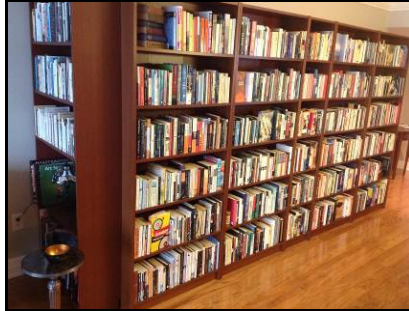


Apprendre ensemble



Ces derniers mois, la Direction des politiques et des normes en matière d'enseignement (DPNME) a collaboré avec plusieurs équipes-conseils du Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) à l'élaboration des séances de perfectionnement professionnel fondamental destinées aux mentors du PIPNE.


Le tableau ci-dessous mentionne les éléments principaux de ces séances ainsi que les activités et les ressources d'accompagnement. Comme toujours, on encourage les équipes-conseils et les mentors à adapter les idées au contexte et aux besoins personnalisés d'apprentissage.

Toutes les activités d'apprentissage décrites ci-dessous s'inspirent du livre numérique *Bâtir des relations efficaces de mentorat* qu'on peut consulter en ligne ou télécharger à l'adresse : <http://mentoringmoments.ning.com/group/ebooks>.



Programme d'apprentissage	Activités et ressources d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> Réflexion préliminaire 	<ul style="list-style-type: none"> Partage et apprentissage <ul style="list-style-type: none"> Expérience antérieure de mentorat (partage) Objectifs d'apprentissage pour la séance d'aujourd'hui (apprentissage)
<ul style="list-style-type: none"> Aperçu des besoins des enseignantes et enseignants débutants / multiples modèles de mentorat 	<ul style="list-style-type: none"> Commentaires <ul style="list-style-type: none"> Multiples modèles de mentorat (pages 4 à 6) Les participants livrent leurs « commentaires » (lien, orientation, réflexion) inspirés de leurs lectures aux personnes assises à leur table. Aperçu du PIPNE sur le Ning et Thèmes d'apprentissage émergents (pages 35 à 37), pour plus de renseignements
<ul style="list-style-type: none"> Stratégies pour établir la confiance et les liens 	<ul style="list-style-type: none"> Cueillette de stratégies <ul style="list-style-type: none"> Les participants racontent aux personnes assises à leur table, puis à tout le groupe, comment ils s'y prennent pour bâtir une relation fondée sur la confiance et l'entretenir, avec les enseignantes et les enseignants qu'ils encadrent. Le pouvoir de l'écoute (pages 7 et 8) résume brièvement les éléments de l'écoute et comment celle-ci est essentielle et favorise la confiance dans toute relation.
<ul style="list-style-type: none"> Les trois « C » du mentorat (consultation/ collaboration/coaching) 	<ul style="list-style-type: none"> Tour de table <ul style="list-style-type: none"> Rôles et positions d'un mentor efficace (page 11). Les participants échangent sur les connexions entre les trois « C » et leurs expériences de mentorat. Bref vidéo illustrant comment un mentor efficace fait preuve de souplesse quant à sa position et à son rôle, selon les besoins de la personne qu'il accompagne (19 s)



Apprendre à cibler la conversation

- Vidéo et activité
 - Vidéo sur un exemple de cet apprentissage (3 min 37 s) 
 - Chaque participant choisit l'un des éléments de l'écoute attentive observés :
 - Écouter attentivement
 - Faire des pauses et reformuler
 - Encouragement non verbal
 - Refléter les sentiments
 - À la fin du vidéoclip, les participants discutent des données probantes de l'écoute qu'ils ont vues ou entendues.
 - Apprendre à cibler la conversation (pages 17 à 19)
Les participants se trouvent un partenaire et ont une vraie conversation sur la planification, la réflexion et la résolution de problèmes avec leur collègue, en se remémorant les éléments de l'écoute et les trois « C ».
 - Des exemples de questions suscitant la réflexion figurent à la page 17.

Utiliser des questions à échelle de notation pour faire une rétroaction non évaluative

- Exemples de la « vraie vie » (appelée aussi salle de classe) 
 - Vidéoclip d'un exemple de leçon en 4^e année (7 min) 
 - Les participants jouent le rôle du mentor et réfléchissent :
 - à la rétroaction qu'ils auraient à donner;
 - à la manière dont ils structureraient la conversation de débriefage.
 - Utilisation de questions à échelle de notation durant les conversations de débriefage (pages 25 à 27)
Les participants discutent de la manière dont ce protocole de débriefage ne porte aucun jugement personnel et permet à l'enseignante ou enseignant débutant de comprendre par lui-même et de décider des étapes suivantes.
 - Les participants se trouvent un partenaire et entament une conversation à échelle de notation sur la manière dont leur travail de mentors se déroule.

Et alors que faire maintenant

- « Formes » de réflexion
 - Quelque chose qui reflète « carrément » ce que je crois (validation d'une compréhension)
 - Quelles questions « tournent » encore dans mon esprit
 - ▲ Une idée qui pourrait être à la « base » d'une mesure à adopter

Poursuite de l'apprentissage

Au cours de la dernière séance d'apprentissage Adobe Connect, les conseils scolaires de l'Ontario ont expliqué comment ils encadreraient leurs mentors. [Cliquez ici](#) pour voir la cueillette de stratégies et les idées que nous avons reçues. Par ailleurs, plusieurs conseils scolaires ont choisi d'utiliser les [ressources d'apprentissage professionnel à l'intention des mentors](#) qu'on trouve sur le Ning de L'instant du mentorat pour le soutien continu à leurs mentors. Les mentors du PIPNPE peuvent consulter le Ning à l'adresse <http://mentoringmoments.ning.com>.

