

**EVENTO DE CLAUSURA VII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
2012/2013.
TEMA 9: VISIÓN Y TENDENCIAS EDUCATIVAS DE FUTURO**

1. Creatividad, innovación y actitudes emprendedoras: un desafío para la educación del siglo XXI

El emprendimiento social es fundamental en una sociedad necesitada de cambios sociales y a la vez de generación de empleo.

El cambio desde las administraciones son muy lentos, el modelo startup es la alternativa adaptada al ritmo social del siglo XXI. Estas iniciativas apuestan por algo y tienen más libertad al emprender porque no sacrifican en exceso, pudiendo deshacerse fácilmente.

En la educación del siglo XXI, la tecnología debe potenciar lo que ya existe sin romper con las cosas que ya funcionan. Existe dos grandes retos en este sentidos, democratizar permitiendo ampliar el acceso a una educación de calidad y por otro lado, personalizar y adaptar el aprendizaje.

2. La educación ética y en valores para la sociedad del siglo XXI

Los países que antes salen de las crisis son aquellos que más han invertido en educación. La buena educación es cara, pero la ignorancia es más cara aún.

Existen tres rangos de exigencia en educación: formar para ser útil a la sociedad, es el nivel inmediato. El siguiente nivel es formación de ciudadanos capaces de utilizar de manera crítica y constructiva la democracia, no hay que olvidar que políticos somos todos. El tercer nivel está relacionado con educar lo humano.

Todos seremos educados, la cuestión es quién llega antes para educar. La sociedad debe exigir a los políticos que la educación quede al margen porque funciona a un ritmo diferente al de la política.

La educación no es un gasto sino una inversión que permite regenerar los problemas sociales. El motor educativo ayuda a salir de las rutinas nefastas.

3. Políticas educativas de éxito para reducir brechas y reforzar la transición del ámbito educativo/formativo al mercado laboral.

El primer paso para reducir brechas es determinar cuales son los roles de familia y escuela para trabajar colaborativamente en la mejora educativa, la escuela puede erradicar muchos de los males sociales.

A gran escala la introducción de TIC no está obteniendo resultados, sólo sabemos cómo hacerlo a pequeña escala. No es cuestión de llegar con la solución tecnológica sino utilizar la tecnología demandada por el modelo educativo planteado.

Otro factor determinante es contar con la opinión de los agentes educativos y no imponerles la tecnología a emplear. Mejora la política educativa cuando damos protagonismo a los agentes en las decisiones. El cambio es a nivel de qué, cuándo, cómo y cuánto se aprende, pero no tanto por quién sino con quiénes se aprende.

La escuela juega un papel fundamental, debe estar centrada en el alumno, debe ser un espacio de innovación transformando elementos físico y espirituales. El centro es la unidad sobre la que deben producirse los cambios.

Emerge una nueva figura de maestro. En el aula pierde la exclusividad y el protagonismo el libro, además el docente no es el único proveedor de contenidos y competencias. El docente en este contexto tiene más relevancia como guía que orienta y dirige al aprendiz en su proceso de aprendizaje, es un actor fundamental de la sociedad que viene.

La familia es otro agente fundamental, la educación es un hecho social por lo que la familia debe seguir interviniendo después de la inserción de los jóvenes en las instituciones educativas.

Uno de los elementos que urge modificar en la educación del futuro es el nivel de formación del profesorado. El rol del docente debe definirse para solventar las demandas educativas reales de sus estudiantes.

No hay evidencias sólidas de que el uso de las TIC tengan beneficios científicamente constatados, se observan tendencias pero aún no hay evidencias contrastadas. Por ello hay que seguir investigando en esta línea.

4. La importancia del individuo emocionalmente sano y la formación emocional del sistema educativo

Uno de los grandes problemas del siglo XXI es la violencia y la depresión, el analfabetismo emocional es el mayor culpable de los altos números en estas problemáticas.

La educación emocional debe ser planificada, sistemática, con temporalización y con formación del profesorado. La competencia emocional requerirá conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, inteligencia interpersonal y habilidades de vida y bienestar.

Uno de los grandes retos de la educación emocional es potenciar la lectura emocional para facilitar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Emoción y valores están totalmente relacionados, los principios morales y éticos se fundamentan en las emociones. La acción tutorial en la implementación de la educación emocional juega un papel fundamental, pero el reto es conseguir una absoluta transversalidad a lo largo de todo el currículo.

5. La dirección escolar desde un enfoque distribuido y cuya finalidad principal es la mejora educativa de sus discentes

Los modos de relación en la sociedad actual son más complejos, el conocimiento está en constante revisión y el individuo del currículo estático pasa a ser de currículo dinámico.

Hay que apostar por la re escolarización, un centro como espacio de aprendizaje y de actuación social. Esto requiere un liderazgo que reconozca a los centros como instituciones de futuro que asuman la importancia y necesidad del cambio, la creatividad como forma de trabajo, un liderazgo catalizador de grupos que lleve a una inteligencia colectiva. Debe ser un co liderazgo.

6. Nuevas formas de evaluar para unas nuevas formas de aprender

Para evaluar de una manera u otra necesito determinar primero qué modelo educativo pretendo emplear. Algunos parámetros que determinan restricciones en la educación:

- Espacio/tiempo: escuela física y nube
- Agrupar estudiante según edad
- Contenidos divididos en materias
- Calendario escolar con número de días fijo. Tiempo flexible
- Docente fijo. Un guía que ni sea docente
- Estudiante con el mismo grupo siempre
- Asistir a escuela física. Centros comunitarios con sistema distribuido de aprendizaje.

No debemos romper todos los parámetros, pero escoger cuáles queremos romper e idear cómo lo haremos. Esto nos hará determinar el modelo educativo, seleccionar la tecnología que más pueda ayudarnos y evaluar acorde a la forma en la que aprendemos.

La clave es aprender para aprender y no confundir esto con aprender para simplemente saber algo cuya utilidad para la vida de un individuo es escasa. El error debe ser contemplada como una oportunidad de aprendizaje y no como una oportunidad para penalizar.

La evaluación es un aprendizaje más, debe estar dentro de todos los aprendizajes. La tendencia es hacia una evaluación natural, el aprendizaje será personalizado y el protagonista absoluto será el aprendiz, capaz de autoevaluarse, coevaluar y heteroevaluar.

7. Aprender haciendo un servicio a la comunidad

La finalidad de la educación es mejorar las competencias necesarias para insertarse en la sociedad laboral actual, pero al lado hay que fomentar la solidaridad para transformar el mundo. El éxito educativo debe estar en

consonancia con el compromiso social, es posible aprender haciendo un servicio a la comunidad y para ello hay que establecer una alianza cívica y trabajar en red los diferentes agentes educativos.

8. Modelos de aprendizaje masivos y abiertos en red

Ni la tecnología ni la pedagogía pueden por sí solas solventar todos los problemas de la educación, pero la pedagogía no debe ser el último patrón en la toma de decisiones sobre la mejora educativa.

Los MOOC deben servir para difundir conocimiento llegando a quienes no se llega por los planteamientos educativos tradicionales. No hay que pensar en MOOC como negocio.

Personalizar el aprendizaje es capacitar para que uno mismo tome sus decisiones, que cree su propio camino de aprendizaje, no parece que la inteligencia artificial por sí sola pueda encargarse. El rol del docente sigue vigente.

9. Políticas para la inclusión: estrategias educativas de éxito que contribuyen a superar desigualdades

El cambio educativo debe estar basado en evidencias científicas, en actuaciones de éxito que estén generando mejores resultados que las actuaciones actuales. Su valor debe haber sido demostrado en diferentes contextos, en investigaciones donde se tienen en cuenta todas las voces, y avaladas por la comunidad científica internacional.

10. Las competencias necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad del siglo XXI

Hay que decir no a la revolución del profesorado, no todo está mal. Se debe avanzar hacia una mejora sin olvidar que existen aspectos positivos en la educación que hasta ahora se ha estado empleando. En relación a la competencia digital, uno de los aspectos que es importante reforzar es el relacionados con el lenguaje audiovisual y su interpretación. El análisis crítico y reflexivo requiere del manejo de este lenguaje, debido a su veloz expansión en la última década.

No hay una receta única, las mismas necesidades requieren soluciones distintas en la educación emocional, social y creativa. Las personas son únicas y la influencia del contexto es determinante, hay que analizar cada situación y dar una solución adaptado y eficaz en cada caso.

Las metacompetencias son la capacidad de adquirir nuevas competencias permanentemente, algo necesario para una sociedad en constante cambio. Requiere de una actitud abierta al aprendizaje constante y un buen desarrollo de la competencia denominada "aprender a aprender".

La primera competencia social siempre debe ser "saber escuchar". Nadie nace siendo competente, resulta fundamental trabajar esta competencia porque es la llave para acceder a todas las demás.