mostrar un tast variat de grans aventures geogràfiques i alpinístiques.

**Ponent:** Miquel Rayó i Ferrer, pedagog i escriptor, col·legiat núm. IB 052/91.

**Durada:** ½ a 2 hores

### **14.- QUÈ PUC FER? NECESSITO AJUDA. El meu fill té por, ansietat, angonya ,està “enganxat” a l’ordinador, mòbil, “porros”, es queda en blanc, està desmotivat per tot, no vol menjar, no pot dormir...**

**Objectius:** Reconèixer tot allò que ja funciona i potenciar-ho.

Reconèixer quines són les coses que fem que no funcionen.

Preparar i organitzar una “Caixa d’eines” eficaça per a poder utilitzar en cas de necessitat.

**Ponent:** Jaume Font Mach, pedagog, orientador i terapeuta, col·legiat núm. IB 482/14.

**Durada:** 2 hores

**Observacions:** Sessió pràctica i participativa. A partir d’un cas concret aportat per un participant , s’aniran elaborant respostes per a tots els casos que els participants puguin presentar

### **15.- EL TEU FILL NO T’ESCOLTA?**

**Objectius:** Reconèixer tot allò que ja funciona i potenciar-ho.

Reconèixer quines són les coses que fem que no funcionen.

Preparar i organitzar una “Caixa d’eines” eficaça per a poder utilitzar en cas de necessitat.

**Ponent:** Jaume Font Mach, pedagog, orientador i terapeuta, col·legiat núm. IB 482/14.

**Durada:** 2 hores

**Observacions:** Sessió pràctica i participativa. A partir d’un cas concret aportat per un participant , s’aniran elaborant respostes per a tots els casos que els participants puguin presentar

### **16.- COM PODEM AJUDAR A EVITAR EL POSTERGAR AL NOSTRES FILLS. No deixar les coses per demà**

**Objectius:** S’informarà de les diferents estratègies per a que els pares i mares puguin ajudar els seus fills i filles a que siguin capaços de motivar-se per a dur a terme les diferents tasques tan siguin d’esbarjo com de suport a la casa com d’estudi sense postergar-les.

**Ponent:** Mariano Sbert , pedagog col·legiat núm. 019/90

**Durada:** 2 hores

### **17.- PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ: CLAUS PER A LA GESTIÓ ÒPTIMA DE LES APIMAS**

**Objectius:** Reflexionar sobre la gestió de les seves entitats i fer un tast de les metodologies i dinàmiques que podrien utilitzar per a la seva millora.

**Ponent:** Mariano Sbert , pedagog col·legiat núm. 019/90

**Durada:** 2 hores

### **18.- EINES DIGITALS PER A MARES I PARES.**

**Objectius:** Internet avança dia a dia i sovint tenim la sensació de què ens hem quedat enrera. Els nostres fills i filles són nadius digitals i sovint ens sorprenen amb noves apps, nous jocs, nous contextos digitals que s’ens escapen. En aquesta sessió aprendrem les eines bàsiques per a moure’ns millor per la Xarxa i optimitzar les possibilitats que ens ofereix.

**Ponent:** Toni Roig Cuart, pedagog col·legiat núm. 057/91

**Durada:** 2 hores

### 19.- EINES D'INTERNET PER A APIMAS.

**Objectius:** Internet és un món de possibilitats que podem posar al servei de la participació a l'escola. Fer un blog, obrir perfils a les xarxes socials, utilitzar Google Apps per a compartir calendaris, documents, imatges,... són coses que estan al nostre abans. En aquesta sessió serà un tast d'aquestes possibilitats que després, fàcilment, podrem implementar en la nostra tasca com associació.

**Ponent:** Toni Roig Cuart, pedagog col·legiat núm. 057/91

**Durada:** 2 hores

### 20.- CIBERBULLYING. Assetjament entre menors a través de les noves tecnologies

**Objectius:** Informar a les famílies de què és el Ciberbullying i de com pot afectar als més joves.

Orientar i donar pautes de prevenció i detecció en relació al Ciberbullying.

Proporcionar recursos a les mares i pares amb l'objectiu de prevenir i/o intervenir en les situacions de Ciberbullying.

Conscienciar de la importància de conèixer les noves tecnologies que utilitzen els seus fills i els perills que poden comportar.

**Ponents:** Maria Fonollar Estarellas, psicopedagoga col·legiada núm. IB 379/10, Sofía Villatoro Moral, pedagoga col·legiada núm. 492/14 i María Luisa Rosillo García, pedagoga col·legiada núm. IB 410/11

**Durada:** 1 ½ hora

\* En el moment de facilitar-nos les teves dades personals ens estaràs donant el consentiment per incorporar-les en un fitxer titularitat del Col·legi de Pedagogs de les Illes Balears (COPPIB) i per cedir-les als formadors corresponents amb la finalitat de gestionar aquestes activitats. En qualsevol moment podràs exercitar els seus drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, adreçant-te al COPPIB.