

## CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL TEMA 7 “Madrid”.

El evento de España referente al tema 7: La familia. Socio estratégico para la educación se desarrolla en Madrid. El número de usuarios que asistieron fue 73, y los expertos invitados fueron:

- **Alejandra Vallejo-Nágera**
- **José Antonio Marina**
- **José Saturnino Martínez**

El debate fue abierto por Emilio Gilolmo, Vicepresidente Ejecutivo de Fundación Telefónica, con un repaso a las conclusiones más significativas obtenidas en el faceta virtual del evento. El debate centró la atención en:

- El nuevo modelo de escuela y la distribución de tareas entre docentes y familia.
- La importancia del cambio desde la administración para la inclusión de la familia en la escuela.
- El rol de la familia en la primera infancia.

### Programa “Madrid”

DEBATE PRESENCIAL “LA FAMILIA COMO SOCIO ESTRATÉGICO PARA LA EDUCACIÓN” VII Encuentro Internacional de Educación de Fundación Telefónica Miércoles 22 de mayo de 2013 Auditorio Espacio Fundación Telefónica C/ Gran Vía (acceso por C/Fuencarral, nº 3). 28004 Madrid De 16:00 horas a 19:00 horas	
16:00 – 16:15	Recepción de asistentes
16:15 – 16:30	Palabras de bienvenida a cargo de Emilio Gilolmo (Vicepresidente Ejecutivo de Fundación Telefónica)
	<b>Visionado fragmentos clave conferencias de César Coll en Quito</b> Mesa redonda y debate con el público: Con la participación de:
16:30 – 19:00	<p>❖ Alejandra Vallejo-Nágera. Licenciada en psicología. Profesora en el Instituto de Empresa (IE), ESIC, UAM y UCM. Diploma en Mindfulness Based Stress Reduction en la Massachusetts Medical School. Formación y titulación de la metodología EMDR y EFT. Con más de 30 obras sobre psicología y divulgación entre los que destaca “Tu Inteligencia, cómo entenderla y mejorarla”. Sus ensayos sobre las problemáticas de los jóvenes han sido libros de cabecera para muchos padres. Actualmente, Alejandra imparte conferencias por toda España con el Instituto Coca-Cola de la Felicidad, con el objetivo de proporcionar a padres y educadores pautas útiles para educar a los niños y ayudar a que se conviertan en adultos felices y saludables.</p> <p>❖ José Antonio Marina. Catedrático de filosofía y profesor de Secundaria. Es especialista en ciencias cognitivas y su labor investigadora se ha centrado en el estudio de la inteligencia y el pensamiento divergente. J. A. Marina está comprometido con una “movilización educativa” cuyo propósito es involucrar a toda la sociedad en la tarea de mejorar la educación mediante un cambio cultural que aproveche la preocupación, la generosidad, la energía y el talento de miles de personas dispuestas a colaborar. La propuesta más reciente de esta movilización educativa ha sido impulsar una Universidad de Padres on-line, un proyecto pedagógico para colaborar con los padres durante todo el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>❖ José Saturnino Martínez. Doctor en Sociología (UAM), Máster en Economía de la Educación (UCIII) y licenciado en CC. Políticas y Sociología (UCM). Profesor en la Universidad de Salamanca e investigador invitado en la Universidad de Wisconsin (Madison). Fue Vocal Asesor en el Gabinete de J. L. R. Zapatero, entre 2007 y 2011. Es uno de los mejores expertos en análisis de PISA.</p>

## **Debate 1: “Distribución de tareas en la educación”**

- Ponente “José Antonio Marina”.
- Objetivo:
  - ✓ Determinar el rol que debe desempeñar tanto familia como docentes en la educación de un niño/a.
- Claves extraídas:
  - ✓ En el nuevo modelo educativo la escuela sola no puede ocuparse de la formación integral de un aprendiz, toman fuerza los ecosistemas de aprendizaje fuera del centro, uno de estos ecosistemas es el construido en el seno de la familia.
  - ✓ No se pueden hacer políticas educativas sólo para el ámbito formal. La escuela y la familia deben ser nodos en una nueva ecología del aprendizaje. La educación del S.XXI debe ser distribuida e interconectada.
  - ✓ En educación las propuestas teóricas por sí solas no sirven. Los pedagogos deben ser hombres de acción.
  - ✓ El entorno familiar influye de una manera determinante en la formación de un individuo. Ejemplo de ello son la riqueza lingüística de la familia y el nivel cultural.
  - ✓ Se debe señalar qué parte de la educación depende de la familia, qué corresponde a la escuela y qué a la interacción de ambos agentes.
  - ✓ La familia debe adaptar el temperamento del niño/a. Los hábitos determinarán el tipo de temperamento. Además los niños deben saber que existen límites establecidos y que esto se controla.
  - ✓ La escuela debe distribuir tareas entre docentes y familias consiguiendo que entre todos los agentes exista colaboración. Se debe señalar a familia qué se espera de ellos.

## **Debate 2: “Cambio administrativo para inclusión de familias en el sistema educativo”**

- Ponente “José Saturnino Martínez”.
- Objetivo:
  - ✓ Identificar los factores a cambiar para implicar a las familias en la educación de sus descendientes.
- Claves extraídas:
  - ✓ No se puede entender el papel de la familia si no entendemos las disfunciones del sistema, existe fracaso escolar administrativo.

- ✓ El nivel de exigencia para graduarse y obtener acceso a posgrado es alto. No pasar el listón equivale al fracaso, por lo tanto la escuela no termina de ser inclusiva.
- ✓ El currículum se orienta demasiado al bachillerato. La vía académica-teórica es potenciada, y la práctica se encuentra menos atendida.
- ✓ Establecer una relación de confianza entre familia y escuela resulta primordial para conseguir la colaboración necesaria en la formación de los jóvenes.
- ✓ Se debe cuidar la relación de los grupos de pares ya que suelen poseer una cultura anti escuela y familia.
- ✓ Se deben suprimir los prejuicios y estereotipos construidos alrededor del trabajo manual, dejando de considerar superior al cognitivo. Ninguno es malo, el sistema debe considerar a ambos.

### **Debate 3: “El rol de la familia en la primera infancia”**

- Ponente “Alejandro Vallejo-Nágera”.
- Objetivo:
  - ✓ Conocer las claves del rol de los padres en la primera infancia de sus hijos.
- Claves extraídas:
  - ✓ La mayor escuela que un ser humano puede tener es su hogar.
  - ✓ La familia determina la formación del temperamento, que es la reactividad, cómo intervenimos en un problema. Las otras patas del desarrollo son la educación y la inteligencia.
  - ✓ Evitar ofrecer una imagen que indique al niño que la vida es fácil.
  - ✓ Hay que tener en cuenta el temperamento para determinar el cómo aprender de un niño.
  - ✓ Los padres deben generar un entorno que permita a los niños desarrollarse y llegar a un estado de bienestar óptimo.
  - ✓ Evitar dar la mitad para recibir el doble, esto afecta en las relaciones posteriores del niño.
  - ✓ Evitar sobreproteger. Se debe dar instrucciones y dejar experimentar al niño para que dado el error pueda aprender de él.
  - ✓ Los diferentes modelos que fomenten los padres determinarán las relaciones que los hijos tendrán fuera del hogar.

## **Nuestros expertos responden.**

- **¿Influye en la educación de un niño no poseer las dos figuras paternas (masculina y femenina)?**
  - ✓ Los niños necesitan un nivel óptimo de cuidados y no necesariamente debe provenir desde un determinado canal.
  - ✓ Poseer padres del mismo sexo hace que los niños se críen de forma distinta pero no se puede constatar que se eduquen mejor o peor. Lo importante debe ser que lo importante no sea la condición sexual.
- **¿Se debe bajar el nivel de exigencia en la obtención del graduado escolar para que salgan las estadísticas?**
  - ✓ Se debe hacer lo posible porque nadie salga del sistema educativo, el sistema debe ser inclusivo. Hay que buscar equilibrio entre calidad educativa y nivel exigido. Diferentes velocidades de aprendizaje requieren escuelas flexibles que puedan atenderlas.
  - ✓ No se debe ser muy exigente con el acceso al posobligatorio, no consiste en bajar el nivel. Existe poca formación profesional y mucho fracaso. Se deben abrir nuevas vías que no sean tan exigentes para incluir a los que fracasan.
- **¿Conocen las familias los derechos y deberes de sus hijos como nativos digitales?**
  - ✓ Los padres no necesitan ser competentes digitales como sus hijos. Deben conocer los peligros y oportunidades que ofrece la red y explicar y conversar sobre ello con los hijos. Además se debe conocer el papel de la tecnología en la escuela, la educación debe preparar para este uso. Los padres deben saber pero no competir con sus hijos que son nativos digitales.
- **¿El Fracaso escolar disminuye si se tiene en cuenta que la finalidad de la educación es que los niños sean felices?**
  - ✓ Se debe ayudar a que reconozcan el miedo la rabia y la ira, no deben conocer sólo la alegría. Aprender puede ser un placer, es tarea del docente ayudar a que tengan éxito y seguir proyectando sus vidas.
  - ✓ La mejora del clima escolar mejora la felicidad del alumnado.
  - ✓ El objetivo de la educación no es sólo que el niño sea feliz, la felicidad no se puede buscar directamente, es el sentimiento que acompaña a determinadas actividades.

### **A nuestra comunidad le importa.**

- ✓ La desatención del sistema educativo a la franja de 0 a 3 años en una sociedad en crisis con altos índices de desempleo.
- ✓ Homeschooling.
- ✓ Itinerarios más diferenciados en últimos años de secundaria.
- ✓ Contacto entre familias y docentes no tutores.
- ✓ El factor tiempo y su incidencia en la educación.

### **Tras nuestro paso por el tema 2, "Madrid" propone:**

- ✓ La familia no puede educarse sólo en escuelas ni la escuela sólo en la familias, además ninguna puede hacerlo sin el apoyo de la sociedad. Trabajo colaborativo y distribución de tareas entre familia, escuela y sociedad en general.
- ✓ La institución educativa debe ser más flexible y considerar los intereses de aprendices, se debe considerar a todo tipo de alumnos. Una buena política educativa debe contemplar a todos los estamentos.
- ✓ La familia es la escuela más importante que existe.