

# L'INSTANT DU MENTORAT : IDÉES PRATIQUES MENSUELLES À L'INTENTION DES MENTORS

Numéro 14, Février 2013

## Les ressources pour le PIPNPE : Partenariat pour la réussite – Livret des mentors

Le tableau mensuel des idées pratiques, qu'on trouve dans ce numéro, est une adaptation de la section « Planificateur personnel » de la ressource du PIPNPE intitulée Livret des mentors. Ce livret renferme des exemples de pratiques exemplaires qui favorisent la mise en oeuvre des éléments d'insertion professionnelle du PIPNPE; on peut y avoir accès à l'adresse <http://www.edu.gov.on.ca/fr/teacher/resourcehandbooks.html>.

Le planificateur mensuel ne se veut pas une liste de vérification, mais plutôt un point de départ utile pour les mentors à mesure qu'ils songent aux genres d'activités auxquelles ils participent en compagnie du personnel enseignant débutant. Nous encourageons les mentors à adapter les idées ci-dessous pour répondre le mieux possible aux besoins des enseignants débutants qu'ils aident!



### Partenariat pour la réussite

Tirer le meilleur parti du  
Programme d'insertion professionnelle  
du nouveau personnel enseignant de l'Ontario

### Livret des mentors

## Idées mensuelles à l'intention des mentors

### JANVIER

*Les rapports florissants de mentorat sont réciproques : les deux parties apprennent et s'enrichissent.*

- Consultation** ■ Le fait d'insister sur l'importance de la planification peut constituer un principal facteur de réussite alors que le personnel enseignant débutant prévoit des objectifs pédagogiques pour le reste de l'année.
- Collaboration** ■ Réfléchir en collaboration sur les leçons apprises durant la session d'automne peut mener à de précieuses introspections.
- Coaching** ■ Le fait de revoir les objectifs personnels et pédagogiques peut aider le personnel enseignant débutant à faire l'auto-évaluation de son épanouissement personnel et professionnel jusqu'à présent.

### FÉVRIER

*Les mentors efficaces adaptent leurs stratégies et leurs approches rôle en fonction des besoins du personnel enseignant débutant qu'ils aident.*

- Consultation** ■ La mise en évidence de stratégies et de conseils particuliers visant à aider les élèves procure un soutien pédagogique précieux.
- Collaboration** ■ L'élaboration et l'adaptation conjointes de stratégies d'évaluation aident à répondre à tous les besoins des apprenants, dans la salle de classe.
- Coaching** ■ La réflexion sur des « thèmes de réussite » peut procurer un sentiment de renouveau et de rajeunissement à un nouvel enseignant ou une nouvelle enseignante qui pourrait faire face à des défis, dans sa salle de classe.



reach every student  
appuyer chaque élève



# L'INSTANT DU MENTORAT : IDÉES PRATIQUES MENSUELLES À L'INTENTION DES MENTORS

Numéro 14, janvier 2013

## Idées mensuelles à l'intention des mentors

### MARS

*Le mentorat aide à faire prendre conscience de ce que nous faisons et de nos raisons de le faire.*

- Consultation** ■ Le fait d'examiner l'importance de l'équilibre entre le travail et la vie personnelle peut encourager le personnel enseignant débutant à se reposer et à réfléchir, durant la semaine de relâche.
- Collaboration** ■ Les séances de remue-méninges visant à accroître la participation des parents peuvent être profitables tant pour le personnel enseignant débutant que pour son mentor.
- Coaching** ■ S'enquérir des objectifs pédagogiques précis à atteindre durant le reste de l'année peut aider à sensibiliser le personnel enseignant débutant quant à ce qui est vraiment important, dans sa salle de classe.

### AVRIL

*Favoriser l'autonomie et l'assurance constitue un objectif clé du processus de mentorat.*

- Consultation** ■ Des commentaires positifs sur un domaine d'épanouissement peuvent procurer un sentiment de reconnaissance et de réalisation.
- Collaboration** ■ Le fait de collaborer quant à une leçon ou à une unité d'étude illustre la nature réciproque de la relation de mentorat.
- Coaching** ■ Le fait de s'enquérir, auprès du personnel enseignant débutant, des options ou des choix qui s'offrent à lui, à mesure qu'il décrit une préoccupation ou un problème, favorise la pensée autonome et l'indépendance.

### MAI

*L'échange intentionnel de connaissances et de pratiques fait partie intégrante d'une relation de mentorat efficace.*

- Consultation** ■ Le fait de renseigner sur les processus relatifs aux postes vacants et au personnel excédentaire, au sein de l'école et/ou du conseil, aide à calmer les inquiétudes que le personnel enseignant débutant pourrait avoir à ce moment-ci de l'année.
- Collaboration** ■ Le fait de concevoir, en collaboration, des activités sommaires peut procurer une occasion d'apprentissage enrichissante tant pour les mentors que pour le personnel enseignant débutant.
- Coaching** ■ Participer à une conversation de réflexion quant aux défis qui restent à relever, en compagnie du personnel enseignant débutant, peut aider ce dernier à ne pas perdre sa concentration à l'approche de la fin de l'année.

### JUIN

*Le mentorat offre une occasion remarquable de nous pencher sur ce que nous considérons vraiment important à propos de l'enseignement et de l'apprentissage.*

- Consultation** ■ Le fait d'échanger des conseils à propos de la marche à suivre et des tâches courantes de fin d'année permet d'assurer une transition en douceur vers l'été.
- Collaboration** ■ Fêter la fin de l'année scolaire constitue une importante reconnaissance de l'épanouissement personnel et professionnel vécu par les deux parties, dans la relation de mentorat.
- Coaching** ■ S'enquérir des objectifs d'avenir d'une enseignante ou d'un enseignant débutant peut l'aider à s'autoévaluer quant à ses besoins d'apprentissage professionnel.

Les mentors du PIPNPE peuvent avoir accès à une vaste gamme de ressources additionnelles sur le site du Ning de L'Instant du mentorat, à l'adresse <http://mentoringmoments.ning.com/group/mentoring-mentors>.



reach every student  
appuyer chaque élève

 Ontario