

Éléments fondamentaux du mentorat

Dans notre travail partagé de soutien au Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE) à travers la province, nous sommes de plus en plus engagés avec les conseils scolaires pour offrir un continuum de mentorat en fonction des besoins d'apprentissage authentiques des mentors qu'ils soutiennent.

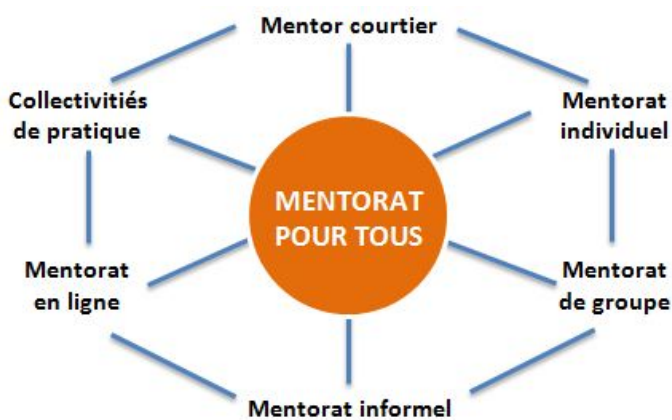
Le schéma ci-dessous illustre cette évolution, d'une approche « axée sur l'initiative » du soutien aux mentors, vers ce que nous appelons le *mentorat pour tous*.



Facilement transférables, les compétences de mentorat efficaces comprennent :

- La création d'une confiance relationnelle
- L'écoute
- La souplesse de la posture et du rôle (les 3 C de consultant, collaborateur et coach, en tant que cadre pour aborder les relations de mentorat)
- Fournir une rétroaction significative et axée sur la croissance (protocoles de débriefage utilisant des questions d'échelle)
- Les outils de conversation axés sur l'apprentissage (cartes conversationnelles d'établissement d'objectifs, de planification, de réflexion et de résolution de problèmes)
- L'utilisation d'une enquête d'appréciation comme un outil de réflexion et de croissance
- L'engagement dans des puissants concepts de mentorat (observation et débriefage)

L'apprentissage réciproque est un élément fondamental de toutes les relations de mentorat. Un des résultats les plus puissants du mentorat est le fait qu'il sert de moyen pour la « déprivatisation » de la pratique intégrée au travail et favorise la réflexion, l'apprentissage et la croissance des mentors eux-mêmes.

**Amélioration de l'apprentissage professionnel - Mentorat pour tous**

En ce qui concerne les perspectives pour 2015-2016, chercher l'occasion de demander, en juin, le financement de l'amélioration de l'apprentissage professionnel : *Mentorat pour tous*, dans le cadre de votre stratégie de développement du leadership du conseil (SDLC). Au cours des prochains mois, on diffusera de plus amples renseignements sur cette possibilité d'améliorer le mentorat pour tous.



PIPNPE réfléchit- Exemples

- **Création d'un réseau de mentorat**
- **Apprentissage authentique**
- **Observation en classe et débriefage**
- **Encouragement de la direction d'école**
- **Mentorer les mentors**

Nous apprécions grandement votre volonté à continuer de partager la façon dont vous mettez en œuvre le PIPNPE. Tous les exemples ci-dessus, ainsi que les séances Adobe Connect d'apprentissage en réseau des conseils sont [disponibles](#) dans le Ning Instant du mentorat.

<http://mentoringmoments.ning.com/group/mentoring-mentors/page/learning>

Apprentissage authentique

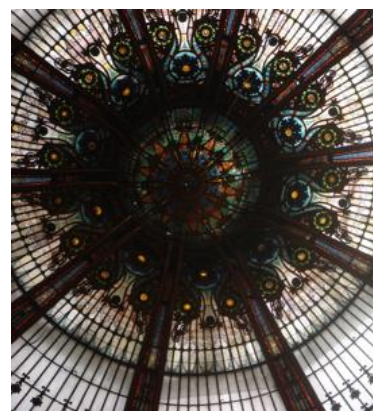
London District Catholic School Board *Sharon Wright-Evans / Kathy Fraumeni*

Création d'un réseau de mentorat

Beaucoup d'enseignants qui font maintenant partie du PIPNPE ont enseigné en classe pendant plusieurs années à titre d'enseignants occasionnels. Ils ont établi des liens avec des collègues dans une variété d'écoles et créé leurs propres réseaux de soutien avec de nombreux enseignants compétents à travers le district.

Pour ces enseignants qui sont maintenant admissibles au PIPNPE, le concept de « plusieurs modèles de mentorat » est familier et confortable. À présent, en tant que participants au PIPNPE, les enseignants savent à qui s'adresser pour les différents types de soutien et déterminer qui pourrait le mieux servir de mentor.

Quels que soient l'expertise ou les conseils qui pourraient être nécessaires, les enseignants du PIPNPE d'aujourd'hui sont en train d'édifier un vaste réseau d'enseignants expérimentés, établissant avec assurance des liens avec ces mentors pour soutenir leur croissance professionnelle et améliorer l'apprentissage des élèves.



Observation en classe et débriefage

Depuis 2012, notre conseil a adopté le modèle de la salle de classe de démonstration (CD) pour l'observation afin d'aider à répondre aux divers besoins de la formation des enseignants. Le processus de CD comprend l'orientation, l'observation, le débriefage, la planification de l'action et le suivi.

Nous avons identifié enseignantes et enseignants des classes de démonstration qui ont été formés pour offrir une demi-journée d'observation en classe aux nouveaux enseignants, suivie d'une demi-journée de débriefage et de dialogue. Nos enseignants de soutien au curriculum jouent un rôle central dans le processus de classe de démonstration en aidant les nouveaux observateurs enseignants dans l'établissement d'objectifs d'apprentissage pour l'observation, en prenant sur le rôle de guide pendant la conversation de débriefage et par un suivi de la visite.

L'adoption du modèle de classe de démonstration pour la formation de nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants a représenté une excellente utilisation du temps et des ressources pour soutenir le large éventail d'objectifs d'apprentissage de nouveau personnel enseignant.

