

REVISTA INVESTIGANDO



<http://investigando.org/educandos>



**"ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN, EL CUESTIONAMIENTO, LA CRÍTICA,
LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN DOCENTE"**

**En este número: RESUMEN DE LAS GUIAS CURRICULARES ELABORADAS
POR EL MINEDU**



**Lic. Vladimir Carrión Ramos (Capacitador, Asesor y Ponente educativo)
Administrador del Portal educativo INVESTIGANDO –Grupo EDUCANDOS
<http://investigando.org/educandos>**

vladimir@investigando.org



EL PORTAL DE LA EDUCACIÓN PERUANA

DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES

BATENSON en 1942 propuso la necesidad de APRENDER A APRENDER , pero desde hace 25 años tomo fuerza por los aportes de las investigaciones psicopedagógicas.

Surge la interrogante ¿Cómo logramos eso?

Esto hizo cambiar los currículos educativos (pero en su intencionalidad)

Cambiarlo a las nuevas demandas sociales (Sociedad del conocimiento: como consecuencia de la Revolución Tecno-Científica)

Surge las relaciones

El que enseña - El que aprende – El conocimiento

Lo anterior era transmitir conocimiento (conocimiento como producto)

Ahora los estudiantes deben primero dominar los procesos de producción del conocimiento, es decir descubrir el conocimiento y ya no recibirlo como un ser pasivo. Ejemplo: El maestro que dicta y el alumno que copia callado.

El alumno adquiere al final el conocimiento (que es lo que a donde se quiere llegar) pero lo hace de una forma más productiva y diferente : Esto es importante porque los conocimientos cambian constantemente (Ejemplo: el número de planetas de nuestro sistema solar). Nos debe interesar el proceso de cómo el alumno descubre los conocimientos.

Si cambiamos el sentido del Currículo por ende se debiera renovar los Modelos Didácticos, los cuales se dirigen ahora a que el alumno conozca la forma, métodos y técnicas para descubrir y adquirir conocimientos.

Lo importante es desarrollar las capacidades de los educandos que ellos APRENDAN A APRENDER de cómo lo logran es decir no se quiere un educando pasivo que solo reciba y repita el conocimiento de parte de sus educadores.

¿Esto es nuevo reto para los educadores? Pues digo que para los verdaderos educadores NO, ya que ellos siempre lo han hecho.

LA INTERACCIÓN EN EL AULA Y LAS CAPACIDADES:

1.1. La participación del estudiante.-

El docente cambia su rol (lo reorienta o lo reinvidica) de un transmisor a un MEDIADOR en el proceso de Aprendizaje de sus alumnos.

Nos interesa como el alumno atrapa , descubre, experimenta el conocimiento (SU PROCESO INTERNO)

El Rol es mucho más importante porque ahora tiene que hacer que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje.

Antiguamente:

Actuación del Maestro
"VARIABLE INDEPENDIENTE"

Intervención de los educandos
"VARIABLE DEPENDIENTE"

Ahora:

De los educandos
"VARIABLE INDEPENDIENTE"

Va actuar el maestro
"VARIABLE DEPENDIENTE"

De cómo debemos conocer a nuestros estudiantes para hacerles ver su propio proceso de aprendizaje.

Conclusiones:

- El aprendizaje es el resultado de una acción intencional y voluntaria del que aprende, pero influenciada por el medio donde se produce (las instituciones educativas, la familia, el medio social.)
- El aprendizaje es todo un proceso que se consigue luego de un arduo trabajo.
- El estudiante muchas veces no se da cuenta de sus carencias.
- El hacer que el estudiante desarrolle y consolide (conocer) sobre COMO APRENDE nos va permitir un cambio en su propio proceso de aprendizaje y sobre sus capacidades usadas para lograrlo.

El educador tiene que ser responsable en hacer conocer al educando los procesos y forma de APRENDER A APRENDER la materia o curso.

El educador interviene para hacer consciente de sus capacidades y/o estrategias de aprendizaje.

1.2. Las funciones del docente:

Funciones como mediador de aprendizaje;

- Informador; da nociones datos, referencias donde el educandos lo va transformar.
Ejemplo: les hablamos del Sida y luego les planteamos interrogantes acerca del tema.
- Motivador;
- Orientador; Es cuando los educandos no le dan importancia al nuevo conocimiento o no se quiere enfrentar y mantener el esfuerzo, no comprenden porque deben aprenderlo, es allí donde el educador lo canaliza.
- De retador; el educando esta dispuesto a empeñarse en la tarea del nuevo aprendizaje pero no se convence todavía. Es incremento que puede alcanzar o superar.
- De Desestabilizador; el educador debe hacer que sus educandos manejen adecuadamente a nuevas situaciones sus procesos de aprendizaje.

El docente con esas 5 funciones se adecuara a la situación de sus alumnos, es decir no todos los alumnos requieren el mismo tipo de intervención en el mismo momento.

El educador deberá organizar las actividades en el aula para que los educandos e comprometan con el aprendizaje, activar sus capacites y producirlas.

1.3. Los Procesos Mentales del aprendizaje:

El Conductismo identifica el aprendizaje como un acto mecanicista por el cual se produce una RESPUESTA determinada frente a un estímulo.

Pero no solo se aprende conocimientos, sino capacidades, maneras de aprender , actitudes.

El Constructivismo nos dice que el aprendizaje es construido de distintas modos por el educandos es decir es un proceso más complejo que el anterior.

Podemos determinar 3 tipos de aprendizaje

- Aprendizaje de conocimientos
- Aprendizaje de procesos mentales o capacidades (cognitivo)
- Forma como aprendemos (Metacognitivo)

Las Actitudes son otra forma diferente de aprendizaje pero el Aprendizaje Cognitivo se puede decir que va siempre de la mano del Aprendizaje Afectivo.

Ejemplo:

Se escribe un poema a una mujer, pensamos creativamente pero a la vez la respetamos, protegemos justamente porque la amamos.

Podemos decir que “APRENDEMOS PORQUE QUEREMOS APRENDER”

El Aprendizaje por Conocimiento.-

Proceso para obtener Información, se expresa en el Currículo en la forma de Contenidos Básicos ; se distingue 3 tipos de conocimiento (corresponden a los 3 momentos de conocimientos)

- Nociones : Ubicar , buscar; memoria de largo plazo, identificar , percepción
- Información: Organizamos la s nociones mediante estructuras Semánticas o Conceptuales (momento de manejo). Analizar, clasificar.
- Conocimiento o Momento de utilización de la información, producimos ideas nuevas, formas propias.

El Desarrollo Cognitivo.-

Proceso por el cual adquirimos y manejamos de buena manera y productivamente las capacidades fundamentales:

- Pensamiento Crítico
- Pensamiento creativo
- Solución de problemas o Pensamiento Resolutivo
- Toma de decisiones o Pensamiento Ejecutivo

Esto nos conduce *Aprender a Pensar y Aprender a Aprender.*

La concepción del Desarrollo Cognitivo ; para el desarrollo cognitivo podemos diferenciar 2 bloques:

- Uno que reconoce la existencia de Periodos o Estadios. (liderado por J. Piaget y su escuela de Ginebra)
- Otro que no reconoce estadios , sino sistemas paralelos de representación.

Las Capacidades o Habilidades Generales son potencialidades inherentes a la persona y que se desarrolla a lo largo de la vida y ayuda a tener un mejor desempeño , actuación en su vida, la capacidad se perfecciona.

Las Capacidades supone manejo adecuado de determinadas destrezas y habilidades.

Ejemplo:

Capacidad → Escribir o producir un texto escrito

Habilidad → Manejar los procesos que permitan dominar por ejemplo los trazos básicos siguiente: “o”, “l” y luego combinarlos “d, b, p, q” y da lugar al alfabeto

Destreza → Es el manejo funcional de todos los trazos para formar palabras, ejemplo: bola . papá , mamá.

Entonces CAPACIDAD es utilizar eficiente y eficaz los procesos estrategias y procedimientos que me permitan “Escribir” con HABILIDAD y DESTREZA no solo trazos sino todas las combinaciones posibles hasta formar constructor con sentido lógico y coherente y así relacionarme y representar el mundo que nos rodea.

EL DISEÑO CURRICULAR BÁSICO:

- Capacidades Fundamentales (relacionado con la intención del currículo)
- Capacidades de área (contribuye al desarrollo de las capacidades fundamentales)
- Capacidades específicas (proceso interno involucrado en la capacidad de área)

El DCB plantea 3 tipos de capacidades:

- Capacidades superiores → Capacidad fundamentales
- Capacidades básicas → capacidades de área
- Capacidades mínimas → capacidades específicas

El Aprendizaje Metacognitivo.-

Se refiere al conocimiento y control de la cognición y de los procesos cognitivos.

El sujeto tiene su propio Sistema Cognitivo (contenidos , capacidades, potencialidades, limitaciones) y a eso se refiere el Aprendizaje metacognitivo.

“ La METACOGNICIÓN” es aquella actividad mental que tiene por objeto reflexionar sobre la misma actividad mental del sujeto, es decir, pensar de la manera como pensamos.

“Cognición” deriva del latín “Cognitio” , conocimiento que alcanzamos mediante el ejercicio de las facultades mentales (habilidad).

“Pensamiento” cualidad humana que permite interpretar, comprender, reflexionar conscientemente sobre su propia existencia y solucionar los problemas que lo rodean.

ENTENDAMOS QUE APRENDEMOS HACIENDO ES UNA NECESIDAD BIOLÓGICA Y NO SOLO UN CONCEPTO PEDAGÓGICO, PORQUE NADA SE SABE HACER HASTA QUE NO HAYA SIDO LLEVADO A NUESTRA PRAXIS DE VIDA E INCORPORADO A NUESTRO SISTEMA NEURONAL.

El proceso Metacognitivo según E. Presaelssen tiene 2 fases:

- Monitorear la ejecución de la tarea; la orientamos, la mejoramos, sin distraernos, detectamos y corregimos fallas, adaptamos el ritmo de trabajo.
- Solución y Comprensión de la estrategia adecuada ; hacemos algo cuando la ejecución falla , relacionamos lo nuevo con lo conocido (ejemplo un ejercicio de matemática) probamos la corrección de la estrategia.

Entendemos por METACOGNICIÓN la capacidad que tenemos por autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar que estrategia se han de utilizar en cada situación, aplicarlos , controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas y como consecuencia transferir todo ello a una nueva situación.

La Metacognición: Procesos básicos

- Habilidades o hábitos de estudio
- Estrategia de reforzamiento
- Estrategias de aprendizaje
- Conocimiento de los propios procesos

A partir de la necesidad o interés se activan los procesos, la persona Autorregula controla la Cognición, es decir la persona debe conocer sus propios procesos cognitivos.

En la mente debe haber una relación entre memoria y los procesos que uno tenga.

Podemos hablar de Dimensiones:

- Conocimiento Estable y Consciente; los que la persona conoce
- Autorregulación; la persona monitorea, lo controla
- Reflexionar; la persona reflexiona sobre la forma de sus procesos cognitivos

- Metamemoria: Conocimiento de lo que tiene, cuando uno selecciona la estrategia que le ayuda.

- Metacompresión: La autoevaluación del conocimiento reciente .

- Metaatención: Es lo que se usa para captar la información, seleccionar el ambiente que pueda favorecer la atención.

- Metapensamiento: es la conciencia de este proceso

EL METAAPRENDIZAJE, aprender a aprender , evalúa su propio proceso de aprendizaje y lo hace más consciente y eficiente.

METAMOTIVACIÓN; es la toma de conciencia de estos componentes con estrategias de interrogación reflexiva

METAATENCIÓN; conciencia que tenemos de este importante proceso Neuropsicologico y la posibilidad de usar estrategias para regular nuestra capacidad selectiva de inhibir los estímulos distractores y elevar nuestra eficiencia en tareas cognitivas.

METALENGUAJE: es la toma de conciencia de los componentes de su propio lenguaje para efectos de controlar los errores en la reproducción y comprensión del habla y la escritura.

METACOGNICIÓN ayuda a la eficacia en los procesos de aprendizaje, estrategias que utilizamos para poder percibir, asimilar, almacenar y recuperar información.

“El control de sus propios proceso cognitivos”

LAS CAPACIDADES SUPERIORES

Naturaleza y función:

Algunos dicen que son innatas otros dicen que son productos de la estimulación temprana ; o resultan de la interacción de lo que trae el sujeto como herencia genética y de la interacción de éste con su entorno.

Características:

- Su transparencia; es usarla no en una sino en varias situaciones
- Su relatividad; podemos alcanzar diferentes grados de desarrollo de una capacidad y que esta se va perfeccionando con la práctica
- Su versatilidad; se adapta a situaciones diversas y cambiantes, el manejo depende de la persona que las utiliza.
- Su perdurabilidad; se constituye en un hábito mental y en consecuencia y en consecuencia forma parte de su estructura cognitiva lista para actuar.
- Su complejidad; porque abarca una serie de operaciones o procesos interiores de distinto grado de interrelación entre ellos.

“El Aprendizaje me exige usar mis capacidades” (y también la actitud)

Debe activar y mantener sus dispositivos intelectivos (capacidad y conocimiento)

Relación entre Capacidad – Conocimiento - Actitud

Ejemplo “El cableado de una casa”

- Los cables son las redes neuronales
- Los tomacorrientes o enchufes son las capacidades
- Los aparatos eléctricos son los conocimientos

Para satisfacer una necesidad o un problema uso el aparato eléctrico (conocimiento) y lo conecto al toma corriente y se satisface la necesidad.

El conocimiento (aparato eléctrico) para poder operar requiere de una determinada capacidad (tomacorriente o enchufe instalado). Los 2 son Interdependientes y a la vez complementarios.

Es decir las capacidades sin los conocimientos sirven de poco o nada, los conocimientos sin las capacidades tampoco resultan útiles.

Pero el aparato necesita de un determinado “Tomacorriente” que los alimenten, pero asumimos la existencia de una energía eléctrica que viene de una central que las provee, esta energía es la ACTITUD esto hace funcionar la CAPACIDAD y el CONOCIMIENTO.

“ No solo es aprender a aprender sino el gusto por aprender” vcr

La ACTITUD es la fuerza que me hace persistir en la tarea hasta acabarla con satisfacción.

¿Cuál de las 3 es más importante (capacidad, conocimiento, actitud) las 3 son importantes , así que no discutamos cuál es más importante, la cosa es integrar las 3.

CAPACIDAD FUNDAMENTAL : SOLUCIÓN DE PROBLEMAS O PENSAMIENTO RESOLUTIVO

Antes se exponía la información y posteriormente se buscaba su aplicación en la SOLUCIÓN DE PROBLEMAS . En el nuevo paradigma se presenta el problema se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y al final regresamos al problema.

Es decir usamos estrategias cognitivas para mejorar el proceso , modos y formas de actuar inteligentemente frente a la realidad.

¿por qué docente mediador? ¿qué significa esto?

Es el que selecciona , organiza, crea y presenta las situaciones que provocan la mejora de los procesos cognitivos y más que enseñar técnicas el docente crea situaciones de aprendizaje al estudiante para que descubra estos procesos los asimile y los transfiera a otra situaciones de aprendizaje.

Todo problema tiene un punto de partida.

¿Qué es? Capacidad para enfrentarse en forma hábil a situaciones percibidas como difíciles o conflictivas su importancia radica que al solucionarlo desarrollamos habilidades y activamos operaciones cognitivas complejas.

ANTECEDENTES:

- Insight; mirar hacia dentro, la conciencia busca la solución visible.
- Wallas (1997): preparación (conocer el problema e informarnos) → Incubación (generamos hipótesis) → Iluminación (momento del Insight) → Verificación (se somete a prueba para comprobar su acierto)
- Dewey (1910) propuso: Presentación del problema (se toma conciencia que existe) → Definición del problema (identificar el estado presente y la Meta o estado objetivo) → Desarrollo de la hipótesis (generamos) → Prueba de Hipótesis (se identifica aspectos positivos y negativos de cada solución) → Seleccionar la mejor hipótesis (la que tenga más aspectos positivos)
- Método de Polya (heurística) : Entender el problema (encontrar las interrogantes) → Trazar un Plan (la dividimos en submetas, recordamos problemas similares anteriores) → Ponerlo en práctica (para cerciorarnos) → Volver atrás (para ver si hay otra solución)
- Método Ideal (Bransford y Stein- 1993) Parecido al método de Polya, también es heurística. Identificar el problema → Definir y presentar el problema → Explorar estrategias viables → Avanzar con las estrategias → lograr la solución y volver para evaluar los efectos de las actividades.
- LA TEORÍA COGNITIVA.- Orientado al desarrollo del pensamiento. Estudia todos los procesos por los que la información de los sentidos se transforma, reduce, elabora, recupera, utiliza y transfiere, va crear representaciones que utilizamos, le damos un uso.

- La inteligencia se da progresivamente y secuencial.
- La principales operaciones mentales:
 - razonamiento lógico
 - razonamiento divergente
 - razonamiento silogístico
 - Otros como clasificar, diferencial , calificar
- Principales planteamientos para la Solución de Problemas.-

Jean Piaget ;

- - Conocimiento es el producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y viceversa.
- El aprendizaje surge de la solución de problemas que permiten el desarrollo de los procesos intelectuales
- La construcción del conocimiento se genera por un proceso de asimilación y acomodación

Jerome Bruner;

- El aprendizaje se da cuando ante un problema evocan lo que ya saben y lo conectan
- Bruner aluda a la formulación de hipótesis y si se acepta origina la Generalización
- Insiste en que los estudiantes pueden comprender cualquier contenido científico siempre que se promueva los modos de investigar de cada ciencia, es Aprendizaje por DESCUBRIMIENTO.

David Ausubel;

- El factor principal es la estructura cognitiva que tiene el sujeto. Plantea 4 tipos de aprendizaje:
 - Recepción significativa
 - Recepción memorística
 - Descubrimiento Memorístico
 - Descubrimiento significativo → llegar a la solución por si solo y relaciona esta solución con sus conocimientos previos. Crítica la propuesta de Brunner.
 - “El aprendizaje debe estar disponible para la transferencia a situaciones nuevas”

Lev Vigotsky;

- la influencia del entorno , del desarrollo cultural, de la interacción con el medio.
- Objetivo → Desarrollo del espíritu colectivo

- Otorga especial importancia a los escenarios sociales. Promueve el trabajo en equipo para la solución de los problemas
- Zona de Desarrollo Real (resuelve problemas bajo la supervisión de un guía) → Zona de desarrollo Próximo → Zona de desarrollo Potencial (resuelve problemas por si solo)
- “ Las condiciones facilitan el aprendizaje significativo en un contexto socio cultural”

Reuven Feuerstein;

- Coincide con Vigotsky, Bruner y Piaget da importancia a la influencia de la cultura y del mediador en el aprendizaje.
- El ser esta abierto a los cambios y la modificabilidad. La Modificabilidad Cognitiva es entendida como un cambio de carácter estructural que altera el curso y la dirección del desarrollo cognitivo.
- Transformar pensadores independientes, capaces de formular y explicar ideas(cambiar en estructura cognitivas)
- El aprendizaje es mediado: Interactua con su medio cultural, Lo introduce el mediador (profesor), Alterando el estímulo y al niño (regula su cognición y conducta).
- “mejorar la habilida del sujeto para aprender a aprender y aprovechar cualquier aprendizaje formal o informal.

Norman y D. Rumelhart; Estructura de conocimientos → se da → ideas y conceptos, establecen conexiones y relaciones entre sí. (Corriente Conexionista)

- Conexiones neuronales definen el proceso intelectual y el proceso sistemático de representar el conocimiento.
- El ser debe comprender y extender el razonamiento, debe transferir el conocimiento a la resolución de diferentes problemas.
- El conocimiento se almacena en códigos verbales y las imágenes en la memoria son reconstrucciones a partir de estos códigos.
- Esto se utiliza en la construcción de proposiciones (mínima unidad de información) estos forman redes que dan origen a 3 clases de aprendizaje:
 - Acrecentamiento o Agregación: codificamos la nueva información en términos de nuestra memoria
 - Reestructuración: formamos nuevos conceptos, ejemplo cuando formulamos problemas y se redefine conceptos.
 - Afinación o ajuste: el conocimiento se aplica a la tarea o nueva tarea.
- El ser tiene experiencias previas (instrucción, reglas) esto le permite formular hipótesis, comprobarlas, sino fuera correcta esto se convierte en información y ayuda a proponer una nueva hipótesis.

- “Comprendemos la información, razonamos y resolvemos problemas”

Solución de problemas en relación con el DISEÑO CURRICULAR BÁSICO:

- Se necesita un currículo cognitivo : desarrollar CAPACIDADES y ACTITUDES , y adquirir CONOCIMIENTOS.
- En la Solución de problemas intervienen los procesos del pensamiento.
- En la solución de problemas buscamos soluciones, se adquiere nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades.
- “Se da nuevos retos” (aparecen nuevas soluciones). Se establece la relación CAUSA – EFECTO
- Han surgido muchas propuestas en la solución de problemas, no hay algo preestablecido.
- Però hay 3 factores que intervienen en la solución de problemas:
 - Factores Cognitivos → Proceso intelectual, búsqueda de información para poder comprender e interpretar el problema
 - Factores Afectivos → aspecto motivacional, compromiso
 - Factores Práctico → uso adecuado del procedimiento para presentar alternativas de solución
- Pasos para la solución de problemas:
 - a. Delimitación del problema → toma de conocimiento de la situación problema
 - b. Planteamiento de hipótesis → proponemos soluciones y proponemos un plan de acción.
 - c. Planeamiento y Ejecución → usamos estrategias adecuadas previamente establecidas
 - d. Verificación y evaluación → revisamos cada etapa, corregimos errores y planteamos otras o nuevas estrategias
- Participan las Actitudes como: Empeño, Responsabilidad, Optimismo, Dedicación, Proactivo.
- Interrelación de las capacidades de orden superior:
- Su intencionalidad es desarrollar las potencialidades del estudiante (es decir las Capacidades).
- Necesitamos un Currículo Cognitivo que busca desarrollar Capacidades y Actitudes, Estrategia para Tomar decisiones . Cada problema propone al sujeto nuevos retos, ya que a veces las soluciones conocidas no funcionan con esa realidad.
- No solo se provee conocimientos sino también estrategias para así enfrentarse a nueva situación problemática.
- La solución de problemas es enfrentarse en forma hábil a una situación problemática para llegarlas cumplimos varias capacidades específicas.

- → La CREATIVIDAD genera el JUICIO CRÍTICO a través de nuestras propias valoraciones (salir de lo rutinario)
- → La TOMA DE DECISIONES orienta los planes de acción luego del discernimiento y la reflexión.
- La Solución de Problemas como capacidad fundamental esta presente en cada área.
- Se Interrelaciona de la siguiente manera:
 - Pensamiento Creativo; Ante un problema buscar ideas novedosas y escoger la más adecuada (espontaneidad – originalidad)
 - Pensamiento Crítico; es cuestionar lo que se nos enseña, examinamos el nuevo conocimiento con el que tenemos, construimos nuevos conocimientos.
 - Toma de Decisiones; ante un problema se toma una decisión , es coger la alternativa más correcta, después de evaluar los pro y los contra.

“Todas las capacidades están estrechamente interrelacionadas , porque buscan de manera recíproca el razonamiento y la reflexión(camino hacia la investigación)

CAPACIDAD FUNDAMENTAL : PENSAMIENTO CREATIVO

Indicadores básicos del pensamiento creativo:

1. Originalidad; permite producir o lograr una respuesta nueva, conocida como respuesta única en un grupo. La respuesta tiene que ver con la realidad, edad y otros.
2. Fluidez; Fluidez asociativa (conecta, asocia, relaciona, une); Fluidez Imaginativa (inventa, produce, imagina); Fluidez verbal (comunicar, elaborar) , Fluidez figurativa (representa); Fluidez analogía (relaciona, integra, reproduce)
3. Flexibilidad; se adapta, es tolerante, acepta la forma de pensar de los otros para buscar una solución diferente. Flexibilidad es lo contrario a Rigidez(persona que permite las opiniones de otros)
4. Organización; todos los elementos lo organiza, lo sintetiza, le da una estructura para comprenderla. Programa al máximo las alternativas de solución.
5. Divergencia; demanda diversas ideas alternativas

GUILFORD plantea :

Pensamiento Divergente (creatividad) ≠ pensamiento convergente

DE BONO plantea:

Pensamiento lateral (creatividad) ≠ pensamiento vertical o lógico

CAPACIDAD FUNDAMENTAL : TOMA DE DECISIONES O PENSAMIENTO EJECUTIVO

Factores que afectan la Toma de decisiones: es el contexto social personal actual, cultural, procesos de solución de problemas.

Tipos de decisiones:

- simple ; ejemplo sabor de refresco a tomar
- compleja; comprar un DVD y no tener plata

Modelo para Tomar decisiones:

- Paso 1 ; mencionar las elecciones o alternativas posibles
- paso 2 ; reunir información necesaria acerca de la decisión
- paso 3; listar las ventajas y desventajas de cada elección
- paso 4; tomar la decisión y hacer lista de razones de la elección.

Asertividad: Habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos en el momento oportuno, en la forma más adecuada y sin negar ni considerar el derecho de los demás.

CAPACIDAD FUNDAMENTAL : PENSAMIENTO CRÍTICO**Características:**

- Agudeza perceptiva : observar mínimos detalles
- Cuestionamiento permanente
- Coraje intelectual
- Autorregulación : controlamos nuestra forma de pensar y actuar
- Valoración justa

Inteligencia: es lo que uno hace con lo que uno sabe

Inteligencia y conocimiento están íntimamente relacionadas.

El Pensamiento es esencial para la adquisición del conocimiento.

Aprender haciendo es una necesidad biológica.

- MAUREEN PRIESTLEY define al Pensamiento Crítico “es la forma como procesamos la información”
- Hay que tener : Control Emotivo – Mente abierta – Valoración Justa – Construcción y reconstrucción del saber.
- La Inteligencia y el Pensamiento Crítico:

APRENDIZAJE**Aprendizaje de mantenimiento**

“mantener un modo de vida

Establecido.

Es de tipo Adaptativo

Aprendizaje innovativo

“ Proveer cambios y dar

Forma al futuro”

Es de tipo Innovador

FEURSTEIN y STERBENG: Proceso básico de un ejercicio inteligente. Distingue 5 tipos de componentes (representa capacidades) para mediar el aprendizaje de capacidades y conocimientos:

1. Los Metacomponentes : proceso de control que intervienen en la planificación y toma de decisiones para resolver problemas, variable principal de la inteligencia.

2. Componentes de desempeño; Implementan los planes y decisiones de los Metacomponentes en el momento de efectuar tareas reales.
3. Componentes de adquisición
4. Componentes de retención
5. componentes de transferencia

STERNBERG es creador de la TEORIA TRIARQUICA DE LA INTELIGENCIA , considera 3 tipos de inteligencia: ANALITICA, PRÁCTICA, CREATIVA

Diferencia entre Inteligencia y Conocimiento:

Inteligencia: Capacidad de emplear con acierto la información y el contenido.

Conocimiento: Información almacenada en la memoria y que se utiliza en forma significativa(se puede mejorar mediante un hábil manejo de la inteligencia)

Información; datos, hechos, eventos, fenómenos, teorías, nociones.

“ Las 3 se relacionan”

Pensamiento y Conocimiento:

El Pensamiento es esencial para la adquisición del Conocimiento, El Conocimiento es esencial para desarrollar el Pensamiento.

Tipos de Pensamiento: Se puede hablar de dos tipos de pensamiento : Pensamiento Analítico (deductivo) y el Pensamiento Sintético (inductivo), lo ideal es un Pensamiento Equilibrado entre los 2.

Algunos especialistas dividen al cerebro en dos hemisferios, dicen que el Hemisferio Derecho tiene que ver con la CREATIVIDAD y el Hemisferio izquierdo tiene que ver con la LÓGICA.

La NEUROCIENCIA representada por SPERRY, MC LEAN Y HERRMANN confirman la especialización de los hemisferios cerebrales y su utilidad para el desarrollo del PENSAMIENTO CRÍTICO.

DISEÑO CURRICULAR NACIONAL :DCN

Ley 28044: se da currículos básicos

Esta articulado entre los Niveles y Modalidades

Contiene los Aprendizajes fundamentales y básicos

Tiene 7 CICLOS , que son procesos educativos que se organizan y desarrollan en función de logros de aprendizaje. Son :

Ciclo I : 0- 2 AÑOS (inicial) necesita atención

Ciclo II: 3- 5 años (inicial) se integra a grupos que favorecen el aprendizaje, mayor dominio de sus movimientos, descubre el lenguaje, permitiéndole relaciones interpersonales

Ciclo III: 1er y 2do primaria; responde a reglas – bueno o malo: No abandona todavía la fantasía e imaginación, desarrolla un sistema de operaciones lógicas

Ciclo IV: 3er y 4to de primaria; incrementa conceptos, respeta y valora, afianza habilidades motoras, mejora habilidad del cálculo

Ciclo V: 5to y 6to de primaria; Consolida el pensamiento operativo, crece la amistad (sentimiento cooperativo)

Ciclo VI: 1ero y 2do de Secundaria; adolescencia, asume la importancia e la hipótesis de lo posible y del mundo abstracto, reflexiona

Ciclo VII: 3er , 4to y 5to de secundaria; muestra interés por la creatividad y experiencia científica, el grupo manda y supedita

El DCN realiza el aprendizaje en : COMUNICACIÓN INTEGRAL, MATEMÁTICA PARA LA VIDA y FORMACIÓN EN VALORES

Niveles: Son periodos graduales y articulados del proceso educativo, son 3 : Nivel inicial, primario y secundario

Características del Currículo:

- Diversificable; adecua
- Abierto; incorpora contenidos que lo haga pertinente a su realidad
- Flexible; permite modificaciones

EL DCN se sustenta sobre la base de fundamentos “El que”, “El para que”, “Como enseñamos y aprendemos”

Propone Capacidades, Conocimientos, Valores y Actitudes, los cuales están debidamente articulados

Se sustenta en Aspectos Esenciales:

- La centralidad de la persona en sus diversos entornos,
- La persona y su desarrollo holístico,
- Los nuevos contextos de la sociedad actual,
- El aprendizaje interactivo de los estudiantes con los demás y con su entorno,
- El docente como mediador educativo,
- El énfasis en los procesos pedagógicos,
- La significatividad y funcionalidad del aprendizaje,
- La metacognición y la autoevaluación,
- La evaluación de los aprendizajes como un proceso educativo,
- Las inteligencias múltiples,

El DCN RECOGE:

TEORÍAS COGNITIVAS (Ausbel, Piaget, Vigostky, Brunner) + TEORIA HISTORICO CRITICA (Relación dialéctica entre TEORIA y PRACTICA) = TEORIA EDUCATIVA CONTEMPORANEA

Niveles del Pensamiento:

- Literal: Percepción, observación, discriminación, identificar, emparejar, secuenciar
- Inferencial: Inferir (adelantar un resultado sobre la base de ciertos hechos o premisas) comparar, clasificar, explicar o describir, analizar, indicar causa- efecto, interpretar, resumir, predecir, generalizar, resolución de problemas.
- Crítico: Evalúa, juzga y crítica. Debatir - argumentar

La base Material de la METACOGNICION son los LOBULOS FRONTALES CEREBRALES responsables de la programación , regulación y verificación de la actividad mental.

PROCESOS PEDAGOGICOS:

“Interacción que se da durante una sesión de enseñanza y aprendizaje en el aula”

CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES: al concluir la educación básica regular (EBR)

- creativo comunicativo
- cooperativo – organizado
- empático y tolerante democrático
- proactivo – autónomo
- flexible – resolutivo

- crítico y reflexivo
- investigador e informado
- ético y moral- sensible solidario

OBJETIVOS DE LA EBR:

- Desarrollo personal
- Ejercicio de la ciudadanía
- Sociedad del conocimiento
- Vinculación al mundo del trabajo

Horas en Secundaria:

25 horas obligatorias + 10 horas de libre disponibilidad = 35 horas en total

DIVERSIFICACION CURRICULAR:

Se adecua a las condiciones y modos de vida de los estudiantes.

EJES CURRICULARES:

Garantiza una formación integradora

Aprender a ser, Vivir juntos, Aprender a hacer, aprender a aprender

TEMAS TRANSVERSALES:

Constituyen una respuesta a los problemas coyunturales que afectan a la sociedad y que demanda a la educación una atención prioritaria y permanente, promueve la reflexión

Deben estar presente en todas las AREAS CURRICULARES

En las Unidades Didácticas los Temas Transversales se evidencian en los Logros de Aprendizaje esperados.

El DCN presenta las AREAS CURRICULARES desarrolladas en los siguientes elementos: Fundamentación, Cartel de Capacidades y Cartel de Contenidos.

“El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular tiene una perspectiva humanista y moderna, toma en cuenta la centralidad de la persona, recoge la compleja realidad educativa, las tendencias pedagógicas actuales y los avances incesantes del conocimiento, la ciencia y la tecnología”

VOCABULARIO BASICO:

Las capacidades fundamentales deben evaluarse a través de las actividades de evaluación de las capacidades de área.

Aptitud: Potencial de origen genético que conforman el fundamento o base biológica para la formación de las capacidades humanas

Capacidad: Es el potencial humano que nos sirve para tener éxito o eficiencia al enfrentarnos a una tarea nueva

Capacidad de área: potencialidades que contribuyen la formación de las capacidades fundamentales

Capacidades específicas: son potencialidades de menor complejidad y que operativizan las capacidades de área.

Capacidades fundamentales: Son potencialidades que se relacionan con las grandes intencionalidades del currículo, forman redes del pensamiento son 4.

Destreza: potencial o disposición de carácter motor logrado por pericia que pone en juego una habilidad.

Habilidad: Potencial para manejar y adquirir nuevos conocimientos y destrezas mediante el aprendizaje nuevo.