

Encuentro Internacional de Educación 2012 - 2013 México, "Cómo debería ser la educación del siglo XXI"

Tema: Relaciones entre la educación, la sociedad y el trabajo ¿Por qué educar?

Conclusiones Javier Nadal Vicepresidente Ejecutivo y Jose de la Peña Director del Área de Educación y Conocimiento en red Fundación Telefónica

Presentación del profesor Juan Luis Ángeles Ramirez "Las competencias digitales en los docentes"

Ronda preguntas

Presentación de José Guadalupe Morales Coordinador Proyectos AFT

Ronda preguntas

Videos John W. Moravec

Break

Presentación Maly Ekaterina Cordero Coordinadora Didáctica en TIC Chiapas.

Ronda preguntas

Presentación Mavi Cruz Coordinadora Didáctica en TIC Chiapas.

Ronda preguntas

Conclusiones generales

1er tema: "Relaciones entre educación, sociedad y trabajo".

A partir de que se planteó la tarea de recopilar las conclusiones de cada país acerca del debate de este primer tema, por parte de México se tuvo la iniciativa de realizar el evento de conexión y conclusiones a partir de la perspectiva de la comunidad educativa, específicamente Directores, profesores y padres de familia en un nivel de educación básica.

Para ello, se ideó realizar el evento de conexión principal en una escuela pública de Huixtla, Chiapas y simultáneamente replicar esta experiencia en otras escuelas de la república mexicana, obteniendo de esta manera una visión más representativa de la totalidad de nuestro país.

México es un país de una gran diversidad cultural y diferentes realidades socioeconómicas, es por ello que quisimos responder a esta iniciativa, de acuerdo a nuestras circunstancias, a los contextos regionales, tradiciones y situaciones educativas particulares. Esta variedad aporta una gran riqueza de conocimientos, de ideas y el uso de las TIC como medio de conexión nos permite generar intercambio de opiniones y experiencias, así como también una postura como país.

De esta manera, el encuentro Internacional nos ha permitido tener una manera de convocar a las diferentes regiones para sumarse a participar, escuchar, proponer y retroalimentarnos con las aportaciones de diversos lugares. Escuchamos y saber cómo país que opinamos de estos temas y cuál es nuestra participación activa, es la forma de integrar y dar bases para experiencias significativas con la visión de mejoramiento en la calidad educativa.

Considerando que el perfil predominante de los asistentes era de docentes, se invitó a hacer del discurso teórico algo tangible, práctico y vivencial para ellos con aplicaciones y acciones concretas de participación. Y de la misma manera los padres de familia reflexionaron los temas de educación, trabajo y actitud hacia la tecnología a partir de su experiencia.

Actitud frente a la tecnología y su relación con la educación

- Lo importante no es la herramienta ya que solamente es una ayuda, lo realmente relevante es el docente y su creatividad
- No hay que poner pretextos, hay que colaborar y compartir conocimientos.
- Las TIC y su adecuado uso se van trabajando de manera progresiva, nadie nace sabiendo.
- Los cambios se hacen por el uso que se haga de la tecnología, la tecnología por sí misma no hace el cambio educativo.
- No se trata que los niños y niñas tengan habilidad en usar una computadora e internet para entregar tareas de copiar y pegar, ahora es más importante para el docente leer, revisar y orientar a los alumnos.
- Practicar en el uso de las TIC y como es mejor emplearlas nos ha conducido a errores, el error es una oportunidad para aprender y eso nos permite mejorar y transmitir con otros lo que hemos aprendido, así es como se construye un colaboración en beneficio de los demás.
- Es importante darle un lugar adecuado a las TIC, son recursos para favorecer el trabajo educativo, pero, el recurso por sí solo no eleva la calidad educativa.

Sociedad y futuro

- Se debe estar capacitado y lograr capacitar a los alumnos para que logren desenvolverse en la sociedad.
- Es necesario tener un sentido de responsabilidad, propia, hacia el contexto escolar, hacia la comunidad, hacia el país y el mundo. No hay que esperar a que nos resuelvan las cosas, se debe buscar y tener disposición.
- La manera de educar ha cambiado y es necesario formarse y capacitarse para no ser rebasados por este cambio.
- Planear considerando las tecnologías y trabajar colaborativamente, es necesario un alumno investigando y un docente investigando.

Educación

- Es más valioso un docente formador, que uno docente que llena el cerebro de los niños con conocimientos, hay que formarse con el alumno acompañarlo y construir.
- No solamente es construir para sí mismo, la clave es compartir.
- El docente debe aceptar que ahora aprende junto con el alumno, que el conocimiento se comparte y es necesario aceptar propuestas.
- Hay que implementar aquello que consideramos correcto, hacer secuencias didácticas auxiliándose de la cantidad de información que hay en internet.
- Saber en qué momento aplicar una herramienta o un conocimiento, esa es la base de una buena práctica.
- La educación no se trata de un asunto exclusivamente teórico, es una actividad práctica que requiere actitud.
- Un docente formador es más importante, que un docente que se dedica a llenar de conocimientos los cerebros de los niños.

Como una primera observación de la experiencia, se obtuvo un crisol de diferentes visiones al lograr reunir a educadores de zonas urbanas y rurales en los eventos simultáneos, cada uno de los docentes responde a una perspectiva diferente en cuanto a su infraestructura y su estrategia para mantener continuidad con su labor educativa, sus aportaciones nos comunican acerca de su contexto específico y de las convergencias que puedan tener.

Uno de los puntos más sobresalientes de la reflexión, fue la clara conciencia que el docente asume como responsabilidad de capacitarse, prepararse cada vez más, aprender de los alumnos de manera recíproca, de escuchar, de construir de manera colaborativa y sobre todo de compartir. En generar en los alumnos la capacidad y confianza de involucrarse, desarrollar sus habilidades plenamente en sociedad.

Principales Puntos obtenidos en las regiones:

En relación al tema de la brecha digital, una preocupación común fue la carencia de infraestructura que facilite el acceso a la tecnología.

Respecto a la vinculación escuela-trabajo, se habló que actualmente el objetivo es la producción y no los valores ni mejorar la calidad humana.

Más allá de la brecha digital económica considerar la problemática de la auto-estima y el miedo que limitan el uso de las tecnologías digitales.

Una propuesta para superarla tener interés y entusiasmo.

Una postura de los padres fue asumir la responsabilidad de ser los principales educadores y dedicar tiempo y preparación para poder conducir a los niños.

El gobierno también debe asumir responsabilidad para asignar presupuestos a la formación.

Actualmente los hijos están enseñando a los padres.

Es importante adquirir conocimientos y habilidades para la vida, y adquirirlos aun fuera de la escuela.

Las TIC son herramientas de apropiación del conocimiento.

Usar la tecnología debe ir más allá de copiar y pegar, hay que desarrollar actividades para crear información.

El papel de los padres es reforzar los conocimientos de la escuela en la casa.

Lo nuevo trae consigo miedo y es necesario terminar con eso, romper la barrera del miedo y emplear las herramientas de actualidad.

Ser responsables con nuestros hijos, llevarlos a la escuela y cuidar su estabilidad psicológica y emocional.

Los padres somos los principales educadores, la escuela no puede hacer todo.

El alumno debe desenvolverse de manera más autónoma.

Hay que enseñarle a ser competitivo, no darle las cosas hechas sino enseñarle a buscar y hacer.

¿Te incluyes o te incluyen?

La escuela debe crear experiencias para hacer uso de las TIC

Los roles de padres, profesores y administrativos debe tener mayor dinamismo en el proceso de aprendizaje.

Las TIC por si mismas no ayudan a destacar en el campo educativo y profesional es necesario integrar también el análisis, la capacidad lectora y el razonamiento.

Al final se concluye que la propuesta de John W. Moravec y de los diversos especialistas que participaron en el debate generó una discusión en torno a contextualizar la realidad y la actividad educativa, la innovación a partir de la experiencia directa y una reflexión de la perspectiva humana de la educación.

Una anécdota de esta experiencia de conexión fue que dos centros escolares realizaron una conexión a través de skype.

Numeralia Huixtla, Chiapas.

51 asistentes (Docentes, Directores, Jefes de Sector, Supervisores escolares, Coordinadores Didácticos en TIC de Huixtla y Tapachula, Chiapas)

Escuelas participantes 15

Numeralia Eventos de conexión en AFTS (Aulas Fundación Telefónica)

116 personas (Docentes, Directores, Jefes de Sector, Supervisores escolares, Coordinadores Didácticos en TIC, Padres de familia)

Ciudades participantes: Puebla, Tuxtla Chiapas, San Cristóbal Chiapas, Cancún, Guerrero, Tabasco, Tapachula, D.F. Tijuana, Veracruz, Jalisco.

Escuelas participantes: 13

Total de personas participantes debate 167

Total centros educativos 28 impactados

