

CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL Guayaquil

El evento se realizó el 2 de agosto, en la Fundación Leonidas Ortega Moreira (FLOM), y contó con la participación de Patricia Villagómez, Claudia Torres, Miembro de Microsoft Partner in Learning Institute; Mónica Varea y Andrés Hermann.

Contó con la participación de 102 asistentes.

Programa *Guayaquil*.

- 14:40: Recepción de asistentes.
- 15:00 Bienvenida y conclusiones de los debates virtuales por parte de María Augusta Proaño, Directora de Fundación Telefónica
- 15:10 Video de la conferencia Magistral Judi Harris
- 15:30 Conferencia: Comunidad de Aprendizaje Aulas Fundación Telefónica – Patricia Villagómez
- 16:15 Conferencia: Las tecnologías en el aula – Claudia Torres
- 16:40 Ronda de preguntas
- 16:50 Coffee Break
- 17:10 Presentación de “Palabra Viva”, proyecto de animación a la lectura para educación general básica
- 17:20 Valor de la identidad cultural a través de un cuento multimedia – Mónica Varea
- 17:35 El aprendizaje ubicuo en la era digital ¿Realidad virtual o virtualización de la realidad? – Andrés Hermann
- 18:10 Ronda de preguntas
- 18:20 Cierre y conclusiones del evento

Conexión en diferido con Santiago de Chile – Ponencia de Judi Harris.

El video fue recibido con interés por parte de los asistentes y generó la inquietud de si en Ecuador se puede aplicar la metodología TPACK a la educación.

Esta duda surgió por las trabas y limitaciones de acceso que, a decir de los maestros, tienen al querer incluir las tecnologías en el desarrollo curricular especialmente en la educación fiscal o estatal. La duda fue resuelta al presentar los logros obtenidos en las Aulas de Fundación Telefónica y al contar a los asistentes los casos exitosos de los finalistas 2011 y semifinalistas 2012 al Premio Fundación Telefónica a la Innovación Educativa.

¿Qué se ha debatido en Guayaquil?

En el evento se trataron temas que mostraron cómo incluir las nuevas tecnologías en la educación y los avances que hay en este campo.

Además, se presentó el proyecto educativo “Palabra Viva”, una colección de 9 cuentos multimedia en español y quichua; escritos por autores ecuatorianos que busca inculcar el amor a la lectura y desarrollar destrezas de lecto escritura en los alumnos mediante el acercamiento a textos de calidad.

Mónica Varea, una de las autoras involucradas en el proyecto, hizo una presentación sobre la importancia de rescatar y respetar la identidad de diferentes culturas.

Debate1: “Comunidad del aprendizaje Aulas de Fundación Telefónica”.

- Ponente: Patricia Villagómez
- Objetivos:
 - Compartir la experiencia de Fundación Telefónica en la capacitación de docentes para el uso de las TIC’s
 - Incentivar el uso de las TIC’s en los procesos educativos, a través de la experiencia obtenida en aulas que son parte de la red de Fundación Telefónica
- Claves extraídas:
 - Adapta, adopta, crea y comparte son las claves para una educación que permita hacer un cambio efectivo que se vea reflejado en las aulas. De esta manera se contribuye a reducir la brecha digital, generar acceso al conocimiento, desarrollar competencias básicas, generar un trabajo colaborativo y generar potencialidades en alumnos y maestros.
 - La tecnología es solamente una herramienta que es parte de un sistema de mejora de la calidad de la educación.
 - El éxito de inclusión de las TIC’s en el aula se puede explicar en desarrollar proyectos que puedan traducirse en prácticas activas en el campo educativo. Que tenga como objetivo estudiantes que sean capaces de generar contenido y no sean meros repetidores de información.
 - Las tecnologías permiten que cada uno tenga una voz y sea capaz de generar conocimiento, traspasar barreras y generar un esquema de aprendizaje mucho más amplio.

Debate2: “Las tecnologías en el aula”.

- Ponente: Claudia Torres
- Objetivos:
 - Mostrar la inclusión adecuada de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular
- Claves extraídas:
 - Para integrar medios tecnológicos al currículum se debe partir de un plan de integración. El punto de partida es la implementación de tecnologías en el centro escolar. Debe tomarse en cuenta los problemas del centro educativo, el escenario deseado, las reformas e innovaciones, cronograma de implementación y los métodos de evaluación.
 - Se mostró los niveles de integración del docente con las TIC's, como una guía de autoevaluación que debería tener el docente sobre las principales habilidades que los maestros deberían tener con respecto a competencias técnicas repartidas en niveles de integración, según el grado de conocimiento y uso de las tecnologías en el aula.
 - Se analizaron tres dimensiones relacionadas con la actividad del aprendizaje y la inclusión de las TIC's: colaboración, construcción de conocimiento y uso de las tecnologías. La adecuada inserción de estas tres características garantiza la sostenibilidad y trascendencia de un proyecto educativo.

Debate 3: “El aprendizaje ubicuo en la era digital ¿Realidad virtual o virtualización de la realidad”.

- Ponente: Andrés Hermman
- Objetivos:
 - Analizar los conceptos de realidad aumentada y aprendizaje ubicuo y ver cómo éstos pueden ser aplicados en la educación.
- Claves extraídas:
 - La masificación y reducción de costos de dispositivos electrónicos han deslocalizado el conocimiento y generan un mayor acceso a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Democratizan la educación a un sector más amplio de la educación.

- El aprendizaje ubicuo no representa una estrategia educativa lejana, sino una realidad concreta y actual. Esto teniendo como referencia que cada vez más personas tienen acceso a dispositivos tecnológicos.
- Los nuevos escenarios educativos, idóneos para el aprendizaje ubicuo, está mediada por entornos colaborativos, redes sociales, contenidos abiertos, tecnologías móviles, web semántica y realidad aumentada. Esto según el informe Horizon 2010.
- Los espacios intangibles propios de los habitantes tecnológicos convergen e interactúan con la realidad física y viceversa. Como manifiesta Pier Lévy “lo virtual no es lo opuesto a lo real sino una de sus manifestaciones”.
- Los nuevos entornos virtuales del aprendizaje no solo posibilitan una educación flexible, colaborativa, personalizada e interactiva (Sangrá 2000), sino que además representa una forma de entender al salón de clase virtual como una metáfora del aula presencial, donde se puede estudiar desde cualquier horario o sitio; generando así un aprendizaje colaborativo y ubicuo que crea una ruptura del concepto de la escuela tradicional.

...

“Tecnología y calidad educativa. ¿En qué entornos educar?”

Nuestros expertos responden.

“El aprendizaje es hoy de carácter ubicuo, esto permite maximizar y potenciar las capacidades del maestro y estudiante”.

Patricia Villagómez

“El éxito de un proyecto va a estar ligado en gran medida a la colaboración, construcción del conocimiento y uso de las tecnologías”

Claudia Torres

“Los nativos digitales no tienen conocimiento, tienen datos e información, pero para que se convierta en conocimiento debe haber un análisis”

Andrés Hermann

“Tecnología y calidad educativa. ¿En qué entornos educar?”

A nuestra comunidad le importa.

¿Cómo incluir las tecnologías en las aulas, si hay tantas trabas incluso por parte de los mismos directivos de las escuelas?

A pesar de las trabas que existen para incluir las TICs en el aula, en gran parte por desconocimiento, uno no puede perder las fuerzas ni las ganas por hacer un cambio significativo en la educación.

¿Cómo desarrollar proyectos telemáticos que se puedan incluir a la educación?

Los proyectos telemáticos son los que se hacen entre 2 ó más instituciones. La riqueza de estos proyectos es gracias a la posibilidad de interactuar con maestros de otros países, conocer sus culturas y enriquecerse con las experiencias de los otros. – Claudia Torres

Tras nuestro paso por el tema 2, Ecuador propone:

Tras analizar la inclusión de las TIC's en la educación, según la realidad de país, y viendo las experiencias de las Aulas de Fundación Telefónica, se concluyó que es esencial:

- Democratizar el acceso a las tecnologías.
- Buscar red de alianzas y trabajar con centros que difunden el conocimiento como lo hacen Municipios de ciudades como Quito, Cuenca o Chimborazo.
- Generar espacios de discusión sobre los resultados que estamos teniendo, hacia dónde vamos, cómo nos proyectamos con estas estrategias de educación y adónde nos van a llevar.