

**COMPETENCIAS
EN EDUCACIÓN**

CAMPO INTELECTUAL

**Siglo XX: Competencia cognoscitiva. Bourdieu
(*hábitus*) – Certeau (*práctica*)**

- *Hábitus*: como competencia cultural, o sea, como “un sistema de disposiciones durables que, integrando las experiencias pasadas, funciona como matriz de percepciones y de acciones posibilitando tareas infinitamente diferenciadas”.
- *Práctica*: **i. esquemas de operación**: en el fondo de toda operación hay un esquema mental sin el cual dicha operación no es posible y **ii. operadores de apropiación**, que responden a los conocimientos cotidianos que permiten el desenvolvimiento del sujeto en el mundo.

- Saber identificado, que pone en juego una o más capacidades dentro de un campo nocional o disciplinario determinado. (Meirieu, 1991)
- Sistema de conocimientos conceptuales y procedurales, organizados en esquemas operatorios, que permiten la identificación de una situación-problema al interior de una familia de situaciones y su resolución eficaz (performancia o desempeño). (CEPEC, 1992)

- Competencia. *Forma interna o académica*: dominio de la disciplina por parte del estudiante. / *Forma operacional*, reproducción del interés de la sociedad en el desempeño, sobre todo en desempeños que mejoran los resultados económicos de la empresa. (Barnett, Ronald: 1994)
- Competencia asociada a *transversalidad* y *transferibilidad* (Bernard, Rey: 1999)

Capacidad jurídica o profesional de llevar a cabo determinadas actividades [...]. La competencia se refiere a la formación o preparación de un individuo para intervenir de modo eficaz en un proceso o contexto. En la competencia se incluye tanto la actuación, como los conocimientos, como los valores de los individuos.

(LLECE, 1994)

- Actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto de sentido (Bogoya, 2000).
- Competencia es un “saber hacer en contexto”, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo. (ICFES)
- En el examen de estado se circunscriben a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo que el estudiante pone en juego en cada uno de los contextos disciplinares ... (ICFES)

COMPETENCIAS: ALGUNOS CONCEPTOS

Saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, se define como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. (MEN, 2006)

CONFORMACIÓN DE UNA

CONOCIMIENTOS

REALIZACIONES

VALORACIONES

ACTUACIÓN

SABER SABER

SABER HACER

SABER SER

COMPETENCIA

● **Competencia:** realidad de tres facetas para cuya estructuración interactúan conocimientos, realizaciones y valoraciones (orden social) con sus correspondientes saberes, haceres y actitudes (esfera individual) (Correa y otros, 1999).

Desde una perspectiva compleja se asume como un saber razonado para hacer frente a la incertidumbre, en un mundo cambiante en lo social, lo político y lo laboral dentro de una sociedad globalizada y en continuo cambio. [Constituyen] una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño en situaciones diversas donde se combinan conocimientos, actitudes, valores y habilidades con las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones (Tobón S.).

- **Competencias fundamentales – básicas – disciplinares.**
- **Competencias genéricas - transversales.**
- **Competencias profesionales – laborales.**

BÁSICAS – CIUDADANAS - LABORALES

Competencias fundamentales:

constituyen un “saber hacer” complejo y adaptativo, esto es, un saber que se aplica no de forma mecánica sino reflexiva, es susceptible de adecuarse a una diversidad de contextos y tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, habilidades, emociones, valores y actitudes. [...] toda competencia incluye un “saber”, un “saber hacer” y un “querer hacer” (Ángel Ignacio Pérez, 2008)

Competencias básicas:

Son aquellas que le facilitan al sujeto vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito [...]; desde allí pueden caracterizarse por constituir la base sobre la cual se forman los demás tipos de competencias, posibilitan también analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana, así mismo constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo y se desarrollan en la interacción consigo mismo, con el otro y con el entorno

Competencias genéricas - transversales:

Representan un objetivo compartido de sujeto a formar en el que se busca responder a los desafíos del mundo moderno; en él se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, (profesional) y social que debe reunir el egresado. En este sentido, el perfil refleja una concepción del ser humano.

Competencias ciudadanas:

Habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad. Se desarrollan en la educación básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica.

Competencias laborales:

Comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

Competencias profesionales:

Este tipo de competencias enuncian las habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, valores y saberes que tiene el profesional para desempeñarse a partir de su saber específico y pedagógico como Licenciado en Educación Física, su evidencia se desarrolla a partir de la diferenciación entre competencias genéricas y competencias específicas (Tobón, 2009)

ESTRUCTURA BÁSICA

ACCIÓN	CONTENIDO CONCEPTUAL – ACTITUDINAL- PROCEDIMENTAL	SITUACIÓN EN CONTEXTO
<p>¿Qué se espera que el estudiante fortalezca?</p> <p>RECONOCIMIENTO. Observa, localiza, identifica ,señala, describe, diferencia, simboliza, especifica, clasifica, conceptualiza, organiza, registra.</p> <p>USO. Aplica, crea, cuestiona, diseña, inventa, predice, decide, produce, construye, resuelve, formula, transfiere</p> <p>EXPLICACIÓN DEL USO. Demuestra, comprende, relaciona, explica, sustenta ,juzga, infiere, concluye, evalúa, experimenta, analiza, sintetiza, deduce, valida, generaliza, estructura, esquematiza, transforma, utiliza, asocia, reconstruye</p>	<p>Conocimientos nocionales – conceptuales - teóricos.</p> <p>Posicionales, valorativos.</p> <p>Metodologías, procedimientos.</p>	<p>Relación explícita con el entorno.</p>

DETALLE DE LA ESTRUCTURA

COMPETENCIA:

Dimensión del desarrollo humano:

Cognitiva/corporal/social/comunicativa/ética/lúdica/laboral/espiritual/estética

Dimensión o dimensiones que se privilegiarán

Identificación de la competencia:

-Nombre de la competencia:

comunicativa, textual, científica...

- Descripción de la competencia:

verbo (infinitivo), objeto sobre el que recae la acción, condición de calidad.

Elementos de competencia:

Desempeños específicos.

Saberes esenciales: **saberes con los que se debe contar para lograr los resultados descritos en los desempeños específicos.**

Saber ser/saber saber/saber hacer/saber conocer/saber aprender