

L'INSTANT DU MENTORAT : L'APPRENTISSAGE AUTHENTIQUE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS ET DES MENTORS PARTICIPANT AU PIPNPE

Numéro 20, novembre 2013

Rendre le PIPNPE authentique

À quoi ressemble l'apprentissage authentique pour une enseignante ou un enseignant débutant (ou tout enseignant)?

La recherche continue et les visites effectuées auprès des conseils : les nouveaux membres du personnel enseignant, les mentors, les directions d'écoles et équipes de conseils scolaires, ont permis l'émergence d'un thème clé : la personnalisation de l'apprentissage est essentielle à la réussite du PIPNPE. Comme le tableau ci-dessous l'indique, l'apprentissage authentique peut aider une enseignante ou un enseignant débutant à percevoir le PIPNPE comme quelque chose qu'elle ou qu'il peut collaborer à établir, plutôt qu'une chose qu'elle ou qu'il « subit ».

Apprentissage professionnel traditionnel	Apprentissage authentique
■ Réforme de l'extérieur vers l'intérieur	■ Transformation de l'intérieur vers l'extérieur
■ Planification du haut vers le bas	■ Participation collégiale à la planification
■ Axé sur le système	■ Axé sur l'élève
■ Objectifs d'apprentissage décidés par les autres	■ Personnel enseignant choisit ses propres objectifs d'apprentissage
■ Consommation du savoir par les individus	■ Construction du savoir en équipes de collaboration

Répondre aux divers besoins d'apprentissage par le biais d'un menu de modes d'apprentissage

L'un des changements survenus depuis la création du PIPNPE en 2006 est le nombre croissant d'enseignantes et d'enseignants débutants qui font une « entrée hybride » dans la profession et qui ont notamment cumulé de nombreuses années de suppléance ou de suppléance à long terme avant d'obtenir un poste permanent.

Ainsi, du point de vue de l'apprentissage authentique, il est possible que chaque nouveau membre du personnel enseignant ait une perception différente du PIPNPE. Par exemple, une « nouvelle » recrue qui obtient un poste permanent après sept années d'expérience de suppléance quotidienne et à long terme n'a peut-être pas les mêmes objectifs d'apprentissage ou besoins en matière de gestion de classe qu'un(e) jeune diplômé(e) qui commence sa première année de suppléance à long terme.

Le fait d'offrir un menu en matière d'apprentissage professionnel dans le cadre du PIPNPE permet à chaque nouveau membre du personnel enseignant d'avoir une voix, de faire des choix et de personnaliser son apprentissage afin qu'il repose sur de réelles occasions d'apprentissage directement liées à la réalité de la salle de classe et à ses objectifs d'apprentissage. À la page 2, vous verrez quelques « exemples donnés à titre indicatif » d'un menu de modes d'apprentissage à l'intention des enseignantes et enseignants participant au PIPNPE et de leurs mentors.



reach every student
appuyer chaque élève



L'INSTANT DU MENTORAT : L'APPRENTISSAGE AUTHENTIQUE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS ET DES MENTORS PARTICIPANT AU PIPNPE

Numéro 20, novembre 2013

Objectif d'apprentissage des enseignantes et enseignants participant au PIPNPE

- Améliorer mes aptitudes à faire des commentaires adéquats sur l'apprentissage des élèves.

Idées directrices

- Le PIPNPE prévoit l'utilisation souple de certains jours libérés conjoints pour appuyer l'apprentissage et la collaboration entre les enseignantes et enseignants débutants et les mentors.
- Même si toutes les options du menu reposent sur la collaboration, chaque enseignante ou enseignant participant au PIPNPE choisit les options et les éléments du menu qui répondent le mieux à ses besoins authentiques en matière d'apprentissage.

Menu de modes d'apprentissage dans le cadre du PIPNPE

OPTION 1 Observation en classe et débriefage

- Les enseignantes et enseignants débutants observent la salle de classe de leurs mentors et/ou les mentors observent les enseignantes et enseignants débutants en action, dans leur propre salle de classe.
- L'observation est suivie d'un débriefage effectué en collaboration et de l'établissement d'un plan d'action.

OPTION 2 Apprentissage dans une classe modèle

- Un nouveau membre du personnel enseignant observe un (des) mentor(s) enseigner OU le nouveau membre du personnel enseignant et le mentor observent ensemble une autre salle de classe, puis prennent part à une conversation de débriefage.

OPTION 3 Coplanification et/ou coenseignement

- Les enseignantes et enseignants débutants et les mentors planifient et donnent ensemble un cours (ou une série de cours), en collaboration; cela est suivi d'un débriefage, d'une réflexion et d'un cycle continu de collaboration.

OPTION 4 Évaluation du travail des élèves effectuée en collaboration

- Les enseignantes et enseignants débutants et les mentors évaluent ensemble le travail des élèves pour favoriser l'acquisition d'une compréhension cohérente des normes de rendement et informer leurs pratiques pédagogiques.

OPTION 5 Apprentissage en réseau à l'école ou au-delà du lieu de l'école

- Les enseignantes et enseignants débutants et les mentors forment des collectivités de pratique continues en compagnie de leurs collègues (tant nouveaux que chevronnés) qui ont été affectés à des niveaux ou à des matières semblables et/ou qui ont des objectifs d'apprentissage analogues.
- Le contexte d'apprentissage en réseau peut se présenter sous forme de rencontre face à face ou en ligne ou suivre un modèle hybride.

OPTION 6 Choix de séances d'apprentissage professionnel

- Les enseignantes et enseignants débutants et les mentors participent ensemble à une séance d'apprentissage professionnel liée à leurs objectifs d'apprentissage, suivie d'un débriefage et de l'établissement d'un plan d'action.

Le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant (PALPE) est un exemple d'apprentissage authentique en action

Le Programme d'apprentissage et de leadership du personnel enseignant est peut-être le plus bel exemple d'apprentissage authentique. Le ministère finance par l'entremise du PALPE les projets des enseignantes et enseignants visant à examiner, à apprendre et à partager les pratiques pédagogiques reposant sur des données probantes qu'ils utilisent avec leurs élèves. Cette année, plus de 100 équipes du PALPE approfondissent leur apprentissage professionnel et échangent avec des collègues de leur école, de divers districts et même de l'extérieur de l'Ontario. Nous vous invitons à visiter la [section PALPE](#) du NING de L'instant du mentorat pour plus de renseignements sur ces projets. Les propositions de projets pour 2014 – 2015 doivent parvenir aux conseils scolaires au plus tard le 15 novembre 2013. Vous les trouverez à l'adresse suivante :

<http://mentoringmoments.ning.com/group/tllp-palpe/page/palpelancement>.



reach every student
appuyer chaque élève

