

Encuentro Internacional de Educación 2012- 2013

Conferencia Judi Harris. Julio 26 de 2012

Síntesis conversatorio con asistentes Evento Medellín, Colombia

Moderadores José Mario Cano Sampedro y Jose Julián Ramírez

Para iniciar la conversación, luego de la conferencia de Judi Harris se hicieron dos preguntas para dar la palabra a los asistentes:

- **¿Cuál es el verdadero impacto de las tecnologías en el aula, en la clase, en la familia?**
- **¿Cómo les ha servido la tecnología para aprender?**

A este respecto hay una llamado a las instituciones educativas para que saquen mayor provecho a las TIC, pues se reconoce que hay muy buenas herramientas en los colegios, pero falta buen uso y articulación de las mismas.

- **¿Qué falta por mejorar?**

Hay que darles a los maestros jóvenes la oportunidad de liderar estos procesos, pues ellos tiene mayor conocimiento sobre las TIC, la preocupación de los maestro mayores debe ser por apropiarse de ellas.

Hay angustias y temores, pero se debe pensar en la invitación que los jóvenes hacen a los docentes en el video. Hay que pensar también en lo que dice Judi Harris, primero el conocimiento, después las herramientas.

Esto no es nuevo, antes estaban el vhs, el retroproyector, la grabadora, las filminas... Las TIC solas no son la solución, la base sólida es el currículo. Existen maestros que han logrado avances. Las TIC son parte de la solución, desde las áreas cada uno debe tener claro el currículo. Se tienen los recursos, pero no son nada sino se vinculan pertinentemente, no se pueden convertir las tecnologías en el centro de la clase, se debe pensar en las áreas cómo usar estos recursos.

La tecnología es un camino, si se entiende desde otros principios, desde el cambio de roles: profesores diferentes, alumnos diferentes, educación diferente... ¿qué pasaría en el aula con esos cambios? La educación debe empezar por buscar qué apasiona a los estudiantes, en ese sentido la tecnología es sólo un medio, un aliado.

Hoy los maestros están en proceso de aprendizaje de la tecnología; “cacharrear”, hacen páginas, blogs, y esto les gusta a los jóvenes, las clases les parecen más amenas; por eso hay que vincular este tipo de recursos al ejercicio docente, aunque faltan espacios y herramientas.

Existe un cuestionamiento a los estándares en el Ministerio de Educación, sobre cómo transformar el currículo, pero no solo el área de Tecnología sino las demás áreas en relación con las TIC.

También se debe comprender que la dimensión tecnológica no obedece solo a los artefactos sino a todo lo relacionado con el concepto, por ejemplo, la lectura y la escritura como tecnologías antiguas, pero actuales, que se sustentan en la red. El profesor de Lengua Castellana debe asumir estos dos procesos como elementos fundamentales para proponer un trabajo con las tecnologías. Con el saber lingüístico hay que plantear el uso de los ordenadores, es decir, la tecnología ofrece posibilidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, pero esto va más allá del uso del computador para escribir o leer.

En la Web 2.0 los principios activos son: nuevo entorno, riqueza en datos, inteligencia colectiva, el usuario es el “rey”. Hay que adaptarse a las tecnologías, o mejor adaptarlas a las clases, hay que evolucionar. La educación debe empezar por buscar qué apasiona a los estudiantes, en ese sentido la tecnología es sólo un medio, es un camino.

No hay que criticar al Estado por lo que no nos da, hay que reconocer que muchas veces no se usan las dotaciones, como en el caso de Computadores para Educar, una estrategia gubernamental, que no fue bien utilizada.

Al hablar de Internet se encuentran cosas muy interesantes. Se refirió la experiencia de conectamundos de España, que está en 6 idiomas. Allí hay un grupo de Colombia que habló de la experiencia con TIC de 6° a 9° y posteriormente los estudiantes hicieron comentarios en blogs y wikis. Esto corrobora que existe un miedo en los docentes a enfrentar y a buscar lo que los estudiantes quieren saber.

También tienen un proyecto en el que varios profesores participan, desde sus áreas: Inglés, Ética, Estadística. Es un trabajo en equipo, en el cual se busca a quien conoce del tema sin necesidad de estar en una sala de sistemas. Las TIC se asumen como proyecto social para transversalizar los conocimientos. Hay que buscar lo que se tiene para usarlo bien.

Igualmente se refirió la importancia de incorporar en la formación de maestros las TIC, graduar los maestros con elementos para la mediación con el uso de estas herramientas.

Así mismo, los PEI deberían tenerlas como eje transversal para que todas las dotaciones de equipos no sean subutilizadas. Es lamentable que haya instituciones en las que solo una persona es capaz de hacer uso adecuado de todos los artefactos tecnológicos y hasta hay docentes que son “dueños” de las llaves y del aula tecnológica. Se debería dejar a los estudiantes que se interesan por todos estos equipos para dejarse “arrastrar” y “pegarse” de ellos para acceder y aprender de las TIC.

Hace algunos días un artículo de El Colombiano refería que la tecnología no reemplaza a los maestros, pero los maestros se quedan atrás si no asumen el trabajo con esta. Existen programas del Ministerio que enseñan a manejar software, pero no se trabaja la planeación de las áreas para incorporar las TIC, debería hacerse una pregunta por cómo combinar en los aspectos pedagógicos la tecnología, la comunicación y la informática.

La tecnología no es la panacea, la tecnología no se termina de inventar, pero sí que tiene ventajas. Lo importante es saber qué son, para qué se utilizan y cómo utilizarlas en el aula. Hay una pregunta por el que conduce y orienta, la tecnología sola no sirve para nada, se trata de pensarla desde los saberes.

Otra institución refirió la experiencia en la que los alumnos alfabetizaron a los docentes en TIC y los docentes por medio de la pedagogía fueron los guías de los procesos. Hubo necesidad de escuchar a los estudiantes, esta fue la manera de entender esos nuevos lenguajes.

A veces es más la cantidad que la calidad. Las TIC son importantes si se transforma la información para poder decir qué queda en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hay que utilizarlas para un verdadero proceso de aprendizaje, no para cumplir un requisito. Muchas veces la tecnología se concentran solo en el computador y no se debe descartar el mundo real al que hemos estado acostumbrados, a ver para aprender de él.

Se debe ser positivo y reconocer cuando no se sabe algo. Ser de la vieja guardia, pero saber estar al lado de los jóvenes de hoy. Los estudiantes tienen que darse cuenta de que los docentes no saben mucho de tecnología, pero pueden aprender al lado de ellos. “Yo no sé hacer empanadas, pero sí sé dónde las hacen muy buenas”.

En síntesis, la tecnología funciona cuando hay conocimiento y pedagogía. Esta no funciona por sí misma, se debe saber para hacer con ella, saber una disciplina, pero también tener una pedagogía que implique orientar, acompañar al otro. Es una idea que queda abierta desde la conferencia de Judi Harris. Es el maestro quien se apropia de las tecnologías para convertirlas en recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el aula, con los estudiantes.