

MATERIA: Matemáticas		
TÍTULO: Proporciones-2		
NIVEL: Educación Secundaria, Ciclo Inicial		
OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conceptos de razón y proporción. • Comprender los procedimientos algebraicos asociados al cálculo de una variable en proporciones. • Escoger y utilizar correctamente el cálculo mental o la calculadora para resolver un problema. 		
CONTENIDOS:		
Concepto de razón y proporción		
Utilización del cálculo mental y la calculadora en la resolución de problemas		
Resolución de problemas en que intervengan proporciones		
Introducción al concepto de variable o incógnita		
COMPETENCIA		CRITERIOS EVALUACION
Competencia comunicativa lingüística y audiovisual	Leer y seguir instrucciones. Definir conceptos matemáticos.	Sigue correctamente las instrucciones dadas por la aplicación. Define y distingue los conceptos de razón y proporción.
Tratamiento de la información y competencia digital	Utilizar herramientas de aprendizaje TIC .	Accede y utiliza con soltura la herramienta informática.
Competencia matemática	Visualizar y realizar un proceso algebraico repetitivo. Utilizar la variable X como símbolo de número desconocido. Utilizar la calculadora.	Identifica X como número desconocido a calcular. Resuelve las proporciones correctamente y con agilidad. Utiliza bien la calculadora. Escoge con criterio entre la calculadora y el cálculo mental.
Competencia de aprender a aprender	Organizar su tiempo y estrategia de aprendizaje a partir de la información suministrada por el aplicativo informático. Autoevaluar sus resultados.	Autoevalúa sus resultados y busca la forma de solucionar sus errores Sabe cuándo domina el contenido de la actividad.
Competencia de autonomía y iniciativa personal	Desarrollar estrategias de ensayo-error para resolver un problema Responsabilizarse de sus tareas.	Comprende el objetivo de la actividad y trabaja autónomamente para conseguirlo. Solicita ayuda cuando es necesaria Mantiene la atención hasta la finalización de la actividad.

Sugerencias de utilización al aula

Como actividad a resolver entre todos a la PDI.

Como actividad a realizar individualmente en el propio ordenador toda el aula durante un tiempo concreto. Se pueden recoger el número de errores y aciertos en un tiempo dado.

Se puede plantear en tres partes o sesiones separadas, de cinco minutos cada una, de forma que el alumno apunte los errores y aciertos en cada caso e intente superar los resultados obtenidos por él.