

Resultats de PISA 2012 a Catalunya

Barcelona, 3 de desembre de 2013

OBJECTIUS DE PISA

Proporcionar indicadors de rendiment que **permeten comparar** certs aspectes dels sistemes educatius dels països participants.

La comparació es fa analitzant tres competències concretes: la matemàtica, la comprensió lectora i la científica.

Proporcionar indicadors de context que **permetin correlacionar** els resultats obtinguts i algunes variables demogràfiques, socials, econòmiques i educatives de l'alumnat.

Aplicació de PISA

Es fa cada tres anys des de l'any 2000.

S'aplica a estudiants amb edats entre 15 anys i 3 mesos i 16 anys i dos mesos.

En cada edició es posa més èmfasi en una de les competències.

Els resultats són comparables al llarg de les diferents edicions.

PISA no dona resultats de rendiment d'alumnes ni de centres, es centra en com els sistemes educatius treballen les tres competències avaluades.

PISA 2012

La **competència matemàtica** és la prioritzada.

Hi participen 65 països i economies.

Entre països i regions hi ha 133 participants.

A Espanya tenen mostra pròpia les comunitats de: Andalusia, Aragó, Astúries, Illes Balears, País Basc, Cantàbria, Castella i Lleó, Catalunya, Extremadura, Galícia, La Rioja, Madrid, Múrcia i Navarra.

Definició de les competències

Competència:		
Matemàtica	Comprensió lectora	Científica
Capacitat d'un individu per formular, utilitzar i interpretar les matemàtiques en una varietat de contextos. Inclou el raonament matemàtic i l'ús de conceptes matemàtics, procediments, dades i eines per descriure, explicar i predir fenòmens.	Capacitat d'un individu per comprendre, utilitzar, reflexionar i comprometre amb textos escrits, a fi d'aconseguir les pròpies metes, per desenvolupar el seu coneixement i el seu potencial, i per participar en la societat.	Capacitat de l'individu per identificar preguntes, adquirir nous coneixements, explicar fenòmens científics i extreure conclusions basades en proves sobre les qüestions relacionades amb la ciència, i la comprensió dels trets característics de la ciència com a una forma de coneixement humà.

Competència matemàtica

Avalua:

Quatre subàmbits

Quantitat	Canvi i relacions	Incertesa	Espai i forma
-----------	-------------------	-----------	---------------

Tres processos

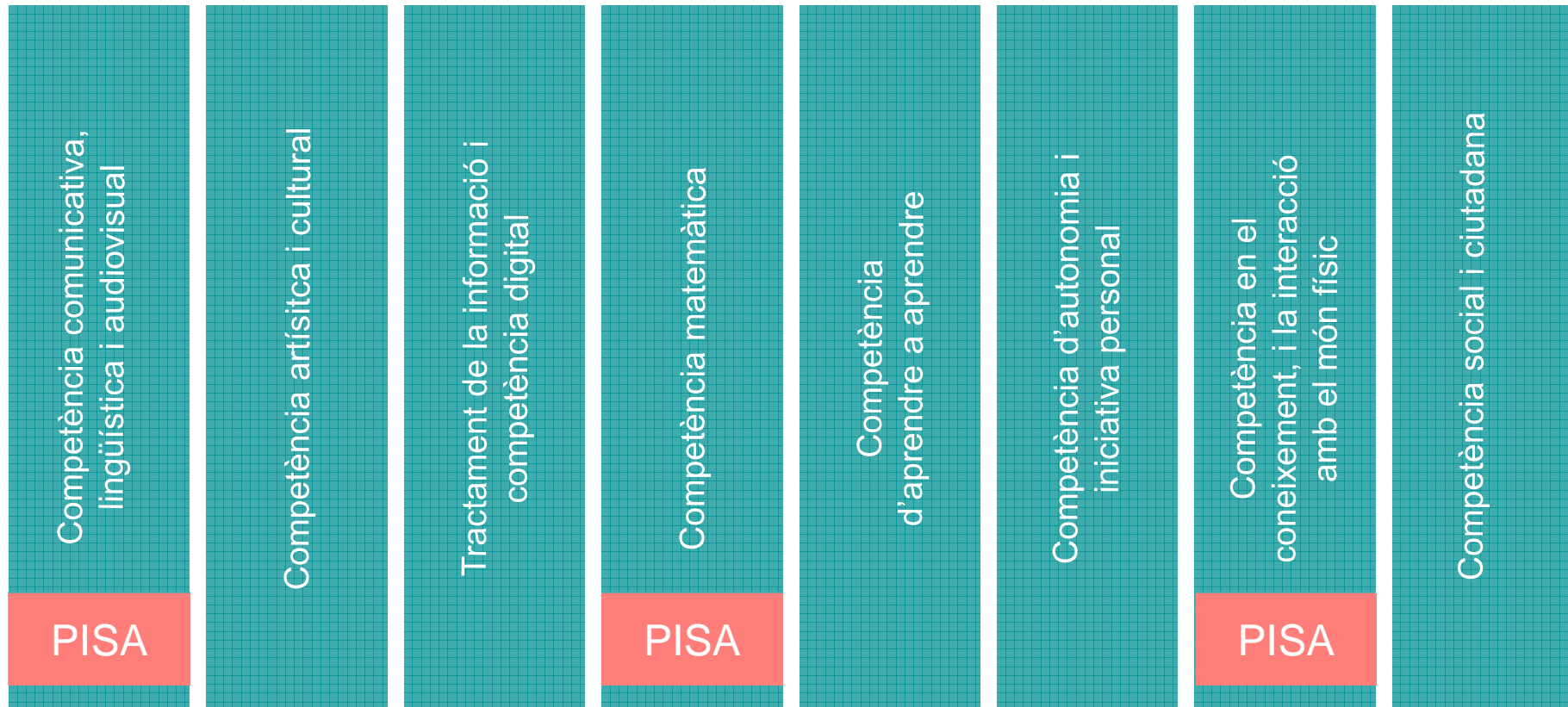
Formular	Utilitzar	Interpretar
Capacitat de l'individu de reconèixer i identificar les oportunitats per utilitzar les matemàtiques i després proporcionar estructura matemàtica a un problema que es presenta d'una manera contextualitzada.	Capacitat de l'individu per aplicar els conceptes matemàtics, fets, procediments i raonaments per resoldre problemes plantejats matemàticament i obtenir conclusions matemàtiques.	Capacitat de l'individu per reflexionar sobre solucions matemàtiques, resultats o conclusions i interpretar-los en el context dels problemes de la vida real.

PISA a Catalunya

Sistema educatiu a Catalunya vs.PISA

8 competències bàsiques

PISA avalua certs aspectes de 3 de les 8 competències



Tenim mostra pròpia des de l'any 2003

Població:

60.000 alumnes aproximadament

Mostra del 2012:

1.410 alumnes

51 centres: 29 públics i 22 privats

Característiques de la mostra

Complexitat socio-
econòmica del centre(*)

	Baixa	Mitjana	Alta
4t ESO	16,1%	70,1%	13,8%
PISA	9,8%	78,4%	11,8%

La mostra PISA va seleccionar molts menys centres de complexitat socio-econòmica baixa

El % d'alumnes als nivells alts queda afectat a la baixa

(*)

Complexitat socio-econòmica baixa: nivell socio-econòmic alt.

Complexitat socio-econòmica mitjana: nivell socio-econòmic mig.

Complexitat socio-econòmica alta: nivell socio-econòmic baix.

Característiques de la mostra

Distribució de l'alumnat per curs

	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BAT
Nombre d'alumnes	26	229	1179	1

Característiques de la mostra

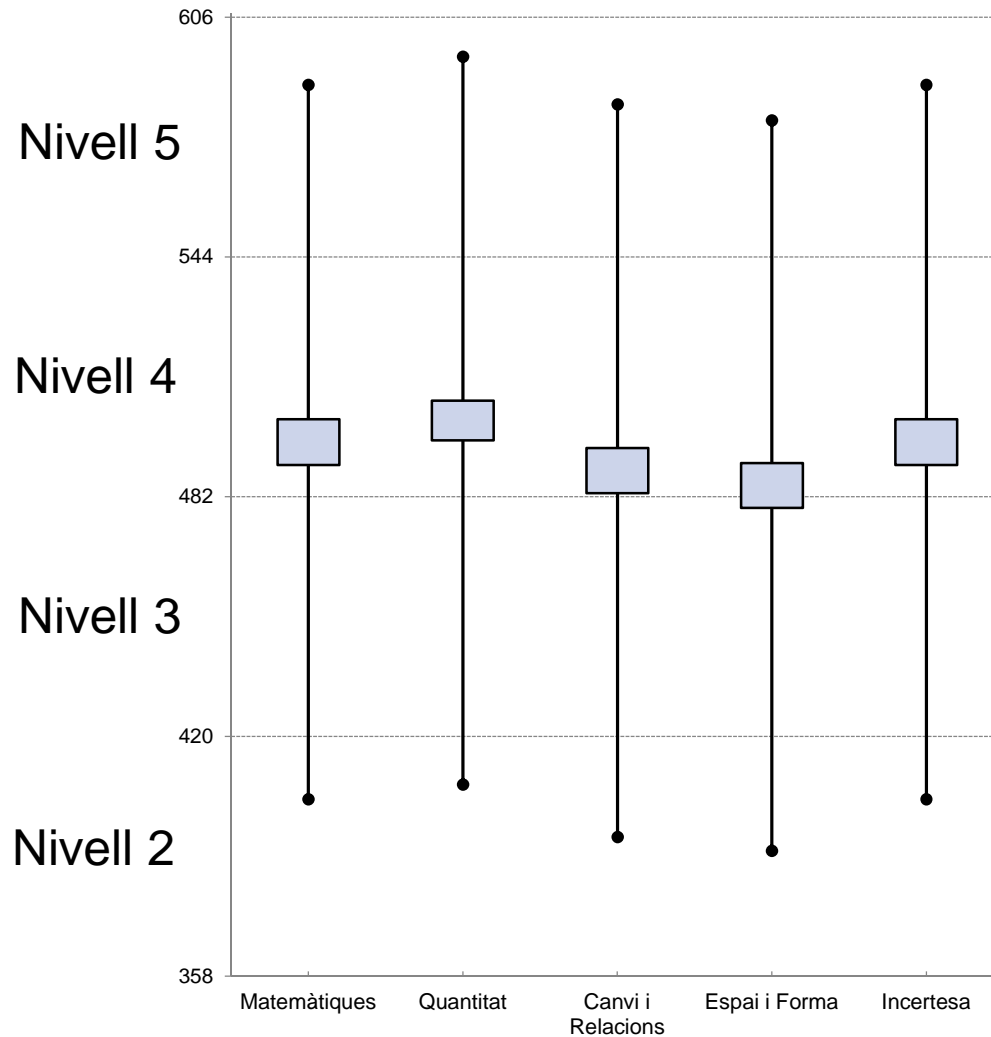
	Nouvinguts	No nouvinguts
2009	10%	90%
2012	14%	86%

Resultats a Catalunya

Puntuació mitjana

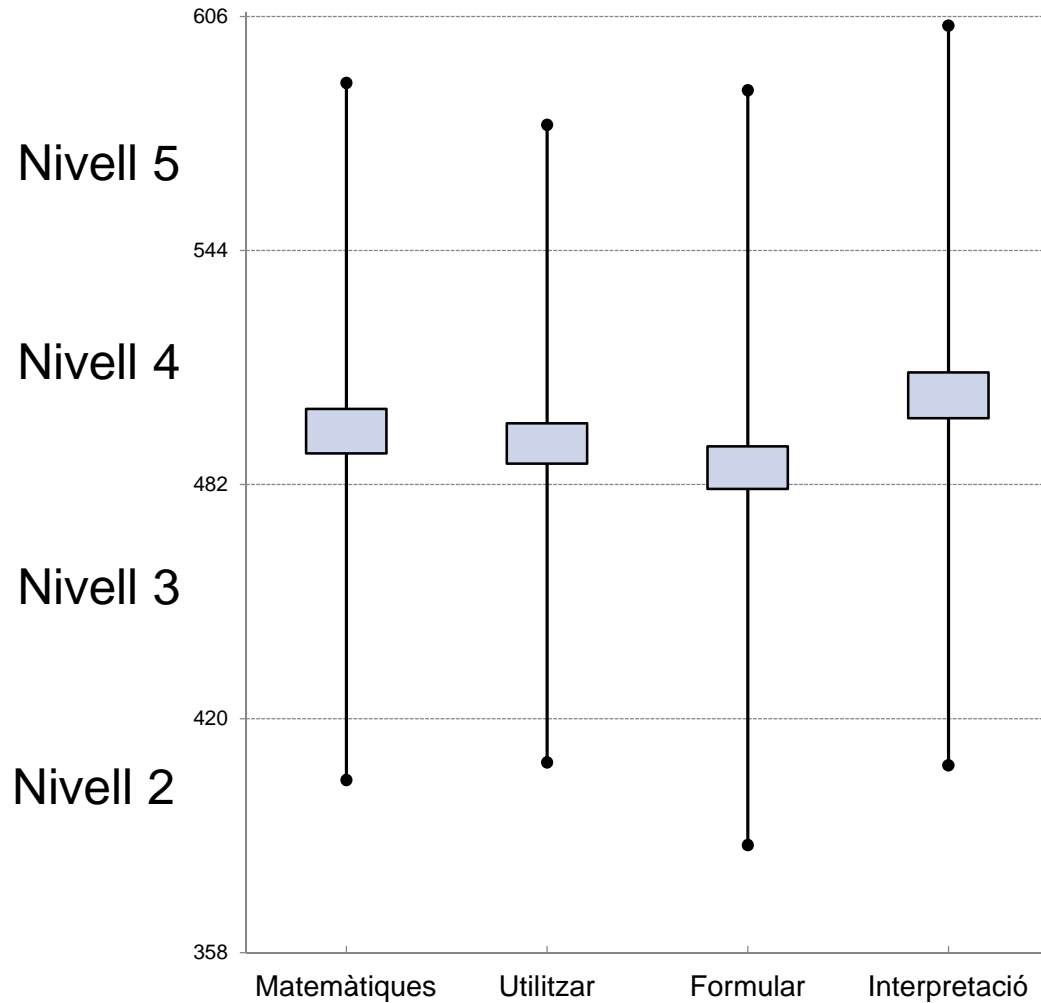
	2003	2006	2009	2012
Comprensió lectora	483	477	498	501
Comp. matemàtica	494	488	496	493
Comp. científica	502	491	497	492

Resultats per subàmbits



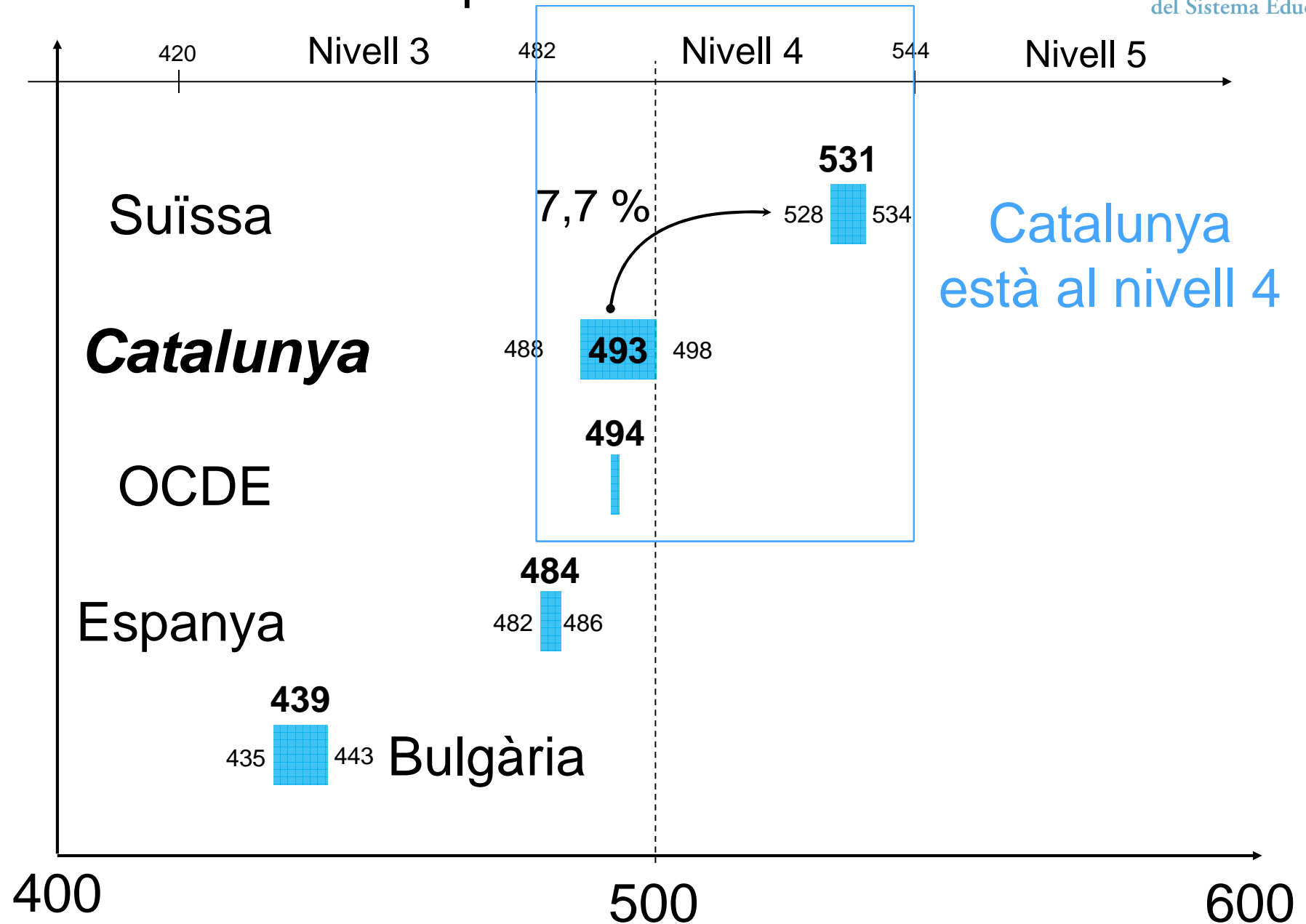
	Puntuació mitjana	error típic
Matemàtiques	496,15	5,92
Quantitat	501,71	5,11
Canvi i Relacions	488,76	5,84
Espai i Forma	484,88	5,80
Incertesa	496,15	5,92

Resultats per processos

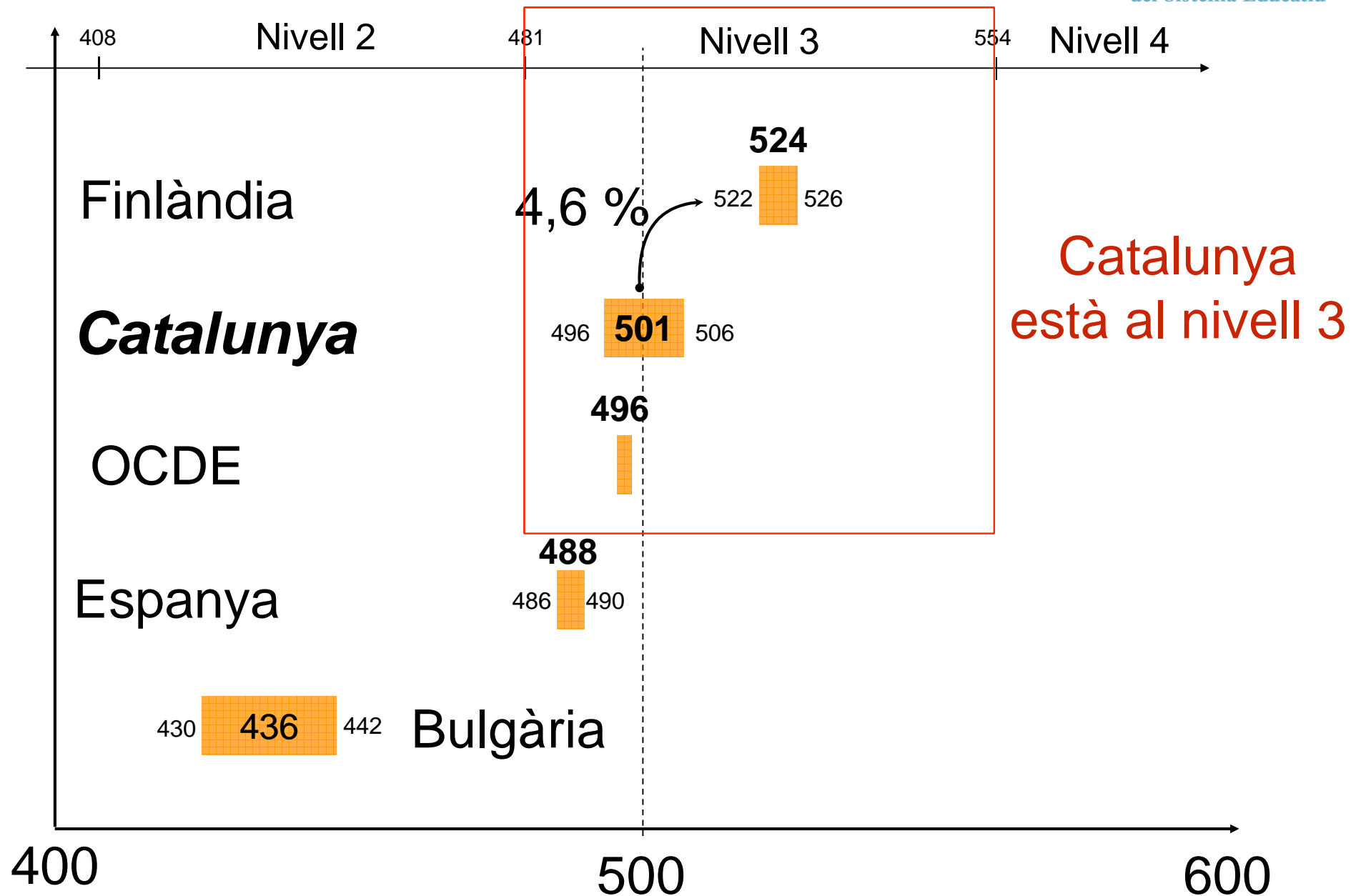


	Puntuació mitjana	error típic
Matemàtiques	496,15	5,92
Utilitzar	492,90	5,32
Formular	486,50	5,62
Interpretació	505,66	6,07

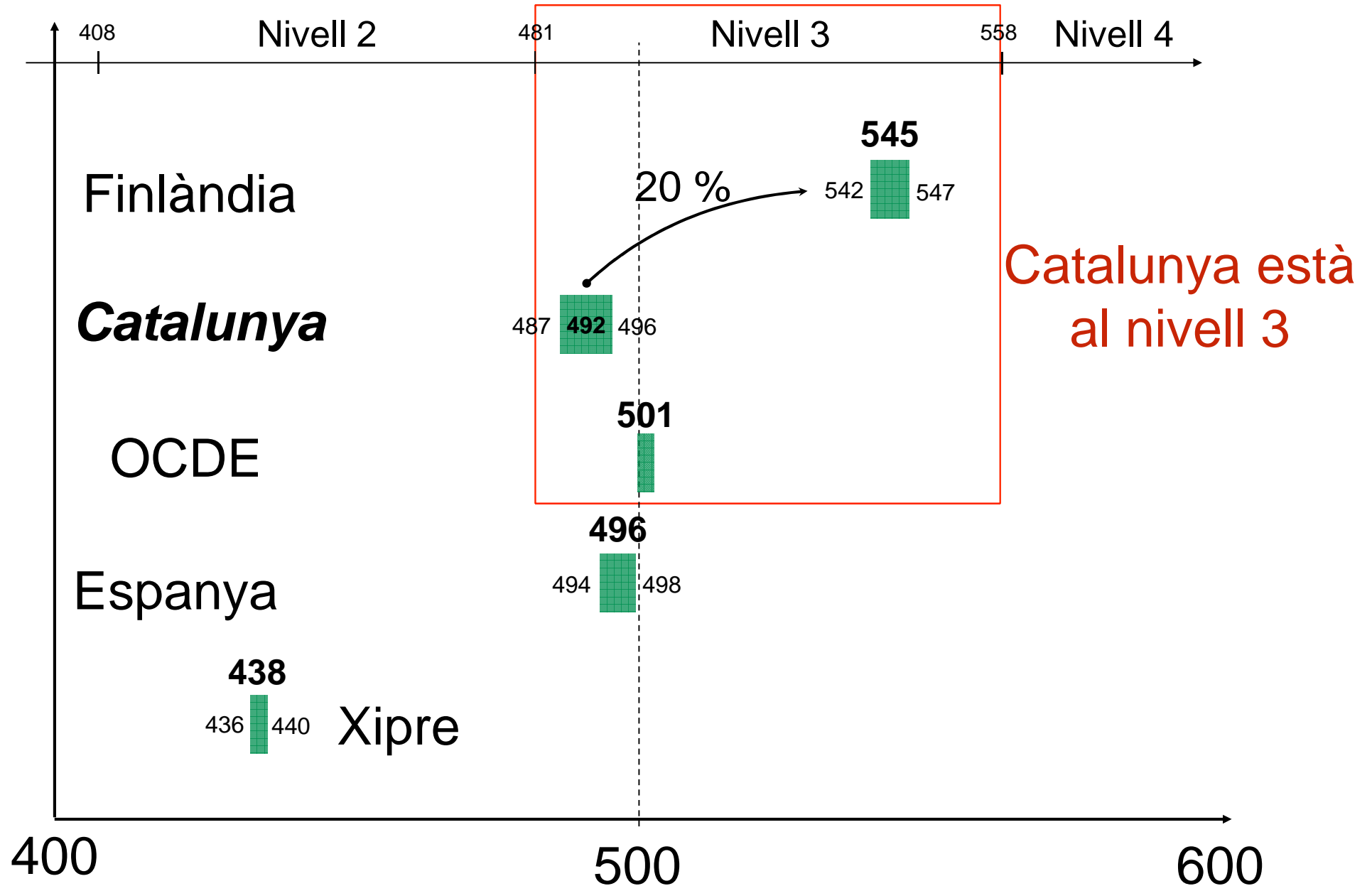
Competència matemàtica



Competència en comprensió lectora



Competència científica



Resultats mitjans segons provinença

	Competència matemàtica	Competència en comprensió lectora	Competència científica
Nadiu	504	511	502
No nadiu	433	444	436

Resultats mitjans segons curs

	Competència matemàtica	Competència en comprensió lectora	Competència científica	Nombre d'alumnes
2n ESO	387	390	502	26
3r ESO	430	435	436	229
4t ESO	510	519	508	1.179
1r BAT	599	560	580	1

Països europeus amb mitjana estadísticament igual que la de Catalunya

Competència
matemàtica

Catalunya
Islàndia
Regne Unit
França

Competència
comprensió lectora

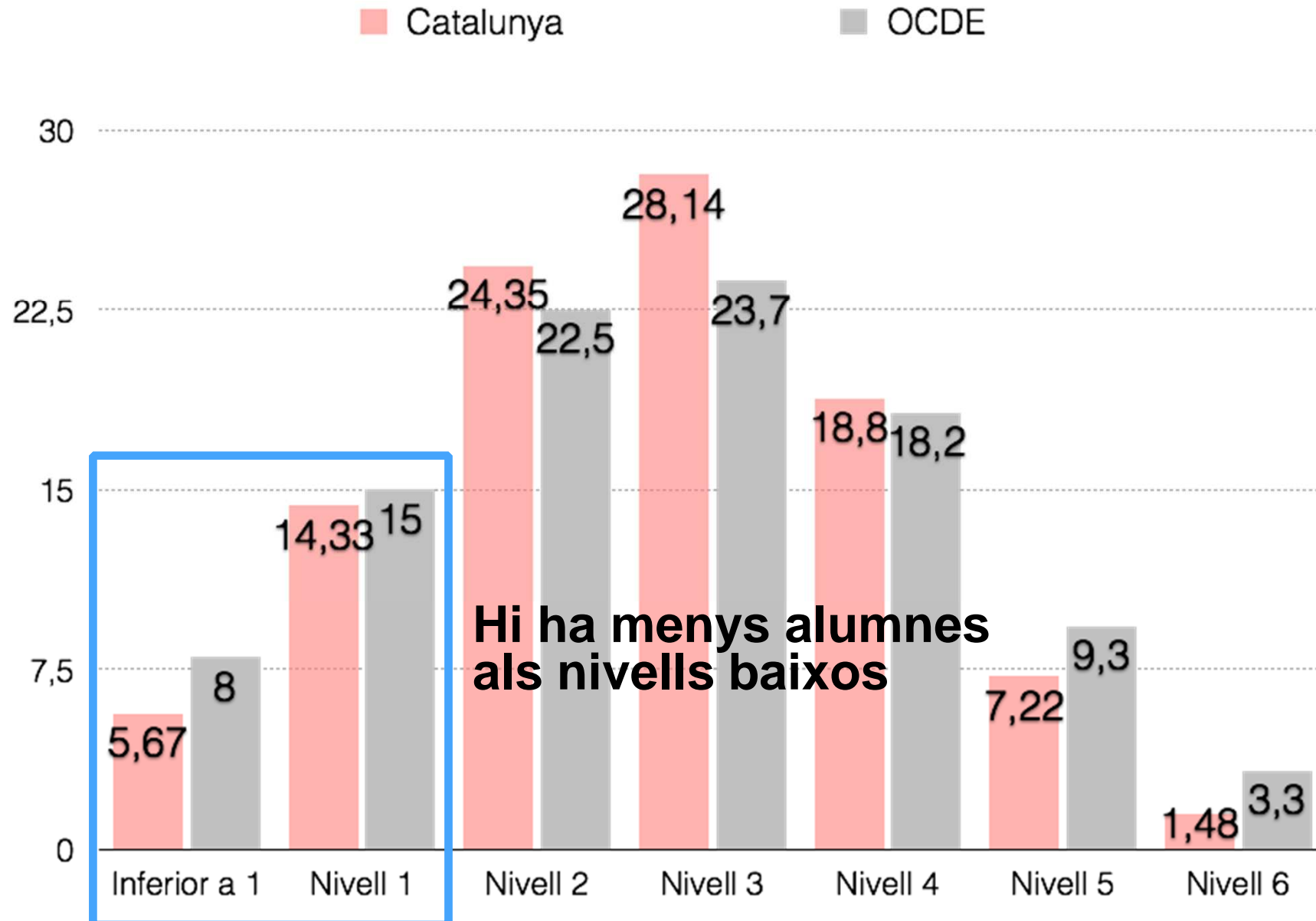
Catalunya
Regne Unit
França
Noruega

Competència
científica

Catalunya
Espanya
Noruega
Hongria
Itàlia

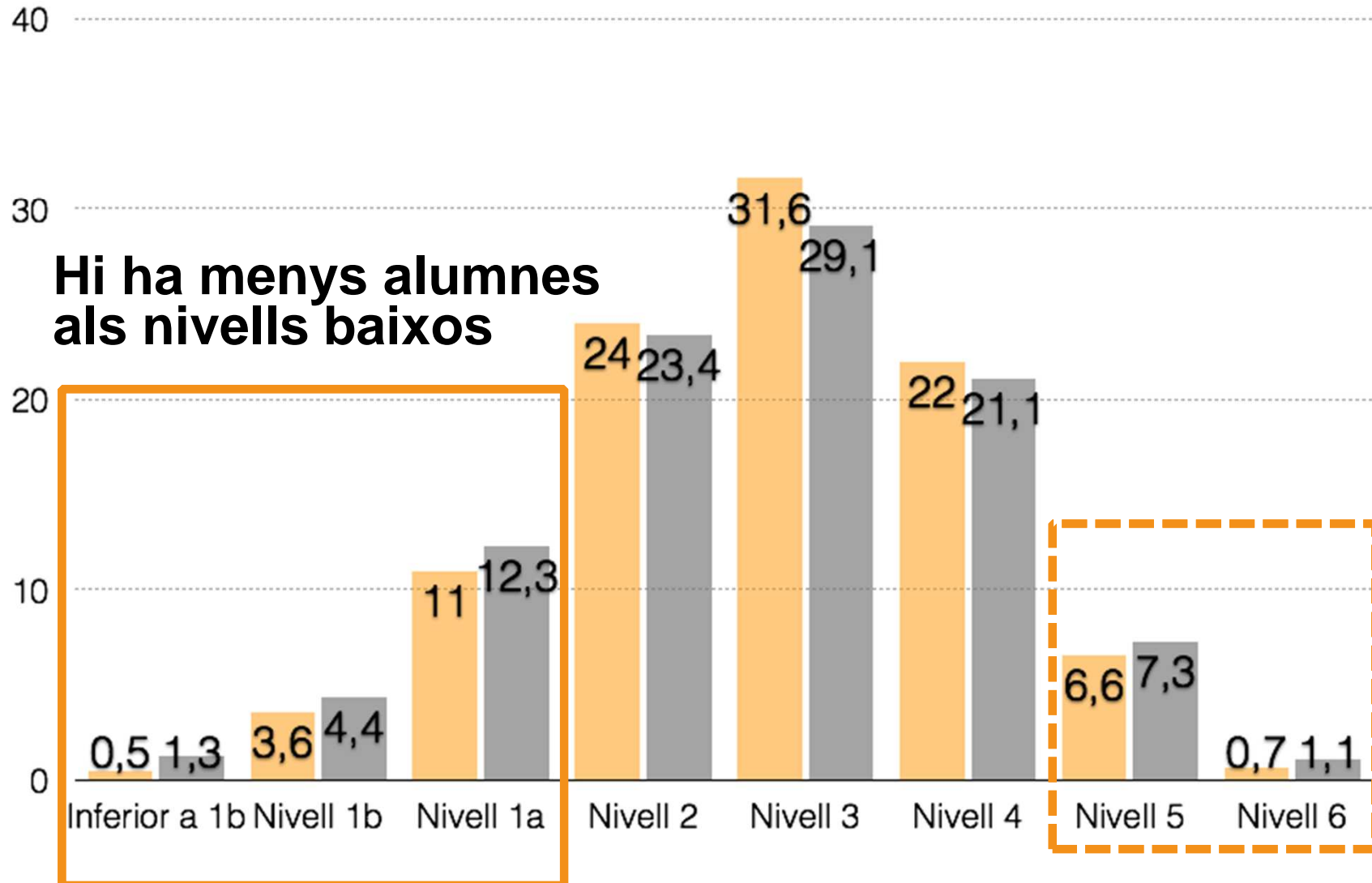
Comparació per nivells a l'OCDE

Competència matemàtica



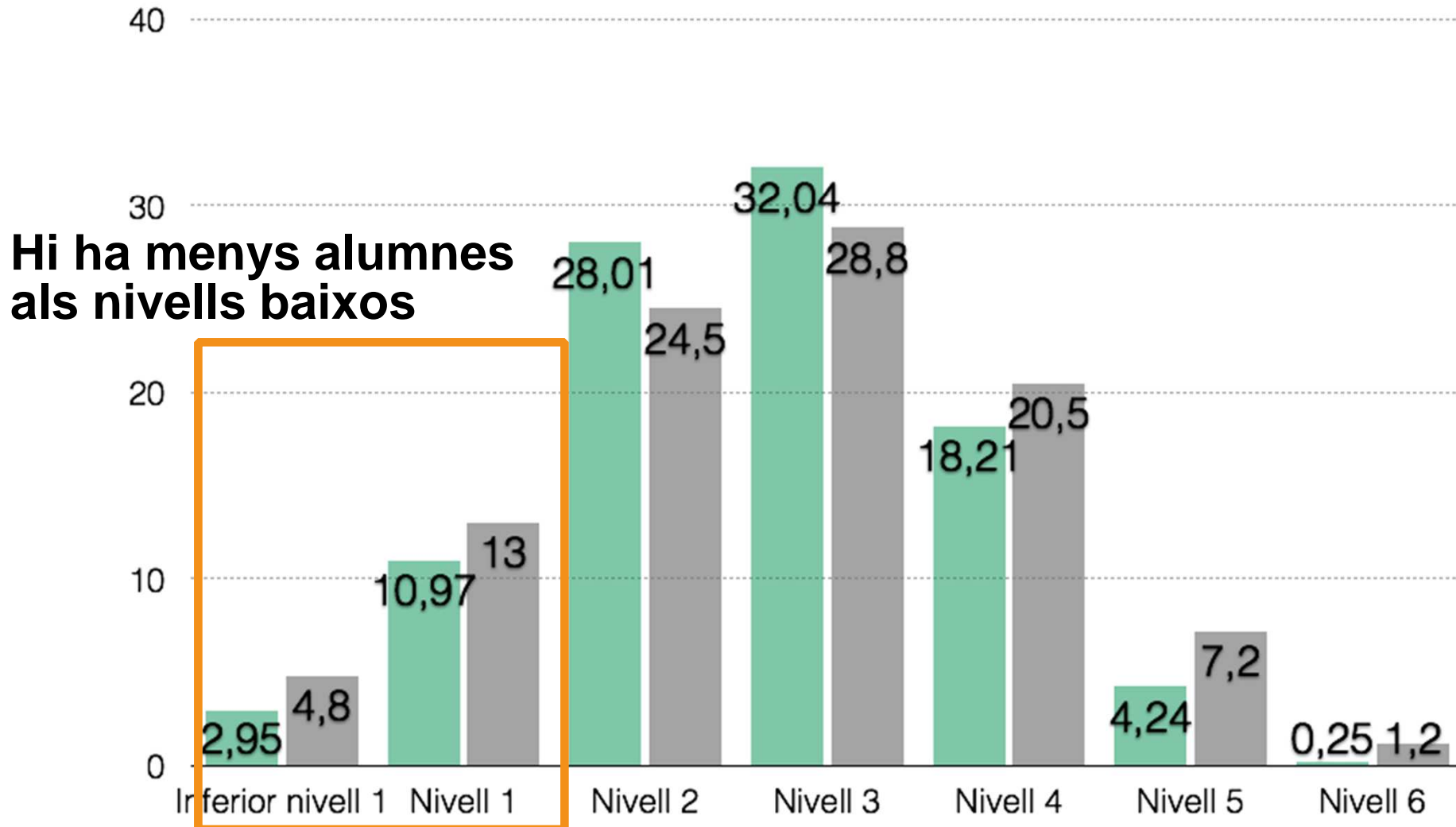
Comprensió lectora

Catalunya OCDE



Competència científica

Catalunya OCDE



Equitat a Catalunya

Ordenant tots els participants, Catalunya ocupa respecte als 65 països i economies de l'OCDE:

Iloc 19 en competència matemàtica

Iloc 16 en competència de comprensió lectora

Iloc 25 en competència científica

Ordenant tots els participants, Catalunya ocupa respecte als 133 participants de l'informe:

Iloc 55 en competència matemàtica

Iloc 42 en competència de comprensió lectora

Iloc 70 en competència científica



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu