

# L'INSTANT DU MENTORAT : LES RÉALISATIONS DU PIPNPE

Numéro 29 / Oct – Nov 2014

## Continuer à apprendre ensemble

Au cours des dernières années, la Direction des politiques et des normes en matière d'enseignement a eu le privilège de collaborer avec le nouveau personnel enseignant, les mentors, les directions d'école et les équipes de PIPNPE des conseils, afin d'apprendre les uns des autres.

Dans le cadre de nos [visites aux conseils dans le cadre du PIPNPE](#) et de la [recherche longitudinale](#) menée par Christine Frank and Associates, le nouveau personnel enseignant nous a fait savoir quels étaient les outils pratiques les plus efficaces pour atteindre les principaux objectifs du PIPNPE (confiance, efficacité, pratique pédagogique et engagement envers l'apprentissage continu).

Tandis que nous poursuivons nos efforts pour savoir ce qui rend PIPNPE utile, voici quelques questions et « Réalisations du PIPNPE » que nous espérons explorer conjointement avec les équipes de PIPNPE des conseils au cours de l'année qui s'amorce.

## Réflexions du PIPNPE

### Création d'un réseau de mentorat

- Comment peut-on encourager et appuyer de multiples modèles de mentorat pour le nouveau personnel enseignant?

### Apprentissage authentique

- Comment offre-t-on les moyens d'expression, les choix et l'édification d'un savoir authentique pour répondre aux besoins diversifiés du nouveau personnel enseignant en matière d'apprentissage? (p. ex., jours libérés conjoints, un menu d'options d'apprentissage)

### Observation en classe et débriefage

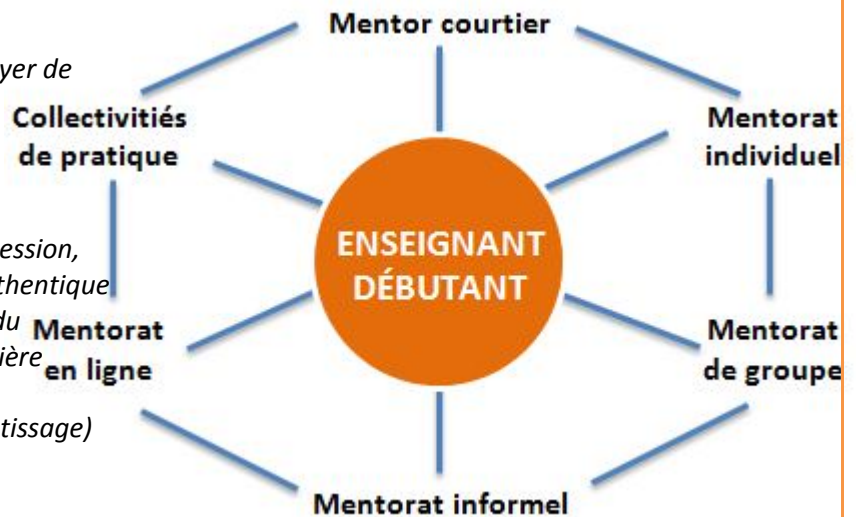
- Comment le nouveau personnel enseignant et les mentors sont-ils encouragés à s'engager dans cette pratique très puissante pour l'apprentissage? (p. ex., classe de démonstration)

### Encouragement de la direction d'école

- Que fait la direction d'école pour communiquer des observations et encouragements de façon permanente au nouveau personnel enseignant?

### Mentorer les mentors

- Comment soutient-on les mentors dans leur rôle? Pourquoi pensez-vous qu'il est important de « mentorer les mentors »?



# L'INSTANT DU MENTORAT : LES RÉALISATIONS DU PIPNPE

Numéro 29 / Oct – Nov 2014

## Exemples

Pour l'avenir, notre objectif est d'utiliser *l'Instant du mentorat* comme outil de partage intentionnel des connaissances et des pratiques, et nous vous invitons à participer en contribuant des idées, des réflexions et des exemples aux « *Réflexions du PIPNPE* » à la première page. N'hésitez pas à nous les [envoyer par courriel](#), et nous les ajouterons à la liste. Merci d'avance de votre contribution à l'apprentissage de vos collègues du PIPNPE en Ontario.

### Création de réseaux d'apprentissage authentiques

St. Clair Catholic DSB [Ann Sutton](#) / [Mona McKeown](#) / [Scott Johnson](#)

Au Conseil scolaire de district catholique de St. Clair, nous voulons soulager l'impact de la charge de travail du nouveau personnel enseignant en consacrant pas mal de temps à valoriser et à mettre l'emphase sur la pratique collaborative : co-planification, co-apprentissage et co-enseignement.



Une de nos dernières stratégies qui a connu du succès consiste à s'assurer que le travail de collaboration se fasse dans les écoles, et non à un bureau du conseil.

Lorsque le nouveau personnel enseignant utilise des expériences authentiques pour promouvoir le dialogue et la communication réciproques, des réseaux d'apprenants sont créés. Nous tâchons d'intégrer au temps libéré des possibilités pour les collègues d'évaluer, en collaboration, le travail authentique des élèves afin de développer la compréhension cohérente des normes de rendement qui éclaireront la pratique pédagogique. Lorsque certaines de nos premières réunions ont lieu sur un site de l'école, nous constatons que le nouveau personnel enseignant forme des réseaux de collègues et constitue des communautés durables de pratique collaborative.

### Création d'un réseau de mentorat grâce aux jours libérés conjoints

Northwest Catholic DSB [Brendan Hyatt](#)

Tous les participants du PIPNPE reçoivent un minimum de cinq jours libérés pour les aider à remplir le formulaire de stratégie du PIPNPE et répondre à leurs besoins d'apprentissage personnels. D'après eux, cette période est essentielle.

En plus de la collaboration en milieu scolaire, les nouveaux enseignants utilisent les jours libérés pour travailler avec d'autres membres du personnel au sein de notre réseau qui possèdent des différents ensembles de compétences et de connaissances de leurs mentors. Nous encourageons l'observation en classe et le débriefage et rappelons qu'il est essentiel, pour le nouveau personnel enseignant, que les directions d'école soient faciles d'accès et ouvertes à la communication.

Si nous voulons que l'apprentissage des élèves soit authentique, nous devons nous assurer que le nouveau personnel enseignant ait la possibilité d'explorer, de poser des questions et de réfléchir à ses fonctions. La réussite des élèves est essentielle et le soutien du nouveau personnel enseignant est crucial pour former d'excellents praticiens dans notre réseau.

