

L'INSTANT DU MENTORAT : OBSERVATION EN CLASSE ET DÉBREFFAGE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS ET DES MENTORS PARTICIPANT AU PIPNPE

Numéro 15, mars 2013

Apprendre ensemble : exemples d'observation en classe et de débriefage

Comme nous l'avons souligné dans le numéro de décembre 2011 de *L'instant du mentorat*, l'observation en classe et le débriefage représentent un puissant modèle d'apprentissage personnalisé.

Vous trouverez ci-dessous quelques « illustrations » de la façon dont le processus peut fonctionner, ainsi que certaines idées auxquelles songer à mesure que les équipes du conseil s'occupant du PIPNPE cherchent à offrir des expériences d'apprentissage authentiques, tant aux enseignantes et enseignants débutants qu'aux mentors qui les appuient.



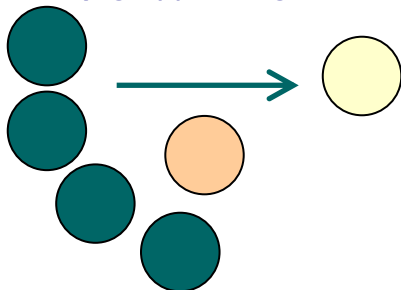
Exemple	Considérations
<p>L'enseignant(e) débutant(e) observe le mentor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si les mentors et les enseignantes et enseignants débutants travaillent dans la même école, ce modèle permet une observation et un débriefage tant officiels que non officiels. ■ Si un mentor enseigne aux mêmes élèves que l'enseignant(e) débutant(e), cela peut être un modèle puissant puisqu'il permet à l'enseignant(e) débutant(e) d'observer ses propres élèves, dans un contexte d'apprentissage différent. ■ Ce modèle peut grandement « égaliser » les choses puisqu'il renforce le fait, pour les enseignantes et enseignants débutants, que les mentors sont des collègues d'enseignement qui peuvent aussi affronter des défis, dans leur propre salle de classe.
<p>Le mentor observe l'enseignant(e) débutant(e).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Un(e) enseignant(e) débutant(e) peut être inquiet(e) à l'idée « d'ouvrir » sa classe à un mentor, ce qui souligne tant l'importance de créer une relation de confiance que d'insister sur le fait que les mentors sont là pour appuyer et non évaluer. ■ Lors du débriefage, il est essentiel de concevoir une rétroaction non évaluative, pour que l'enseignant(e) débutant(e) ne se sente pas jugé(e). ■ Les questions à échelle de notations sont un exemple pratique d'outil non évaluatif que les mentors peuvent utiliser pour orienter la conversation du débriefage (voyez <i>L'instant du mentorat</i> de février 2012).
<p>L'enseignant(e) débutant(e) et le mentor observent ensemble un(e) autre enseignant(e).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ En observant ensemble la classe d'un(e) autre enseignant(e), on crée un « troisième point » à l'extérieur des classes tant de l'enseignant(e) débutant(e) que du mentor, ■ Ce modèle peut soulager l'inquiétude dans la mesure où l'enseignant(e) débutant(e) et le mentor travaillent en collaboration pour observer ensemble et rapporter des outils et des idées qu'ils peuvent tous deux mettre en application dans leur propre contexte. ■ Le fait de libérer l'enseignant hôte ou de démonstration pour le débriefage et l'établissement d'un plan d'action constitue un élément clé de ce modèle, ce dernier offrant à tous les participants l'occasion de réfléchir et de s'épanouir.



L'INSTANT DU MENTORAT : OBSERVATION EN CLASSE ET DÉBREFFAGE À L'INTENTION DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS ET DES MENTORS PARTICIPANT AU PIPNPE

Numéro 15, mars 2013

Les enseignantes et enseignants débutants et les mentors observent un(e) autre enseignant(e) accompagné(e) d'un « guide ».



- Dans ce modèle, le guide (ex. : coach et/ou conseiller pédagogiques) appuie la visite chez une classe de démonstration en compagnie d'un petit groupe d'enseignantes et enseignants débutants et de mentors (p. ex. : 4 à 6).
- Le fait d'avoir un guide de visite soulage la pression à laquelle est soumise l'enseignant(e) de démonstration, le guide facilitant tant l'observation ciblée que les conversations de débriefage.
- Le guide de visite apporte souvent une expertise correspondant à la matière ou à l'année scolaire et (au même titre que les mentors) peut aider quant à l'établissement d'un plan d'action et au suivi et pour ce qui est de favoriser des rapports avec d'autres enseignants, au sein du conseil, qui sont affectés à des tâches d'enseignement semblables.

Éléments fondamentaux de l'expérience d'apprentissage

Les éléments fondamentaux suivants font partie intégrante du fait de veiller à ce que l'expérience d'apprentissage liée à l'observation en classe soit significative pour tous les participants.

ORIENTATION

- Une occasion pour les enseignantes et enseignants débutants d'exprimer des objectifs d'apprentissage précis quant à l'observation en compagnie de l'enseignant(e) observé(e) et/ou du guide de la visite.

OBSERVATION

- Une observation ciblée de l'enseignement et de l'apprentissage dans la classe réelle, durant une période prolongée (p. ex. : une matinée complète).

DÉBREFFAGE

- Une occasion, pour les enseignantes et enseignants débutants et les mentors, de réfléchir à l'expérience vécue en classe, de poser des questions et de se faire part d'idées les uns aux autres et à l'enseignant qui effectue la démonstration et/ou au guide de visite (le cas échéant).

ÉTABLISSEMENT D'UN PLAN D'ACTION

- Un processus de planification d'action structuré « et alors/et ensuite » visant à mettre en pratique l'apprentissage dans le contexte d'enseignement particulier de chaque participante et participant.

SUIVI

- Une aide directe que les mentors et/ou le guide de visite offrent aux enseignantes et enseignants débutants pour aider ces derniers à mettre en oeuvre de nouvelles idées et de nouvelles stratégies, une fois de retour dans leur classe.



Vous cherchez des idées plus pratiques qui permettraient de rendre l'observation en classe et le débriefage significatifs? Alors, visitez notre Ning de L'instant du mentorat à l'adresse <http://mentoringmoments.ning.com/forum> pour effectuer une « récolte de stratégies » à partir des idées et des outils qui ont été exprimés durant notre séance d'apprentissage professionnel à l'intention des équipes des conseils s'occupant du PIPNPE, que nous avons tenue grâce à Adobe Connect, le 19 février 2013.



reach every student
appuyer chaque élève

 Ontario