

L'INSTANT DU MENTORAT : THÈMES D'APPRENTISSAGE ÉMERGENTS DANS LE CADRE DU PIPNPE

Numéro 17, juin 2013

Outils pour en apprendre davantage sur le PIPNPE

Le tableau ci-dessous illustre comment la Direction des politiques et des normes en matière d'enseignement collabore avec des chercheurs externes et des équipes du PIPNPE dans les conseils pour recueillir des données qualitatives et quantitatives sur le PIPNPE à l'aide d'une variété d'outils. L'outil de sondage du PIPNPE est en gris, car contrairement aux autres outils de collecte de données, la participation des conseils est facultative.

Outils de collecte de données du PIPNPE et paramètres mesurés

	<i>PIPNPE – Visites auprès des conseils (15 conseils par an)</i>	<i>PIPNPE – Réflexions de la recherche longitudinale sur les classes (CFA)</i>	<i>PIPNPE – Plans/ rapports des conseils</i>	<i>Recherche de l'Université d'Ottawa (2007-2012)</i>	<i>Outil de sondage facultatif du PIPNPE pour les conseils</i>
Portée du PIPNPE	*		*	*	
Modèles de mentorat	*	*		*	*
Activités de mentorat	*	*			*
PIPNPE – Conceptions d'apprentissage	*	*	*	*	*
PIPNPE – Données financières			*		
Résultats du PIPNPE (buts du modèle logique)	*	*	*	*	*

Ce mois-ci, le numéro spécial de quatre pages de *L'instant du mentorat* présente ce que nous avons appris jusqu'à maintenant sur les éléments du PIPNPE qui ont des effets réels sur le nouveau personnel enseignant.

Grâce à la triangulation des données et des recherches d'une variété de sources, notre objectif commun est de mesurer l'incidence du PIPNPE afin d'orienter directement la conception des programmes et de mieux répondre aux besoins du personnel enseignant débutant en matière d'apprentissage et, en fin de compte, à ceux des élèves.

Rendre le PIPNPE utile – Personnalisation de l'apprentissage

Qu'avons-nous appris jusqu'à maintenant des enseignantes et enseignants débutants, des mentors, des directrices et directeurs d'école et des équipes du PIPNPE des conseils? En un mot, que la possibilité pour les nouveaux enseignants et enseignantes de personnaliser leur apprentissage est un élément essentiel de la réussite du PIPNPE.

Le fait d'offrir un choix et une voix en matière d'apprentissage peut aider une enseignante ou un enseignant débutant à percevoir le PIPNPE comme quelque chose qu'elle ou qu'il peut collaborer à établir, plutôt qu'une chose qu'elle ou qu'il « subit ». Les idées générales présentées sur les deux prochaines pages montrent comment l'apprenant ou l'apprenante peut participer activement au programme d'apprentissage dans le cadre du PIPNPE et comment ce programme peut correspondre à ses besoins authentiques en matière d'apprentissage.



reach every student
appuyer chaque élève

 Ontario

L'INSTANT DU MENTORAT : THÈMES D'APPRENTISSAGE ÉMERGENTS DANS LE CADRE DU PIPNPE

Coup d'œil sur les thèmes d'apprentissage émergents pour la personnalisation

Multiplés modèles de mentorat

Visites auprès des conseils dans le cadre du PIPNPE (2012 et 2013)

- À la question demandant comment le PIPNPE pourrait être encore plus utile, jusqu'à maintenant, presque tous les groupes de consultation ont indiqué que l'accès à de multiples mentors figurait parmi les trois premières priorités (n = 30 conseils).

PIPNPE – réflexions de la recherche longitudinale sur les classes (CFA) – Année I

- Les enseignantes et enseignants débutants ont indiqué que l'accès à de multiples mentors était l'un des principaux facteurs contribuant à l'amélioration relativement aux quatre objectifs clés du PIPNPE (confiance, efficacité, pratique pédagogique, engagement envers le perfectionnement professionnel continu).

Et alors / Et maintenant quoi

Le mentorat en milieu scolaire pourrait inclure ce qui suit :

- mentor courtier;
- mentorat individuel;
- mentorat de groupe;
- mentorat non officiel.

Les multiples mentors en dehors de l'école pourraient inclure :

- personnel enseignant de classes de démonstration;
- communautés de pratique permanentes composées de collègues débutants et chevronnés ayant une affectation semblable quant à l'année ou à la matière (en personne et en ligne).

Menu de modes d'apprentissage

Visites auprès des conseils dans le cadre du PIPNPE (2012 et 2013)

- Presque tous les groupes de consultation ont mentionné le choix dans un « menu » d'options d'apprentissage comme l'une des trois premières priorités.

PIPNPE – réflexions de la recherche longitudinale sur les classes (CFA) – Année I

- Les enseignantes et enseignants débutants ont indiqué que le choix parmi des possibilités d'apprentissage constituait l'un des principaux facteurs contribuant à l'amélioration relativement aux quatre objectifs clés du PIPNPE.
- Près de la moitié des « nouveaux » enseignants et enseignantes participant au PIPNPE dans l'étude avaient de deux à quatre ans d'expérience en Ontario, et le quart avait au moins cinq ans d'expérience.
- Les nouveaux enseignants et enseignantes pourraient profiter davantage de certains types de mesures de soutien du PIPNPE fondés sur leur nombre d'années d'expérience dans l'enseignement.

Recherche de l'Université d'Ottawa sur le PIPNPE (2007–2012)

- La différenciation des possibilités d'orientation et d'apprentissage professionnel offertes au nouveau personnel enseignant est l'une des principales recommandations du rapport final.

Et alors / Et maintenant quoi

Exemples d'options d'apprentissage pouvant être incluses dans un menu :

- Utilisation souple de certains jours libérés conjoints pour appuyer l'apprentissage et la collaboration entre les enseignantes et enseignants débutants et les mentors :
 - observation en salle de classe et débriefage;
 - apprentissage en classe de démonstration;
 - coplanification et co-enseignement;
 - évaluation en collaboration du travail des élèves;
 - apprentissage en réseau à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école;
 - choix de diverses séances de perfectionnement professionnel.
- Capacité d'utiliser les jours libérés conjoints avec plus d'un mentor (selon ce qui est indiqué ci-haut).

L'INSTANT DU MENTORAT : THÈMES D'APPRENTISSAGE ÉMERGENTS DANS LE CADRE DU PIPNPE

Numéro 17, juin 2013

Mentorat à l'intention des mentors

Visites auprès des conseils dans le cadre du PIPNPE (2012 et 2013)

- *Dans chacun des conseils que nous avons visités jusqu'à maintenant, des mentors ont indiqué que les relations de mentorat fructueuses sont réciproques – les deux parties apprennent et progressent – et que cela constitue une immense source de satisfaction personnelle et professionnelle.*
- *La majorité des groupes de consultation dans les conseils a indiqué qu'il fallait offrir aux mentors du soutien continu et des possibilités de perfectionnement professionnel.*

Recherche de l'Université d'Ottawa sur le PIPNPE (2007–2012)

- *Les enseignantes et enseignants débutants ont invariablement indiqué que la composante de mentorat du PIPNPE est celle qui a la plus grande incidence sur leur croissance professionnelle.*
- *Du soutien accru et des possibilités de perfectionnement professionnel à l'intention des mentors constituent l'une des principales recommandations du rapport final.*

Et alors / Et maintenant quoi

Exemples de mentorat à l'intention des mentors :

- Communautés de pratique facilitées pour les mentors afin de leur permettre de collaborer entre eux et d'explorer et d'améliorer leur pratique.
- En plus de séances d'orientation relatives au rôle, autres sujets particuliers pour l'apprentissage des mentors :
 - conversations visant l'établissement d'objectifs;
 - modèles de mentorat puissants;
 - observation en salle de classe constructive;
 - utilisation de questions à échelle de notation aux fins du débriefage;
 - interrogation appréciative comme outil de réflexion.
- Consultation de *L'instant du mentorat* chaque mois et des ressources relatives au mentorat sur le NING à <http://mentoringmoments.ning.com>.

Poursuite de l'apprentissage au sujet du PIPNPE

Outil de sondage facultatif du PIPNPE à l'intention des conseils

La version électronique des modèles de sondage du PIPNPE à l'intention du personnel enseignant, des mentors et des directrices et directeurs d'école ainsi que du guide d'accompagnement peut être téléchargée à <http://mentoringmoments.ning.com/profiles/blogs/may2013mentoring-moments>. Ces modèles de sondage visent à fournir aux conseils intéressés un outil pratique qu'ils peuvent utiliser et adapter pour les aider à mesurer l'incidence du PIPNPE dans leur district. Nous encourageons les conseils à adapter les modèles afin qu'ils correspondent à leurs programmes et besoins locaux.

PIPNPE – réflexions de la recherche longitudinale sur les classes (CFA) – Année I – Points saillants

Ce court rapport (5 pages) résume de façon conviviale les résultats des sondages et des groupes de consultation menés ou tenus par le cabinet CFA au cours de la première année. La version électronique du rapport sera envoyée par courriel à chaque équipe du PIPNPE dans les conseils et peut aussi être téléchargée directement à <http://mentoringmoments.ning.com/group/mentoring-mentors/page/module2>.

Nous invitons les conseils à faire connaître comment ils mettent en œuvre les thèmes d'apprentissage abordés dans le présent numéro de *L'instant du mentorat* en se rendant sur le Ning à <http://mentoringmoments.ning.com>. Nous serons heureux de poursuivre notre collaboration et notre apprentissage au cours de l'année scolaire 2013-2014.