

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

CURSO: TECNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

DOCTORA MIRIAM HERNÁNDEZ

PLAN FIN DE SEMANA, DIA DOMINGO

IV INGRESO

CURSO DE INNOVACION PROFESIONAL: CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



ARTÍCULO: ANDRAGOGÍA, INICIATIVA DE CAMBIO.

TEMA: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ANDRAGOGÍA.

KARLA OLIVIA GALIANO PUAC.

CARNÉ 200450493

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2017.

ENSAYO 2: ANDRAGOGÍA, INICIATIVA DE CAMBIO.

TEMA: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ANDRAGOGÍA.

RESUMEN

Cuando se habla de “calidad” se refiere a la excelencia o superioridad de algo o alguien en esta ocasión a la Educación Superior. La calidad de la Educación Superior es una preocupación latente en Guatemala y en muchos países más, sin embargo, autoridades, expertos y diversos informes nacionales e internacionales apuntan hacia claros síntomas de mal funcionamiento en tres dimensiones: escasa calidad de los procesos y resultados; reducida equidad y abundantes problemas de eficiencia interna. Por otro lado tenemos a la Andragogía que significa: El empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puesta a disposición de todos los **adultos** sin distinción alguna. (Ludojoski, 1986). Entonces, el centro del aprendizaje es el estudiante y busca la autoeducación y autorrealización del mismo esperando así, ser una iniciativa de cambio.

PALABRAS CLAVES: Calidad, Educación Superior, Andragogía.

DESARROLLO TEMÁTICO

El tema de calidad es preocupación latente en nuestro país ya que las profesiones tradicionales reaccionan frente a lo que perciben como un deterioro generalizado de la enseñanza universitaria producto de la rápida masificación, los bajos niveles de escolaridad de los ingresantes, el descrédito de las prácticas pedagógicas convencionales, y la inflación de los certificados profesionales. Los estudiantes y sus familias constatan que la enseñanza superior ya no proporciona a los jóvenes las mismas garantías de empleo y prestigio de antaño. En particular, los sectores sociales emergentes experimentan la frustración de no encontrar cabida en el mercado debido al bajo nivel atribuido a sus títulos y a la intensa competencia entre los numerosos diplomados que egresan de las instituciones. Los académicos y científicos reclaman por la escasez de posiciones ligadas a la investigación, por la falta de condiciones y estímulos

adecuados para desarrollar su trabajo, y por el escaso número de programas de posgrado de buen nivel. (Brunner, 1997).

Pareciera que la solución a esta situación de la calidad educativa es la Reforma, hasta la fecha han existido varias, pero no han dado el impacto que se esperaba debido a que no se aplica correctamente y el modelo de educación tradicional sigue posicionándose en los primeros lugares de las aulas universitarias, la masificación de estudiantes, el poco recurso económico y humano es latente en nuestro país y tampoco ayuda a dicha Reforma.

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Existe una clara conexión entre la educación de calidad y los aumentos en la productividad y los salarios, siendo evidente la influencia decisiva que tiene actualmente el factor conocimiento en la organización de la economía mundial y en los niveles de desarrollo de los distintos países que la conforman. Esto se manifiesta en el hecho que, inversiones orientadas a expandir la calidad educativa con pertinencia social, generen retornos apreciables en el largo plazo. Ya que la enseñanza superior es depositaria y creadora de conocimientos y principal instrumento de transmisión de la experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad, su misión es la de estar en contacto con las necesidades de la sociedad, realizando la actividad académica como una importante herramienta de desarrollo económico y social.

El rápido avance científico y tecnológico está trayendo un cambio sin precedentes a la educación superior en el mundo. A la entrada de éste nuevo siglo existe una demanda para que las universidades sean líderes en el campo de la informática. Sin embargo, ya se están gestando, y se vislumbran, otros grandes cambios en materia tecnológica. Según la revista TIME, durante las próximas dos décadas, la biotecnología orgánica se superpondrá con la tecnología de la información. Hasta ahora, predominan cuatro tipos de información: los números, palabras, sonidos e imágenes; pero las tecnologías para producir información en otras formas como olores, sabores, tacto,

imaginación e intuición están siendo desarrolladas para ser comercialmente viables en el año 2020. Esto presenta un gran reto a las instituciones desarrolladoras de conocimiento. Existirán grandes beneficios para aquellas industrias como la farmacéutica, salud, agrícola y la alimentación, y para aquellos países que logren dominarlas. No se puede cerrar la mente a lo que está pasando en el mundo, a riesgo de meterse en un callejón sin salida. Es un hecho, que el nuevo siglo trae nuevos desafíos a las universidades derivados no solamente de la revolución científica y tecnológica, sino de los procesos de globalización económica, apertura comercial y la internacionalización de la educación superior. (Funes, 2001).

Esto requiere que las instituciones de educación superior lleven a cabo cambios profundos en sus sistemas de administración, enseñanza aprendizaje, planificación y evaluación de sus actividades, que las ayude a mejorar sus programas, procesos y resultados, si desean estar en capacidad de servir efectivamente a la nación. Las universidades guatemaltecas serán de alta calidad en la medida en que definan meridianamente su misión y proyecto institucional y sean eficaces y eficientes en el logro de los objetivos que se propongan, dentro del contexto de cambio vertiginoso del conocimiento humano. Por ejemplo, se estima que la información total que dispone la humanidad se duplica al menos una vez cada 5 años; se prevé que para el año 2020, la información disponible para la humanidad se duplicará cada 73 días. Bajo esta perspectiva, resulta claro que estas organizaciones necesitan hacer un esfuerzo de gran magnitud para ponerse al día. Las mismas deben modernizarse, transformarse y cooperar sistemáticamente en vías del desarrollo del país. Deben hacer que los objetivos y contenidos de sus carreras y programas sean consistentes con las necesidades económicas y sociales de las comunidades que atienden. Y, por lo tanto, estar conscientes que existe una demanda de mayor responsabilidad social entre lo que hacen y lo que producen y que, tradicionalmente, no han sido instituciones que reaccionan con agilidad a los cambios de su entorno.

Por otro lado se le da auge al término de Andragogía como una iniciativa de cambio ya que El adulto es un sujeto desarrollado en los planos físico, psicológico, económico-antropológico y social, capaz de proceder con autonomía en la sociedad en que vive y de

definir metas a lograr. (UNESR, 1979:32). Pero como todo ser humano tiene necesidades básicas que satisfacer, tiene que producir bienes y servicios, transformar la naturaleza y transformarse él mismo. La Andragogía como disciplina científica se fundamenta en el hecho o proceso andragógico que es real, objetivo y concreto debido a que:

- El adulto es susceptible de educarse durante TODAS las etapas de su vida.
- La sociedad necesita educar a sus miembros. (Ubaldo, 2009).

La actividad andragógica es la confrontación de la experiencia de dos adultos. La riqueza del ser adulto radica en su experiencia, en lo que sabe, en lo que ha vivido, lo que piensa y siente. La experiencia humana es heterogénea y enriquecer esa experiencia para mejorar y resolver las problemáticas a las que nos enfrentamos, es una de las principales motivaciones para diseñar e implementar procesos educativos permanentes. En la actividad andragógica, se desvanece la diferencia entre educador y educando. Ambos sujetos son adultos con experiencias por su participación social y la acción educativa es recíproca. Es importante resaltar que la actividad educativa de los adultos se funda en la voluntad y no en la imposición. El adulto estudia, aprende, se forma en torno a finalidades que él mismo ha establecido y que en muchas ocasiones ignora el propio educador. (Ubaldo, 2009).

La Andragogía se diseña partiendo de las características del adulto procesos individualizados, valorando el trabajo colectivo, grupal, mutuo y colaborativo.

CONCLUSIONES

- Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad, se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida.
- La enseñanza superior es depositaria y creadora de conocimientos y principal instrumento de transmisión de la experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad, su misión es la de estar en contacto con las necesidades de la

sociedad, realizando la actividad académica como una importante herramienta de desarrollo económico y social.

- Existe una clara conexión entre la educación de calidad y los aumentos en la productividad y los salarios, siendo evidente la influencia decisiva que tiene actualmente el factor conocimiento en la organización de la economía mundial y en los niveles de desarrollo de los distintos países que la conforman.
- La riqueza del ser adulto radica en su experiencia, en lo que sabe, en lo que ha vivido, lo que piensa y siente. La experiencia humana es heterogénea y enriquecer esa experiencia para mejorar y resolver las problemáticas a las que nos enfrentamos, es una de las principales motivaciones para diseñar e implementar procesos educativos permanentes.
- La actividad educativa de los adultos se funda en la voluntad y no en la imposición. El adulto estudia, aprende, se forma en torno a finalidades que él mismo ha establecido y que en muchas ocasiones ignora el propio educador.

RECOMENDACIONES

- Las instituciones de educación superior deben hacer cambios profundos en sus sistemas de administración, enseñanza aprendizaje, planificación y evaluación de sus actividades, que las ayude a mejorar sus programas, procesos y resultados, si desean estar en capacidad de servir efectivamente a la sociedad.
- Los planteles de educación superior poseen recursos profesionales y técnicos susceptibles de contribuir a solventar la problemática económico-social del país, esto requiere una reorientación de sus planes y programas de estudio enfocándolos a analizar la realidad nacional y la necesidad de insertar, de manera competitiva, a Guatemala en el contexto de la globalización de la economía mundial.

- La investigación es una herramienta poderosa que puede ser mejor utilizada para crear una visión, un proyecto de nación, hacia la cual dirigir los esfuerzos de todos los sectores y para aportar propuestas innovadoras y soluciones concretas a los problemas nacionales.
- Tomar en cuenta que el sector estudiantil es un importante agente transformador de la sociedad por su gran energía y espíritu idealista, debiendo concebirse no solo como sujetos de la educación, sino como protagonistas de cambio social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brunner, J. (1997). Educación Superior, integración económica y globalización. Perfiles Educativos. México.
- Funes, M. (2001). Educación Superior en Guatemala. Universidad Francisco Gavidia. San Salvador, Salvador.
- Ludojoski, R. (1986). Andragogía. Educación del Adulto. Buenos Aires, Editorial Guadalupe.
- Ubaldo, S. (2009). Modelo Andragógico. Fundamentos. Serie: Diálogos y Perspectivas del Desarrollo Curricular. Universidad del Valle de México. Primera Edición.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1979). Filosofía y Estructura de la Universidad Simón Rodríguez. Barinas, Venezuela: UNESR.