

Inteligencia espiritual (9ª inteligencia) y DO



Octubre 2015

DHO

Salvador Paniker (Ingeniero y Filósofo catalán): Se define como “primario” y poco rencoroso. En sus escritos evita saldar cuentas. Dice que es demasiado superficial para sentirse culpable. Se siente agnóstico pero místico —“porque tengo oído para la mística”—.

Guía pedagógica Inteligencia espiritual sesión del 21 de enero 2016

Objetivos	Contenidos	Actividades	Medios	T
-Descubrir la IE como competencia personal.	Presentación y objetivos	Interacción con el grupo sobre lo que saben sobre IE	Test	10
-Descubirla como competencia del consultor de DO	A) Introducción:	Curso de Harvard sobre la felicidad (a modo de información motivante)	Diapositivas Harvard	30
-Definir acciones que ayuden al diagnóstico de esta competencia.	1 En búsqueda de la interioridad	Frases (75) sobre Inteligencia espiritual		
-Constitución del grupo de IE	2 Inteligencias múltiples según HG			
Etc.	B) Sobre IE			
-Aprender a Orar individual y colectivamente	3 Qué es IE	Ejercicio sobre las preguntas últimas (TR nº 2 de los poderes de la IE – ver preguntas últimas)	Documento y copias	30
Aprender a meditar	4 Precursores	Aprender a meditar. Ejercicio de meditación: La última aventura de Oliver Sacks (neurociencia)	Documento y copias	
-Descubrir la IE como competencia personal.	5 Valores	Aprender a meditar: Música: La voz descalza	Lectura de Oliver Sacks y ejercicio meditación.o	30
-Definir acciones que ayuden al diagnóstico de esta competencia.	6 Los poderes de la IE		Música de La voz descalza o	
Descubrir cómo despertar esta inteligencia en los colectivos con los que trabajamos	7 Habilidades de la IE y rasgos (¿se puede evaluar y medir)	Teresa: Secuencia del juicio (Análisis desde la IE)	Secuencia de Teresa: juicio	
	8 Cómo cultivar la inteligencia espiritual en las organizaciones	Ejercicio de grupo para descubrir conductas y competencias del consultor DO		30
	9 Qué atrofia la inteligencia espiritual	Trabajo en Asamblea		
	10. Beneficios de la IE	Films posibles: Intocables, En busca de la felicidad, Los mejores hombres, Yo soy Sam... El octavo hábito de Covey Mercedes Sosa: Todo cambia.. Machado: Caminante no hay camino		45
	11. Inteligencia espiritual: Felicidad y paz			
	12. Inteligencia espiritual como competencia del consultor de DO. Presentar las competencias del consultor de DO y su relación con IE. (Ver la posibilidad de coordinar con el trabajo de FEAPS)			
	C) Constitución de la Comunidad de Aprendizaje sobre IE			
	13-Evaluación y constitución de la Comunidad de aprendizaje IE. Creación de grupo de trabajo.			30

Programa sobre Inteligencia espiritual y DO

1. La IE en el mundo de hoy (EU)
2. En búsqueda de la interioridad
3. Inteligencias múltiples de H. Gardner
4. **Qué es IE**
5. Precursores
6. **Valores de la IE**
7. **Los poderes de la IE según F. Torralba**
8. **Habilidades de la IE y rasgos (¿se puede evaluar y medir?)**
9. **Beneficios de la inteligencia Espiritual**
10. **Qué atrofia la inteligencia espiritual**
11. Inteligencia espiritual: Felicidad y paz
12. **Cómo cultivar y desarrollar la inteligencia espiritual en las organizaciones.**
13. **Inteligencia espiritual como competencia del consultor de DO**
14. **Constitución de la Comunidad de Aprendizaje sobre IE**

Tipologías en relación a la IE en EEUU

- **Los modernos**, cultura dominante que representan el 50%: Conceden prioridad al dinero, éxito y a triunfar.
- **Los tradicionales** que constituyen la cuarta parte de la población: Hacen hincapié en la comunidad y en la Biblia, y desdeñan el feminismo y la sexualidad fuera del matrimonio. En disminución.
- **Los creativos culturales** son más del 26% de los estadounidenses (30/35% en Europa occidental): estiman la naturalidad, la autenticidad, la espiritualidad, la paz, las relaciones, el feminismo, la justicia social y la responsabilidad social. En progresión.

Megatendencias 2010

(Algunas ideas...)(1)

- **La búsqueda de la espiritualidad es la mayor megatendencia de nuestra era.** (*La autora lo conecta íntimamente con la RSC*)
- Cinco elementos clave de la espiritualidad: **El significado o propósito, la compasión, la conciencia, el servicio y el bienestar.**
- En *Reinventando la corporación* (John Naisbitt y Patricia Aburdene) dicen: **La transformación social solo ocurre cuando coinciden los valores cambiantes y las necesidades económicas.**
- **Espíritu:** Es el atributo de Dios que vive en la humanidad, el gran YO SOY, el hábito de vida, el aspecto de nosotros que mejor refleja la divinidad. (P. Aburdene)
- **La piedra angular de un liderazgo eficaz es el dominio de uno mismo.** El poder mundano sin el dominio de uno mismo es la ruina del liderazgo.
- **La gente es la única que produce máximos rendimientos.** Estudios como el de McKinsey, *La guerra por el talento*. Editorial Norma. 2003, muestran que las personas más capaces son atraídas por empresas que satisfacen la profunda necesidad personal de propósito, al mismo tiempo que hacen un aporte a la sociedad, más allá de los beneficios.
- En las culturas de alto rendimiento, el propósito, autodominio y la moralidad proveen el elixir de una superior productividad. Sin embargo, dice Rennie: **En realidad hay que crear primero una ética del rendimiento.**
- **Dejé de competir y empecé a pensar primero en el prójimo** –dice Merten de HP-, **y a reconocer las buenas intenciones de los demás,** aun cuando toda la evidencia estuviera en contra.
- Los mejores resultados provienen de algo más positivo: comunidad, relaciones y simple conversación (Merten de HP).
- La humanidad se inclina a acudir al espíritu en tiempos de tensión, dificultades y dolor.
- A medida que crece la conciencia y el espíritu de los individuos, crecen también las organizaciones a las que sirven. La transformación espiritual iniciada a nivel individual, se extiende ahora de lo personal a lo institucional. El cambio en las organizaciones es más lento que en las personas.
- Cuando el cambio de valores concuerda con la necesidad económica, la transformación arranca. Y es de abajo hacia arriba.
- Según Cliff Feigenbaum: Hay un lazo evidente entre espíritu y finanzas. Ese lazo son los valores.

Megatendencias 2010

(Algunas ideas...)(2)

- Ejemplos de acciones promovidas por los nuevos líderes espirituales en las compañías:
 - Establecer una sala de meditación en la compañía, la cual subsiste después de su jubilación.
 - Compartir la metodología HeartMarth (Hologramas del corazón) con sus clientes.
 - Acoger con entusiasmo la responsabilidad corporativa.
 - Etc.

Nueva lista de MEGATENDENCIAS

Megatendencias 2010. P. Aburdene. Granica

- **El surgimiento de lo espiritual.** Los tiempos de crisis invitan a mirar dentro. La meditación y el yoga aumentan. La presencia divina penetra en los negocios.
- **El amanecer del capitalismo consciente:** La compañía honra a quienes se interesan por la compañía (los interesados –equivalente a «socios psicológicos»), como a los accionistas.
- **Dirigir desde el medio:** Los gerentes comunes y corrientes realizan el cambio duradero basándose en valores, influencia y autoridad moral.
- **La espiritualidad en los negocios:** Está apareciendo por todas partes. Muchos hablan de fe.
- **El consumidor movido por valores:** Los consumidores conscientes, que han huido del mercado de masas, constituyen un nicho multimillonario.
- **La ola de soluciones conscientes:** Estas llegan a empresas cercanas: Vision Quest, meditación, entrenamiento en perdón. HeartMath.
- **La bonanza de la inversión socialmente responsable:** Hoy las carteras de valores bursátiles son verdes en más de un sentido.

El capitalismo consciente tampoco es altruismo. Se basa por el contrario en una sana interpretación de lo que es el propio interés y no en la codicia.

NH Hoteles (Dic. 2015)

- Nuestro programa "**Hotels with a Heart**" dona habitaciones a familias con niños en hospitales lejos de sus casas. Esto es posible gracias a nuestros empleados, que ponen el corazón en lo que hacen, y ofrecen un hogar lejos del hogar.

Además, este año celebramos que el programa ha sido reconocido como la mejor iniciativa de Responsabilidad Social Corporativa en los XVI Worldwide Hospitality Awards.

•

Curso sobre la felicidad en Harvard (ver ppt):

Mayor Felicidad

Impartido por: Tell Ben Shahar

20% de los graduados de Harvard toman este curso

LA INTELIGENCIA ÉTICA

Jose Antonio Marina

Jose Antonio Marina

"¿De qué sirve que el entendimiento se adelante si el corazón se queda?", dijo Baltasar Gracián hace siglos.

Jose Antonio Marina

El mundo está interesante y ambiguo, lleno de amenazas y *de* oportunidades. Nos encontramos en un cruce de caminos y tenemos que tomar uno de ellos: o aprovechamos los soberbios poderes de la tecnología para mejorar el mundo o los utilizamos para empeorarlo. Este es el verdadero debate sobre la globalización. ¿Seremos lo bastante inteligentes para escoger la meta correcta? La inteligencia es nuestra salvación, pero ¿a qué inteligencia me refiero?

Jose Antonio Marina

Una meditación sobre la inteligencia no es cosa que interese sólo a psicólogos o filósofos, sino que es un asunto que nos afecta a todos vitalmente. La idea que tengamos de lo que es un comportamiento inteligente va a penetrar nuestros sistemas educativos, nuestros modelos de prestigio, nuestras creencias, nuestras conductas.

Jose Antonio Marina

En las culturas occidentales hemos estado recibiendo, aceptando y transmitiendo una idea de inteligencia sin duda brillante pero tan sectaria que nos ha metido en un callejón de difícil salida. Predicamos con gran soberbia y engolamiento que la función de la inteligencia es conocer y que su culminación es la ciencia. Sin embargo, no hay ninguna razón para sostener que quien resuelve ecuaciones diferenciales es más inteligente que quien sabe organizar una familia feliz.

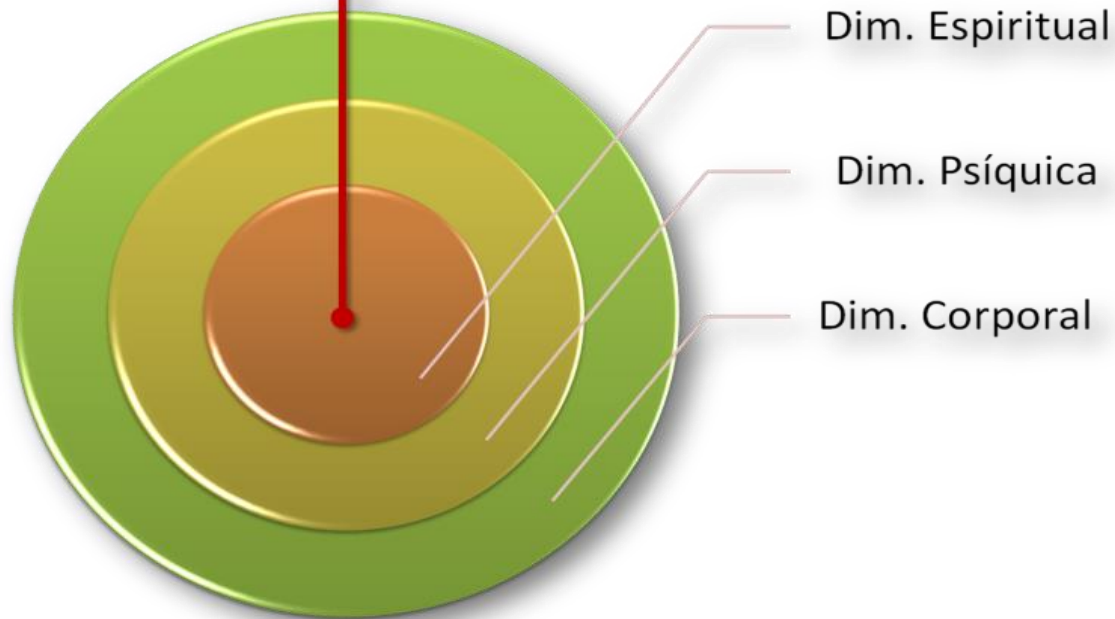
Jose Antonio Marina

- Nuestra cultura aumenta sin parar su nivel científico, técnico, económico, mientras disminuye nuestra capacidad para resolver problemas afectivos, personales, familiares, políticos.
- Tenemos que cambiar las cosas. Necesitamos inventar, educar, transmitir una inteligencia para la felicidad personal y para la felicidad política.

1. EN BÚSQUEDA DE LA INTERIORIDAD

Dimensiones constitutivas de la persona

Educación de la interioridad



Por encima de todo cuidado, guarda tu corazón. Porque de él brotan las fuentes de la vida. (Prov 4,23)

*Javier Melloni recoge estas palabras de Unamuno en **“Búsqueda de Interioridad”**. Artículo en Misión Joven Digital:*

“Reconcéntrate para irradiar. Déjate llenar para que rebores luego, conservando el manantial. Recógete en ti mismo para mejor darte a los demás, todo entero e indiviso. ‘Doy cuanto tengo’, dice el generoso. ‘Doy cuanto soy’, dice el héroe. ‘Me doy a mí mismo’, dice el santo; di tú con él al darte: ‘Doy conmigo el universo entero’. Para ello tienes que hacerte universo, buscando dentro de ti.”

¿QUÉ ES LA INTERIORIDAD? (Algunas citas)

- ***“El hombre es una realidad que esencialmente tiene que ir haciéndose”*** Xavier Zubiri.
- ***“Conócete a ti mismo”*** Oráculo de Delfos.
- ***“Tendrás y poseerás por tu decisión aquel puesto, aquella imagen y aquellas tareas que tú quieras”*** Pico de la Mirándola.
- Pascal: **“El corazón tiene razones que la razón no entiende”, “el hombre supera infinitamente al hombre”...**

Lo más sencillo sería buscar en el diccionario el significado de la palabra. Lo que encontramos nos deja como antes, con cierto sabor amargo: “Acción y resultado de interiorizar (*Hacer propio o asentar de manera profunda e íntima en la mente, especialmente un pensamiento o un sentimiento*). **PSICOL.** Proceso de asimilación de las percepciones o del lenguaje y del pensamiento”. No se nos escapa la insuficiencia de la definición.

Tenemos la impresión de que esta reducción de la interioridad al aspecto psicológico, mental, traiciona el sentido de lo que queremos expresar: **la vida interior, ese ámbito en que cada persona se reconoce a sí misma como tal y en que ella construye el sentido de su vida.**

Aprender a Aprender

- El “Informe a la UNESCO” de Jacques Delors, en 1996, indica cuatro pilares de la educación: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.**
- La educación no se reduce a la transmisión de competencias técnicas y científicas, apunta al desarrollo de un tipo de hombre y mujer que sepa desplegar en la sociedad. No se trata tanto de una entrega de conocimientos, sino de una mediación que favorece el crecimiento de todas las capacidades de la persona, de tal modo que pueda construirse a sí misma edificando, a la vez y junto a otros, el mundo y la sociedad.

Pasos para llevar a la práctica la interioridad

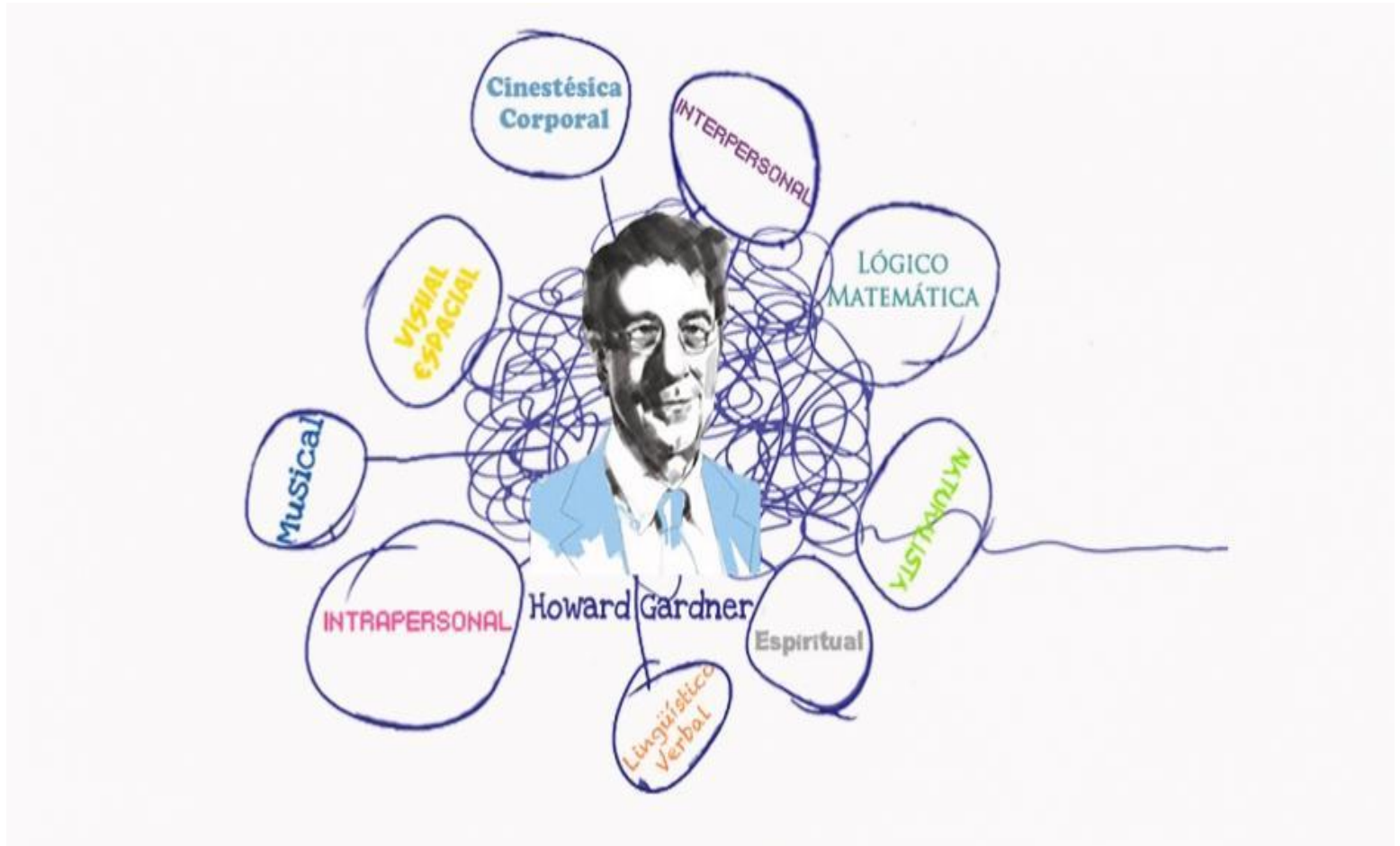
- El primer paso para llevar a cabo la práctica de la interioridad es la propia **formación del consultor**, para que tome conciencia de su propia interioridad y sea capaz de hacer algo que lleva y le sale del corazón.
- El segundo, es **establecer tiempos y espacios** para llevarla a cabo en los procesos de consultoría.
- El tercer paso es **implementar métodos de silenciamiento** que permitan a nuestros alumnos alcanzar ese silencio que unifica y regenera su ser. Para alcanzar el silencio exterior e interior encontramos algunas técnicas de relajación, de respiración, de consciencia corporal, de educación de los sentidos (imágenes, música, mantras), lecturas...
- El cuarto paso es **ritualizar los hábitos de interiorización** anteriores y animar a que nuestras personas y colectivos los introduzcan en sus vidas cotidianas. Experimentarán que este proceso puede llegar a transformar sus vidas.

Educación de la interioridad: Técnicas

1. LA RELAJACIÓN
2. LA RESPIRACIÓN
3. LAS VISUALIZACIONES
4. LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA
5. LA MÚSICA
6. LOS JUEGOS
7. EL TRABAJO DE LA VOZ

2. Inteligencias múltiples según HG

Inteligencias múltiples



Los 10 tipos de inteligencia, según Howard Gardner (8)

1 **Inteligencia espacial:** es la inteligencia que nos permite interactuar y entender el entorno espacial y/o tridimensional.

2 **Inteligencia lingüística:** la de nuestros distintos lenguajes, de las palabras.

3 **Inteligencia lógico-matemática:** la relación entre la lógica y la matemática mantiene un vínculo directo e interdependiente con las máquinas. Las hacemos a nuestra imagen y semejanza y nos adaptamos a ellas.

4 **Inteligencia kinética-espacial:** es la inteligencia de nuestro cuerpo, sus movimientos y sus conquistas gravitacionales.

5 **Inteligencia musical:** así como existe la inteligencia visual, hay inteligencias auditivas que definen estructuras y armonías sonoras.

6 **Inteligencia interpersonal:** es la inteligencia de nuestros procesos internos para relacionarnos con los otros.

7 **Inteligencia intrapersonal:** esta inteligencia no es acerca del “otro”, sino de uno mismo, el diálogo hacia adentro.

8 **Inteligencia naturalista o medioambiental:** la que nos brinda atención hacia nuestro entorno natural.

9 **Inteligencia existencial:** tiene que ver con la búsqueda de la trascendencia, de los fines lejanos y no cercanos

10. **Inteligencia artificial:** tiene que ver con los ordenadores que se autoprograman y deciden

Educación de la inteligencia espiritual

La educación de la inteligencia espiritual no debería compararse con la transmisión de un saber, el trasvase de unos contenidos, sino que debería concebirse como un conjunto de actividades y experiencias que suscitan y despiertan el sentir espiritual.

En todos los ámbitos que se encuentre un ser humano, hoy en día, están cercados por las mediaciones y las intermediaciones de las tecnologías de la información.

Todo verdadero Educador sabe que para Educar debe dar algo de sí mismo y que solo así puede ayudar a las personas y capacitarlos para un amor auténtico.

En nuestro viaje por la vida, no sabemos en qué estación tendremos que apearnos, pero si lo aprovechamos para buscar la **belleza, la bondad, la verdad y la unidad**, habrá tenido un sentido. F. Torralba

Sin pretender agotar posibilidades, proponemos los siguientes contenidos esenciales de la educación de la interioridad:

El trabajo corporal,

La integración emocional

y la apertura a la trascendencia:

Posible novena inteligencia (La inteligencia existencial)

- Artículo principal: [La novena inteligencia](#)

Se investiga la existencia de una novena inteligencia múltiple, se trataría de la denominada "existencial", la que se sumaría a las ocho que se han descubierto hasta el momento. La teoría de las inteligencias múltiples del neuropsicólogo norteamericano Howard Gardner ha revolucionado la pedagogía en el mundo entero, que desde hace 15 años plantea la existencia de ocho inteligencias, a las cuales se podría sumar una novena según planteó el Ph.D. Branton Shearer en un encuentro con pedagogos y docentes de la Universidad de Playa Ancha. El profesor norteamericano participó en el encuentro con profesionales ligados a la educación, entregando herramientas para maximizar los potenciales de los estudiantes de manera que puedan guiarlos a tener mejores notas en la escuela, en selección de carreras y que usen sus potencias intelectuales aunque no sean valoradas en las clases tradicionales. Shearer manifestó que existen ocho inteligencias confirmadas y hay una novena propuesta denominada inteligencia existencial. "No ha sido agregada aún a la lista porque no hay suficiente evidencia científica en ese sentido", comentó. "Hay criterios científicos que Howard Gardner identificó para ubicarlas exactamente, pero las dos principales se refieren a la estructura del cerebro y las culturas", dijo. Consultado por posibles nuevas inteligencias, Shearer dijo que el cerebro es una compleja estructura por lo que es difícil de predecir "pero si tuviera que adivinar, diría que existen muchas más".

Qué es Inteligencia existencial

Gardner describe la capacidad central de esta inteligencia como

- *“La capacidad de situarse uno mismo en relación con las facetas más extremas del cosmos –lo infinito y lo infinitesimal- y la capacidad de situarse uno mismo en relación con determinadas características existenciales de la condición humana, como el significado de la vida y de la muerte, el destino final del mundo físico y el mundo psicológico, y ciertas experiencias como sentir un profundo amor o quedarse absorto ante una obra de arte”.*
- La **inteligencia espiritual** admite varias definiciones, todas ellas compatibles y complementarias entre sí, sin embargo la más básica se refiere a ella como; *La capacidad de ser feliz a pesar de las circunstancias.* Esta definición fue dada por el Dr. Ramón Gallegos en su libro *Inteligencia Espiritual* (2006), que es el primer libro escrito en español sobre el tema. Aunque hay muchos factores del bienestar relacionados con la inteligencia espiritual, el factor principal o central es la felicidad, la relación inteligencia espiritual – felicidad es la más citada por los diferentes autores.

El Diccionario Oxford define al espíritu...

Como la parte inmaterial, intelectual o moral del hombre. Esta definición la toma la Organización Mundial de la Salud y señala que la espiritualidad nos conduce hacia preguntas sobre el sentido y el propósito de la vida y no está necesariamente limitada a ningún tipo de creencias o prácticas en particular. El ámbito de la espiritualidad vincula lo profundamente personal con lo universal y es esencialmente unificador.

Comentarios sobre IE

- El modelo de inteligencias nos es útil y didáctico para **clarificar ciertos aspectos de las capacidades que tenemos como seres humanos, funcionando de manera interconectada.**
- En el mundo que nos ha tocado vivir y en el cuerpo que tenemos que habitar **contamos con capacidades que todos podemos desarrollar.** El desarrollo de la inteligencia espiritual nos aporta a lo mejor la mayor de las perspectivas y nos conecta con el sentido del ser. Cada uno de nosotros cuenta con un laboratorio interior y otro exterior (el Universo) para comprobar y sentir este concepto.

Existencia de esta capacidad.

El punto de Dios

- La prueba empírica de la existencia de una Inteligencia Espiritual reside en la **biología de las neuronas** y se deriva de investigaciones muy recientes, de los últimos diez años, realizadas por neurólogos, neuropsicólogos, neurolingüistas y otros expertos que estudian los campos magnéticos y eléctricos del cerebro. Según estos científicos, hay en nosotros **otro tipo de inteligencia**, científicamente verificable, por la cual no captamos datos, ideas o emociones, sino que percibimos los contextos mayores de nuestra vida, totalidades significativas, y que nos hace sentir nuestra vinculación al Todo. Nos hace sensibles a los valores, a cuestiones relacionadas con Dios, y a la trascendencia.
- Es la llamada inteligencia espiritual (CEs = cociente espiritual), porque es propio de la espiritualidad captar totalidades y orientarse por visiones transcendentales.

3. QUÉ ES INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Inteligencia espiritual

“Como la capacidad para conducir bien la propia vida, tomando el control y la responsabilidad de los pensamientos, sentimientos, acciones, decidiendo la manera de responder a los eventos de la vida”

La inteligencia espiritual o el sentido de lo sagrado

VÁZQUEZ BORAU, José Luis

Bilbao, Desclée De Brouwer, 2010. 146 .

Ejercicio sobre las 75 frases sobre IE de F. Torralba

La psicóloga Frances Vaughan,

presidenta de la *Transpersonal Psychology and the Association for a Humanistic Psychology*

Para ella, la inteligencia espiritual está relacionada con la **inteligencia emocional** porque la espiritualidad implica desarrollar **una sensibilidad intrapersonal e interpersonal**. “Prestar atención a los pensamientos y sentimientos subjetivos y cultivar la [empatía](#) es parte del aumento de la conciencia de la vida espiritual interior.” Explica también que utilizamos nuestra inteligencia espiritual cuando exploramos el significado de preguntas como “¿Quién soy yo?”, “¿Por qué estoy aquí?” o “¿Que es lo que realmente importa?”

Inteligencia espiritual según ZOHAR Y MARSHALL

Para Danah Zohar e Ian Marshall la Inteligencia Espiritual es la inteligencia primordial; **es la inteligencia que nos permite afrontar y resolver problemas de significados y valores**, ver nuestra vida en un contexto más amplio y significativo y al mismo tiempo determinar que acción o camino es más valioso para nuestra vida. Consideran que la inteligencia espiritual está en todo nuestro Ser, como una totalidad trabajando de manera armónica con la inteligencia racional y la inteligencia emocional.

Vinculan el concepto de “espiritualidad” con el de **“inteligencia”**. Una de las formas en que definen a la Inteligencia Espiritual es como aquella “...inteligencia con la que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. La Inteligencia Espiritual es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto del Cociente Intelectual como de la Inteligencia Emocional. Es nuestra inteligencia primordial”.

Según Danah Zohar e Ian Marshall, la Inteligencia Espiritual se distingue por las siguientes características:

- Capacidad de ser flexible
- Poseer un alto nivel de conciencia de sí mismo
- Capacidad de afrontar y trascender el dolor y el sufrimiento
- La capacidad de ser inspirado por visiones y valores
- Reluctancia a causar daños innecesarios
- Tendencia a ver las relaciones entre las cosas (holismo)
- Marcada tendencia a preguntar *¿Por qué?* o *¿Y si?* y a pretender respuestas fundamentales
- Facilidad para estar contra las convenciones

Inteligencia espiritual. Qué es

- El psicólogo **Emmons** definiría más tarde lo que se llama la «**inteligencia espiritual**», que abarca la capacidad de trascendencia del hombre, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos que son exclusivos del ser humano: la capacidad de perdonar, la gratitud, la humildad y la compasión.
- Según **Danah Zohar** os seres humanos somos criaturas de significado. Ella ha descrito a la Inteligencia Espiritual como la capacidad de reformular y re contextualizar la experiencia y, por ende, la capacidad para transformar nuestra comprensión de la realidad. Por esto, resulta necesario esbozar una propuesta que articule las tres inteligencias humanas, inteligencia racional (CI), con la inteligencia emocional (IE), ya que no sólo pensamos con la cabeza sino también con las emociones y con todo el cuerpo, así como el espíritu nuestras visiones, esperanzas y percepción de significados y valores, inteligencia espiritual (IES).
- También reconoce que quizá pueda existir alguna forma de inteligencia a la que denomina “**espiritual**”, clasificándola entonces como una “media Inteligencia” porque no cumplía todos los requisitos que el previamente había establecido para que una aptitud o habilidad pudiera considerarse una inteligencia.
- Ahora se está diciendo lo que los místicos de todas las religiones y de todos los tiempos han dicho: **el ser humano tiene una capacidad innata de captar las cuestiones espirituales**. Esa capacidad a la que ahora se llama **inteligencia espiritual**, hace que nuestro cerebro produzca cierta clase de ondas cuando está ante lo que se reconoce como manifestación espiritual. Si esto es cierto, y los datos de las investigaciones lo confirman, estamos reconociendo por fin que las manifestaciones **religiosas no son un capricho humano sino una necesidad nacida de una capacidad.**

Más sobre la Inteligencia espiritual

La espiritualidad es una **experiencia existencial**, aquello vivido interiormente: el reconocerse en la propia vivencia. La espiritualidad viene a **ser la capacidad de vivenciar lo más hondo de nosotros mismos**: nuestras motivaciones últimas, las pasiones que nos animan, los ideales más íntimos. La capacidad espiritual es todo lo contrario a vivir de forma inconsciente, vacía y automática. **Cualquier persona que vive con hondura y calidad su existencia, que motiva conscientemente su vida, que inspira su comportamiento en ideales, que configura sus valores y que configura el horizonte de su ser... esa persona vive su capacidad espiritual.** Cualquier persona que toma consciencia, que entra en contacto y que se relaciona con las realidades más profundas e inmateriales... esa persona, vive su capacidad espiritual

Método de identificación de las inteligencias

- Para identificar y examinar la evidencia de cada inteligencia **Gardner** diseña unas pruebas antropológicas, psicológicas y biológicas que sirven para constatar la existencia de cada una de ellas. Sus notables aportaciones abren horizontes muy amplios para la comprensión de los procesos de aprendizaje, de la acción educativa y la psicopedagógica.
- Es interesante consignar que tomó a Juan XXIII, como paradigma de desarrollo espiritual y le dedicó un capítulo en su libro *Mentes líderes* (1995)

4. PRECURSORES

Precursores

- Psiquiatras, científicos y psicólogos han empezado a preguntarse cómo se presenta la espiritualidad en términos psicológicos, o si existen diferentes formas y desarrollos de la espiritualidad asociados a diversos ámbitos y rasgos de la personalidad. Así, el modelo de personalidad propuesto por el psiquiatra **Robert Cloninger** en 1994, contaba ya con una dimensión específica a la que llama espiritualidad o auto transcendencia.
- Esta dimensión se compone de tres áreas fundamentales:
 - **1º Auto abandono**, dimensión en la que se sitúa la abstracción y fascinación desde los sentimientos sobre nuestro papel en la vida, la imaginación y sensibilidad ante la belleza y el arte y la pérdida de límites y fronteras en el espacio y el tiempo.
 - **2º Identificación transpersonal** o de unión espiritual y emocional con los otros, la naturaleza y el mundo: poder identificarse con un Todo en armonía y luchar por un mundo mejor”.
 - **3º Aceptación espiritual** o aprehensión de relaciones intuitivas de «sexto sentido»: experiencias religiosas y comprensión del sentido real de la vida, el origen, la humanidad, la inmortalidad, etc.
- **Maslow** aportó el término “**autorrealización**”, definiéndola como un estado espiritual en el que el individuo emanaba creatividad, era feliz, tolerante, tenía un propósito y una misión de ayudar a los demás a alcanzar ese estado de sabiduría y beatitud. Estaba describiendo, sin saberlo, lo que ahora llamamos inteligencia espiritual.

5. VALORES DE LA IE

Algunos valores son (La educación encierra un tesoro):

- El amor al prójimo
- El espíritu de solidaridad
- La responsabilidad social
- Una mente abierta al cambio
- El respeto a los demás
- Visión holística
- Pero en la presente educación en valores, como dice **Claudio Naranjo**, psicólogo transpersonal, muchas veces propone más la instrucción y el ensalzamiento de los valores que una disciplina del cambio comportamental, lo que llevaría a una maduración psico-espiritual de los alumnos. Más que de valores, Naranjo, habla de cultivar **virtudes**. Si bien las virtudes de las que habla constituyen indudablemente valores, en el sentido de ser estados o disposiciones mentales deseables, no todos los valores son virtudes en el sentido específico y técnico del término: estados afectivos de la esencia del ser humano, del yo profundo o yo verdadero.
- En última instancia, es importante proporcionar al alumnado suficientes experiencias donde puedan **maravillarse y sentir la belleza** del universo del que forma parte. El sentido de admiración y de misterio puede ser una fuente de inspiración para desarrollar la competencia espiritual.
- **La Madre Teresa de El Cairo:** Hace unos años propuso para el Premio Nobel de la Paz por su obra en Egipto con los pobres: Abrió más de 200 centros para alimentar, cuidar, educar, etc. sin importarle religión, raza, etc. Decía: La nuestra es una aproximación holística. El ser humano es cuerpo – una buena nutrición, mente –educación y valores- y espíritu –amor – arguye Mama Maggie como se la llamaba, cuando se le pregunta por su rutina de asear los pies de los menores.

(2) Algunos de estos valores son (La educación encierra un tesoro):

- La vivencia estética puede ser otra vía sublime de acceso a la dimensión espiritual, puesto que el Arte, en sus múltiples manifestaciones, puede facilitar el acceso a la dimensión traspersonal del ser humano y a una vivencia más allá de lo emocional, tanto mediante la contemplación como de la creación, y la creación artística puede convertirse en plasmación de una experiencia espiritual, servir de vehículo para la manifestación del espíritu.
- En definitiva, se trata de llevar a las escuelas el **sentido de lo sagrado** y de explorar abiertamente en las aulas la dimensión espiritual del ser humano, que jerárquicamente supera a las otras dimensiones y les da una dirección y un significado. Sin estos dos ingredientes la educación de las personas no puede dar sus frutos ni puede garantizar el desarrollo de todo su potencial, lo que llamaba **Maslow**, autorrealización.

6. LOS PODERES DE LA IE SEGÚN F. TORRALBA

Los poderes de la IE

1. La búsqueda del sentido
2. Las preguntas últimas
3. La capacidad de distanciamiento
4. La autotranscendencia
5. El asombro
6. El autoconocimiento
7. La capacidad de valorar
8. El gozo estético
9. El sentido del misterio
10. La búsqueda de una sabiduría
11. El sentido de pertenencia al TODO
12. La superación de la dualidad
13. El poder de lo simbólico
14. La llamada interior
15. La elaboración de ideales de vida
16. La capacidad de religación
17. La ironía y el humor

1. La búsqueda de sentido

La búsqueda del sentido no es un producto de la cultura, ni un fenómeno artificial. Emerge de lo más hondo del ser, como una necesidad primaria, como una pulsión fundamental. F. Torralba

- El ser humano en virtud de su IE es capaz de interrogarse por el sentido de su existencia, tiene el poder de preguntarse por lo que realmente dota de valor y de significado su estancia en el mundo.
- Asimismo podemos buscar respuestas plausibles al sentido de la existencia. La pregunta sobre este sentido es la primera expresión de que el ser humano no es mero hecho natural.
- El modo como la dote de sentido depende del desarrollo de su inteligencia, de las interacciones y de su bagaje educativo y cultural.
- Existe una íntima relación entre felicidad y sentido. La pregunta y respuestas a la misma es de vital importancia porque afecta directamente al modo de sentir y de percibir la propia existencia.
- **La expresión sentido de la vida tiene tres significados:**
 - Referencia al significado que contienen múltiples acontecimientos que configuran la vida (su lógica).
 - Imagen de dirección (como el curso de un río). Es la sucesión de momentos orientados entre un antes y un después, una espera y un cumplimiento, una posibilidad y una realización. Es la cualidad que hace de la mera sucesión de hechos una historia formada por acontecimientos que se iluminan unos a otros y se orientan de acuerdo con un principio y un fin.
 - La tercera significación lleva a relacionar sentido con valor, y, aplicado a la vida, es lo que la hace digna de aprecio y lo que justifica que valga la pena vivir.
- Deseamos vivir una vida con sentido, tener una existencia con significado.
- La «voluntad de sentido» de Viktor Frankl no es una cuestión de fe. Es un hecho, un fenómeno que se detecta en lo más hondo de la entraña humana. (Va más allá que Freud con sus pulsiones erótica y destructiva).
- La cuestión por el sentido no es una excrescencia de las religiones ni un fenómeno cultural concreto que emerja artificialmente, sino un hecho que, expresado de distintas maneras y con distintos lenguajes, una a todos los seres humanos.
- Tres caminos para encontrar el sentido a la vida: a) Hacer o producir, b) Vivenciar algo o amar a alguien, c) Afrontar un destino inevitable y fatal con una actitud de firmeza adecuada. Se concreta en el verbo **DAR** y cobra sentido con las cosas **QUE HACEMOS EN Y PARA EL MUNDO.**

2. Las preguntas últimas

Pensar en el sentido de la vida es orar. L. Wittgenstein. Diario filosófico. Ariel. Barcelona. 1982

«En la miseria de nuestras vidas, la ciencia no tiene absolutamente nada que decirnos, pues excluye por principio los problemas que son más acuciantes para el hombre: saber si tiene o no tiene sentido la vida de uno tomada como un todo» Edmund Husserl (filósofo y matemático)

El desarrollo de la ciencia y la tecnología no va necesariamente parejo al crecimiento de la inteligencia espiritual. F. Torralba

- ¿Para qué estoy en el mundo?
- ¿Qué sentido tiene mi existencia?
- ¿Qué puedo esperar después de mi muerte?
- ¿Qué sentido tiene el mundo?
- ¿Para qué sufrir?
- ¿Para qué luchar?
- ¿Qué es lo que merece ser vivido?
- ¿Qué merece la pena hacer?
- ¿Cómo debo dotar de sentido mi vida?

Ejercicio de reflexión personal y grupal

3. La capacidad de distanciamiento

*Sin distancia uno queda atrapado en el contexto, en el entorno, y carece de capacidad para hacer de su vida un proyecto singular. F. Torralba
«Yo no soy mi cuerpo sino que lo poseo y lo domino» Edith Stein*

- La IE da poder para tomar distancia de la realidad circundante, pero también de nosotros mismos. Es una operación básica para la existencia humana. Podemos ser espectadores sin dejar de ser actores.
- La IE permite separarse, primero, del propio cuerpo, y luego, dirigirlo según los fines que uno libremente elabore; que no nos domine nuestro cuerpo.
- El verse en perspectiva permite cuestionar creencias, convicciones, valores, ideas y relegarlas si es oportuno.
- El ser humano no se detiene nunca mientras vive. Es un ser de lejanías. Se distancia de las cosas, de los otros y hasta de sí mismo. Toma distancia para comprender mejor, para penetrar más hondamente en la realidad. La distancia es, paradójicamente, el único modo de comprender realmente algo.

4. La autotrascendencia

«Trascender consiste en ir más allá, en cruzar una frontera. No ésta o aquella, sino cualquier frontera que se vislumbre en el propio caminar». F. Torralba

La esencia de la existencia humana estriba en la autotrascendencia. V. Frankl

El ser humano es transición, camino, itinerario hacia lo que todavía no es. F. Torralba

- Por autotrascendencia entendemos la capacidad de expandir el yo más allá de los confines comunes de las experiencias vitales y cotidianas, nos referimos a la capacidad de abrirse a nuevas perspectivas desde criterios distintos a la lógica racional. Es el deseo de superación
- Consiste en no contentarse con lo que se es, con lo que se tiene, con lo que se sabe. Es esa voluntad indómita de no conformarse con lo que se conoce ni se tiene.
- El trascender expresa una carencia pero también una esperanza.
- No es un concepto exclusivamente religioso. Está en todo ser humano que aspire a superar su límite.
- Ejemplos: El explorador que indaga terrenos desconocidos, el científico que no se contenta con lo que sabe y elabora nuevas hipótesis de trabajo, en el artista que no se conforma con lo que ha creado, en el atleta que aspira a superar su última marca, sus límites, aunque no sabe si será capaz de ello.
- Existe una íntima relación entre la autotrascendencia y la autodonación. La persona que se trasciende a sí misma relativiza su ser y lo pone al servicio de una causa o razón superior.

5. El asombro /Admiración

La admiración es la madre del filosofar. Los hombres nunca hubieran filosofado sino se hubieran admirado de la realidad. F. Torralba

Una cosa es existir y otra cosa es darse cuenta de que uno existe. F. Torralba.

La oruga también existe pero no sabe que tiene el don de ser que goza de esta maravillosa posibilidad.. No experimenta la sorpresa de existir ni el vértigo del fluir temporal.

- El mirar focaliza la atención en un objeto, mientras que la admiración exige una parada en el tiempo, una visión de conjunto que va unida al sobrecogimiento.
- La admiración requiere de la distancia física, al igual que al mirar un cuadro te alejas físicamente. Es una experiencia emocional y mental con raíz en la IE.
- La toma de distancia suscita la admiración y de la admiración emerge la sorpresa de existir.
- La sorpresa es el principio del preguntar y la base del desarrollo del conocimiento en todas sus vertientes. Éste exige, necesariamente, la interrogación, el preguntar por, el asombro frente al hecho de existir. Cuando todo ello late profundamente en el ser humano, late en él la vida espiritual.

6. El autoconocimiento

En el ser humano habita un yo consciente de si mismo y capaz de contemplar el mundo, un yo libre que en virtud de su libertad, puede configurar tanto su cuerpo como su alma. F. Torralba

- En este poder la IE converge con la inteligencia intrapersonal. Entre ambas hay un campo de intersección.
- Una cosa es responder a la pregunta ¿Quién soy yo? Y otra muy distinta es enfrentarse a la cuestión del fin de la existencia. Ambas están íntimamente relacionadas, por ello, el desarrollo de la vida intrapersonal abre la puerta a la inteligencia espiritual, pero ambas no deben confundirse, puesto que las funciones la IE no se reducen al marco del yo.
- La IE posibilita dos conocimientos: *el despertar y la apertura*. Gracias a ella me doy cuenta de que no solo soy y no solo vivo, *sé de mi ser y de mi vida*.

7. La facultad de valorar (inteligencia ética)

- Capacita para emitir juicios de valor sobre decisiones, actos y omisiones.
- Consiste en identificar los bienes y los males que ha generado una determinada decisión en el pasado. Consiste en someter al tribunal de la razón tal elección. Es necesario sopesar los efectos que ha tenido para uno mismo y para los otros.
- Tiene efectos emocionales positivos o negativos en función de la valoración.
- Esta mirada retrospectiva exige distancia, capacidad de auto trascendencia y ello emana de la inteligencia espiritual.
- Solo el ser humano es capaz de construir una pirámide de valores (pirámide axiológica) y vivir conforme a ella. Los valores son horizontes de referencia que el ser humano tiene capacidad para vislumbrar.
- Los valores son la fuerza motriz de la existencia. Éstos son los que dan sentido a su vida.
- El valor es un punto en la línea del horizonte. Nunca se posee, es un polo magnético hacia el cual uno tiende. La aproximación es gradual. El valor es el referente, lo que mueve a la persona en su vida, y lo que la hace valiosa como tal.
- La persona es libre para comportarse con referencia a los valores

8. El gozo estético

La belleza no es un objeto ni una cosa. Es una experiencia que acontece en el interior del ser humano.

- Es captar la belleza de la realidad, lo sublime de las cosas y embelesarse con ello (emocionarse o estremecerse ante un espectáculo).
- Es una vivencia específica del ser humano que le permite gozar con más intensidad y penetración por el hecho de estar vivo.
- La inteligencia espiritual es la que le convierte al ser humano en un ser estético.
- No se capta a través de los sentidos porque es una vivencia espiritual.

9.El sentido del misterio

«No como el mundo es, sino que es» (L. Wittgenstein)

- El misterio es lo insondable, lo que va más allá de lo desconocido o que se conoce mal, lo que está oculto y no se percibe por los sentidos ni se aclara con la razón científica.
- El misterio es el impulsor de la ciencia.
- Lo misterioso es que exista el mundo y que en él estén las personas.
- Sin la experiencia religiosa se pierden las referencias frente a las cuestiones enigmáticas ¿Por qué soy? ¿Por qué yo? ¿Por qué haber nacido? ¿Por qué vivir?
- El misterio no tiene explicación. Es un límite y a la vez un estímulo o impulso.
- **La IE es la facultad para sentirse conmovido por lo que jamás puede ser dominado, habilita para desarrollar el pensar meditativo** y poder hacer preguntas y más preguntas ante las respuestas. En la calidad de las preguntas se manifiesta la sutileza, la profundidad y la auto trascendencia de la persona.
- Nuestro mundo es una realidad abierta que no se explica mecánicamente

10. La búsqueda de la sabiduría

La sabiduría no es solamente saber. Es más que eso: consiste en saber utilizar el saber. Es el arte de vivir. La sabiduría es un saber tocar y gozar la realidad existente.

- **Sabiduría procede de sabor y denota simultáneamente saborear y tener saber.**
- La sabiduría no es un saber cualquiera, versa sobre lo esencial, sobre las causas y los fines últimos de la realidad. Es una consideración y apreciación de lo terreno a la luz de la eternidad, un sabor que da prueba de la fecundidad porque asigna a todas las cosas el lugar que les corresponde en la ordenación jerárquica del universo.
- La búsqueda de una sabiduría cósmica ¿Qué lugar ocupo en el mundo? Y simultáneamente práctica ¿Cómo debo vivir? Ha sido permanente en la historia de la humanidad.
- En los clásicos sabiduría se entendía como la actitud de moderación y de prudencia en todas las cosas, la experiencia y la madurez se añadieron posteriormente.
- El ideal de la sabiduría es la fusión de lo teórico con lo práctico o, mejor dicho, en el supuesto de que el saber y la virtud son una y la misma cosa.
- La sabiduría exige libertad y distanciamiento.
- La culminación del ideal del sabio es, en la antigüedad el tipo estoico, que afronta el infinito rigor del universo con la serena aceptación de su destino, con la devolución a la naturaleza, en el instante de la muerte, de todo lo que legítimamente pertenecía a ella.
- **El sabio conjuga la ponderación, la tolerancia y la conciliación: es capaz de lograr la *aponía* (ausencia de dolor), la *ataraxía* (ausencia de inquietud interior) y sabe vivir serenamente y afrontar su muerte y la de los seres allegados con serenidad.**

11.El sentido de pertenencia al TODO

Lo opuesto al sentido de pertenencia al TODO es la posición tribal o la competitividad que en vez de promover la fraternidad se promueve la rivalidad...

- La IE faculta para tomar consciencia de la íntima relación de todo con todo, de la profunda y subterránea interconexión entre los seres del cosmos, entre todas las acciones y las omisiones, los procesos que acaecen en la naturaleza.
- El mundo es una masa de entidades interconexas que se oponen dialécticamente y que luchan por su supervivencia.
- El sentido de pertenencia al TODO es una vivencia que emana del desarrollo de la inteligencia espiritual y permite trascender el pensamiento tribal y endogámico, la cerrazón en el propio ámbito local o cultural.
- La toma de distancia no entra en conflicto con esta vivencia, sino que es condición de posibilidad de la misma.
- Quien cultiva esta modalidad de inteligencia, su mundo interior se amplía y nada le es ajeno. Todo le incumbe.
- La separación o distanciamiento es la primera fase de la vida espiritual. El punto de llegada es la reconciliación con el mundo, sentirse parte del TODO.
- La inteligencia espiritual habilita para trascender cualquier forma de provincianismo, de discriminación de elitismo o de sectarismo.

12. La superación de la dualidad

Este sentimiento de unidad, de disolución de la separación es la base de lo que se denomina *experiencia mística*.

- Consiste en ver al otro como una realidad que emana de un mismo principio, como un ser que forma parte del mismo TODO, como un hermano de la existencia. Es el misterio en virtud del cual se borra la línea fronteriza que a los ojos de la razón separa totalmente un ser de otro ser.
- Según D. Klass en la experiencia espiritual uno mismo deja de ser individualidad y se da una consciencia de unidad. La separación entre el yo y el tu desaparece y emerge un sentimiento de unidad con el otro, con el mundo, con todos los seres.
- La mística no es patrimonio de una religión. Ejemplo André Comte-Sponville –filósofo ateo-

13. El poder de lo simbólico

Los símbolos desbordan el lenguaje de la ciencia y dejan entrever otro mundo que se oculta más allá de las leyes científicas.

- El símbolo es siempre un significado que trasciende el objeto, una cosa que evoca un sentido que no es inherente a sí misma.
- El lenguaje no tiene el poder de lo simbólico, aunque es necesario para expresarlo.
- El símbolo da que pensar y sentir más allá de su entorno. Suscita vida espiritual y activa un mundo oculto. Los necesitamos para vivir.
- La vida espiritual se nutre de símbolos y se expresa a través de ellos.
- Una educación integral estimula la capacidad simbólica de la persona y garantiza la comprensión del lenguaje simbólico.

14. La llamada interior

«*El ser humano es capaz de auscultar una llamada*». F. Torralba

- La búsqueda del sentido de la vida es un ejercicio de escucha.
- El ser humano es capaz de percibir una llamada y de acogerla, de responder y de tomar postura frente a ella. La *vocatio*, en sentido etimológico, es la llamada, que no debe ser entendida solo en sentido religioso.
- ¿De donde emerge esa llamada? Para unos del SER infinito, para otros emerge del interior de la propia conciencia.
- Cuando somos capaces de auscultarla y de vivir conforme a ella, vivimos una existencia feliz.
- La determinación de la *vocatio* requiere de un acto de escucha, pero sobre todo de un continuado trabajo de la inteligencia intrapersonal y espiritual.
- La IE da el poder para auscultar y pensar estratégicamente qué pasos se deben dar para realizar el propio proyecto,.
- *En la naturaleza de un ser humano está prevista su llamada*, su vocación y profesión: es decir, la actividad, el trabajo hacia el que está orientado desde lo profundo.
- Entusiasmo vs optimismo

15. La elaboración de ideales de vida

Los ideales no son las ideas. F. Torralba

El ser humano es el animal que promete. F. Nietzsche

El ser humano es transición, andadura. No nace acabado. Está en devenir hacia algo que no es. Gabriel Marcel

- Los ideales de vida son pequeños eslabones en la construcción del sentido. Éste se realiza a partir de ideales que son alcanzados con tesón y constancia.
- La elaboración de ideales exige un adecuado autoconocimiento (I.intra personal), pero también voluntad de sentido (IE).
- Cada etapa vital tiene su propia constelación de ideales. El ideal genera movimiento y exige esfuerzo. Los ideales conseguidos generan nuevos ideales.
- Carecer de ideales y de horizontes de sentido es perder la capacidad de auto trascenderse.

16. La capacidad de religación

La IE es la raíz de la vida espiritual, pero la espiritualidad no es la religiosidad. La vida espiritual es búsqueda, inquietud, anhelo de sentido, camino hacia lo desconocido, auto trascendencia. F. Torralba

La religiosidad expresa la capacidad que tiene el ser humano, de vincularse a un Ser que reconoce como distinto de sí y con el que establece alguna forma de comunicación. Religación es vínculo, comunicación, reconocimiento de la alteridad. F. Torralba.

La religación es un camino de interiorización, el progresivo descubrimiento de lo profundo de uno mismo. F. Torralba

El hombre es impotente en la carne, pero libre gracias al espíritu. Tolstoi

- La vida espiritual puede desembocar en la religación pero no necesariamente. La religiosidad no es la confesionalidad, porque esta última consiste en la libre identificación con un credo religioso e incluye el sentido de pertenencia a una comunidad de fieles y la práctica de determinados rituales.
- La espiritualidad no exige, necesariamente, la religación con un Ser superior, tampoco la excluye.
- Cuando el ser humano se pregunta por el sentido de su existencia toma distancia del mundo y de sí mismo, puede sentirse sostenido por un Ser que le trasciende. Cuando vive la experiencia de estar sostenido, referido a algo más grande que él, vive la experiencia religiosa.
- La espiritualidad es la búsqueda del sentido último, la religiosidad es el reconocimiento de un Ser superior del que proviene todo cuanto existe.
- La religiosidad activa la Inteligencia emocional, pues tal vinculación altera los estados emocionales. Suscita temor, temblor, pero también paz y serenidad.
- La religiosidad no es algo innato, determinado biológicamente. Se canaliza a través de los esquemas religiosos existentes en su contexto social o cultural. Existe una predisposición que se activa en íntima correlación con el ambiente.
- Cuando el ser humano se religa, se vincula a través de un encuentro misterioso con un Ser extraño a sí mismo: se pone en movimiento la religación. La religación puede ser con uno mismo, pero cuando la trasciende, se abre el campo a la experiencia religiosa, se vincula al Ser superior. La religación con uno mismo es la reflexión sobre sí mismo, la autoconsciencia, la transparencia que hace más visible la propia personalidad.
- La oración es el diálogo íntimo e interpersonal que cada ser humano establece con el Ser supremo que se manifiesta en las profundidades de su consciencia individual. Solo el ser humano es capaz de orar porque solo él tiene IE, aunque supone un acto de fe pues supone aceptar la existencia de ese Ser, que desde lo más íntimo de la consciencia, entra en contacto con su existencia individual. La espiritualidad no exige fe, mientras que la religiosidad, por su misma naturaleza parte de un acto de fe.

17. La ironía y el humor

Solo sé que no sé nada. Sócrates

En la ironía la persona se libera. S. Kierkegaard

El humor es el contrapunto necesario a la seriedad del existir. Torralba

Lo serio, en la existencia, aparece cuando la vulnerabilidad entra en juego. Entonces, ésta no puede ser descrita en términos de comedia o de pasatiempo, sino en términos de tragedia.. F. Torralba.

En la ironía todo se vuelve nada. Soren Kierkegaard

- Sócrates la cultivó vivamente a lo largo de su vida (se reía de sí mismo). Cultivó la trascendencia y la distancia sus propios conocimientos, y con ello, estimuló a los demás a darse cuenta de su ignorancia.
- La práctica del humor tan saludable desde el punto de vista emocional como social es un fruto directo de la inteligencia espiritual.
- El humor correcto facilita las relaciones y hace agradable la vida en común.
- No se opone a la seriedad, más bien es su condición de posibilidad. Solo quien es capaz de trascender, de ver a distancia el espectáculo del mundo y de contemplar sus debilidades, excentricidades y locuras, puede ejercer el humor. En el fondo el humor es una reflexión en clave distendida sobre la propia labilidad.
- La ironía es la actitud propia del sabio que, después de observar atentamente la naturaleza y la sociedad, sabe que todo es relativo, provisional y efímero.
- La ironía implica un acto de recogimiento: El alma que se recoge proclama que todo es vanidad, pero esto es solo en la medida en que, a través de esa negación. Se ponen a un lado todos los obstáculos y lo eternamente subsistente se hace patente.
- La ironía es salud en la medida en que libera al alma de su embelesamiento por lo relativo, y es enfermedad en la medida en que no puede cargar con lo absoluto sino en la forma de la nada; claro que esta enfermedad es una fiebre tropical que sólo contraen unos pocos individuos, y de la que un número menor se recupera. (Soren Kierkegaard. Sobre el concepto de la ironía. 1841)

7. HABILIDADES DE LA IE Y RASGOS (¿SE PUEDE EVALUAR Y MEDIR?)

Habilidades de la Inteligencia espiritual

- Las Habilidades de la Inteligencia Espiritual **según Emmons son:**
- Capacidad de Trascendencia: del mundo físico y cotidiano para tener una percepción más elevada de sí mismo y del mundo circundante. (Como decía Jung” ver la tormenta en el valle desde la cima de una montaña”)
- Capacidad para entrar en estados iluminados de conciencia, es decir, una experiencia mística acerca de lo sagrado.
- Capacidad de significar la actividad y los acontecimientos con un sentido de lo sagrado: para él significa ver los acontecimientos con un propósito y con una perspectiva personal.
- **Capacidad de utilizar recursos espirituales para solucionar problemas de la vida, es decir, incorporar en las soluciones la perspectiva espiritual.**
- Comportarse de un modo virtuoso, es decir, el comportamiento consciente a las tareas y responsabilidades de la vida.

Los principales rasgos de la Inteligencia Espiritual según Danah Zohar son:

- Capacidad de flexibilidad.
- Grado elevado de autoconocimiento.
- Capacidad de enfrentar el dolor (aponía).
- Capacidad de aprender con el sufrimiento.
- Capacidad de inspirarse en ideas y valores.
- Rechazo a causar daños a otros.
- Tendencia a cuestionarse sus acciones.
- Capacidad de seguir sus ideas yendo contra las establecidas o convencionales.

Tony Buzan en su obra *“El poder de la inteligencia espiritual”* define a las personas espiritualmente inteligentes como aquellas

- **Tony Buzan** en su obra *“El poder de la inteligencia espiritual”* define a las personas espiritualmente inteligentes como aquellas que:
- Intentan ser siempre conscientes de la grandiosidad de todo ser viviente y de la inmensa y gigantesca belleza del universo
- Tienen un amor y un respeto por la naturaleza que surge de una afiliación con la Tierra y de un sentimiento de responsabilidad de actuar como sus guardianes.
- Están convencidas de que pueden cambiar algo. Todo lo que dicen hacen, crean, saben que afectan a los demás.
- Poseen unos valores, códigos de conducta internos que dan sentido a sus vidas.
- Son compasivos y están comprometidos con los demás, se responsabilizan en ayudarles. Comprenden sus causas y el significado de sus acciones y reacciones.
- Saben dar y recibir, siendo conscientes de que *“Una gota de agua eleva el océano”*.
- Tienen sentido del humor.
- Observan y aprenden de los niños, sin que signifique comportarse como ellos, sino adquiriendo su actitud de energía y entusiasmo ilimitados, amor incondicional, júbilo, espontaneidad, sentido de aventura, confianza y sinceridad.
- Son conscientes de que los rituales les ayudan a elevarse espiritualmente
- Buscan la paz, la relajación, un estado donde se reducen las distracciones

Leyes de la IE (Deepak Chopra – de su libro «Leyes de la Inteligencia espiritual para el éxito» -)

1ª Ley de la potencialidad pura

2ª Ley de dar y recibir

3ª Ley del karma (acción): Cosechamos lo que sembramos

4ª Ley del mínimo esfuerzo

5ª Ley de la intención y del deseo

6ª Ley del desapego

7ª Ley del dharma o propósito de la vida

8. BENEFICIOS DE LA IE

Beneficios de la inteligencia espiritual

1. - La Riqueza Interior: La Creatividad
2. - Profundidad en la mirada
3. - Consciencia crítica y autocrítica
4. - La calidad de las relaciones
5. - La autodeterminación
6. - El sentido de los límites
7. - El conocimiento de las posibilidades
8. - Transparencia y receptividad
9. - Equilibrio interior
10. - La vida como proyecto
11. - Capacidad de sacrificio
12. - Vivencia plena del ahora

1- La Riqueza Interior: La Creatividad

- Posesión de un mundo propio.
- La persona rica espiritualmente tiene una inagotable actividad de pensamientos, su juego se renueva constantemente en los variados fenómenos del mundo interno y externo.
- Tiene más capacidad de innovación y de creación combinando ese mundo interno pleno de pensamientos.

2 - Profundidad en la mirada

«La vida es bastante rica, solo con que se sepa ver; tampoco se necesita ir hasta París o Londres; pues esto no sirve de nada cuando no se sabe ver». Soren Kierkegaard, *El concepto de la angustia*, Espasa Calpe, Madrid, p. 125

- Aprender a ver consiste en habituar la vista a la calma, a la paciencia, a la serena espera, a demorar el juicio, a enfocar desde todos los lados posibles y abarcar el caso particular. El cultivo de la vida espiritual permite no reaccionar instantáneamente a los estímulos externos, da fuerzas para llegar a dominar los instintos.
- La **mirada del ser humano habla**. Un yo dueño de sí mismo y despierto mira desde esos ojos. Ser persona quiere decir ser libre y espiritual

3- Consciencia crítica y autocrítica

- La crítica, como el sentido del humor, es fruto de la toma de distancia de nosotros mismos.
- La inteligencia debidamente desarrollada faculta para **darse cuenta de la distancia que existe entre lo que uno es y lo que uno aspira a ser.**
- **La espiritualidad es el motor de la crítica social, de los sistemas y de las instituciones.**

4- La calidad de las relaciones

Toda persona es un mundo insustituible. F. Torralba, *Inteligencia Espiritual*, Plataforma actual, p. 240

- El cultivo de la IE capacita para establecer relaciones interpersonales de profundidad que trasciendan el rol, la imagen, el plano de lo superficial, y captar la indisoluble individualidad de cada ser humano. Gracias a ello, uno trasciende la corporeidad y detecta la riqueza interior del otro. Eso abre unas posibilidades extraordinarias que es incapaz de ver el que se mueve en el plano superficial.
- La toma de distancia permite ver al otro en profundidad respetando su individualidad, pero simultáneamente también capacita para vislumbrar estos elementos comunes que unen a todos los seres, más allá de sus características externas.
- El amor genuino no distingue entre compatriotas y extranjeros, malhechores y buenos, santos y pecadores, cultos e incultos. Se abre a todos porque todos forman parte del GRAN TODO, SON INTERDEPENDIENTES Y EFÍMEROS, todos están sujetos al cambio, y son manifestaciones de un único y mismo ser.

5. La autodeterminación

La verdadera vida autónoma es siempre una conquista, nunca una casualidad. Es una consecuencia de una lucha, de una labor de distanciamiento y de discernimiento personal. F. Torralba, *Inteligencia espiritual*, Plataforma Actual, pg. 242

«Mi libertad del modo de ser la conozco en la autoreflexión; mi libertad para la modificación la conozco en la autodeterminación. La autodeterminación se produce con arreglo al imperativo délfico «conocete a ti mismo; la autodeterminación acontece a tenor del dicho de Pindaro: Llegar a ser lo que eres». Víctor Frankl, *El hombre doliente*, Herder, Barcelona, 2003, p.190

- Para ser autónomo uno debe regular su vida desde sí mismo, pero solo puede llegar a hacerlo si toma consciencia de quién es.
- Poder y deber, querer y actuar están estrechamente relacionados entre sí.

6. El sentido de los límites

La experiencia de la finitud asume un carácter especial en la experiencia de la muerte, dado que ésta representa el fin de nuestra existencia inmediata.

- El ser humano está impulsado a superar sus necesidades, a trascenderlas, a hacer realidad sus posibilidades, aunque en una referencia libre.
- La experiencia de la finitud culmina en la experiencia de la muerte.
- La IE faculta para conocer sus límites, experimentar sus debilidades, llegar a ser consciente de su fragilidad y de su carácter efímero.

7.El conocimiento de las posibilidades

La inteligencia espiritual faculta para indagar las posibilidades vitales. F. Torralba, Inteligencia Espiritual, Ediciones Plataforma Actual, pg. 248

- La IE abre los horizontes de realización en la persona, pero horizontes reales, a partir de un debido conocimiento de las fronteras del propio ser.
- En virtud de su fuerza espiritual, el ser humano puede querer, se plantea retos, horizontes de futuro, hace de su vida un proyecto personal.
- Si uno dirige la voluntad desde la inteligencia espiritual y la cultiva a fondo, incrementa su fuerza de conformidad con un plan.
- Es posible emplear en actividades corporales fuerza obtenida del mundo espiritual.

8. Transparencia y receptividad

Solo el presente es verdadero y real: es el tiempo realmente lleno y solo en él se ubica nuestra existencia. F. Torralba, *Inteligencia espiritual*, Plataforma Actual, p. 251

- El desarrollo de la IE nos hace más receptivos a los estímulos, más capaces de impregnarnos de lo que acontece fuera del yo. **Reporta el beneficio de la transparencia, una mayor capacidad para gozar del presente, del ahora.** Un fruto valioso de este cultivo consiste en dirigir **nuestra atención al presente y al futuro en una correcta proporción**, a fin de que el uno no eche a perder el otro.
- Los que viven demasiado en el presente: **irreflexivos**. Los que viven en el futuro: **los temerosos y preocupados**.
- **Solo el presente es verdadero y real: es el tiempo realmente lleno y solo en él se ubica nuestra existencia.**

9. Equilibrio interior

La inteligencia espiritual incrementa los recursos internos de una persona, la riqueza del yo. Dyson, citado por F. Torralba en p. 252.

- El equilibrio interior o tranquilidad del alma (para los estoicos), jamás es una casualidad, un efecto inesperado. Exige una intensa labor, pues lo propio del vivir es el movimiento y el cambio, y alcanzar la ecuanimidad y la paz de espíritu no es una tarea simple.
- La IE habilita para tomar distancia de lo que acontece sea bueno o malo. Los estoicos ejercitaron la indiferencia del mundo alcanzando la imperturbabilidad de ánimo que entendieron como el fundamento de la felicidad.
- La IE nos faculta para tomar distancia de nuestras emociones y trascenderlas.

10. La vida como proyecto

Vivir humanamente es proyectar y preguntar, quien proyecta pregunta, y quien pregunta proyecta. La pregunta es la expresión racional del proyecto; el proyecto es el fundamento vital o existencial de la pregunta. Pedro Laín Entralgo.

- La realización personal de un proyecto de vida es la posibilidad de ofrecerse a una tarea que trasciende el yo. La visión del plan de vida le fortalecerá, animará y le impedirá que se extravíe.
- **Ser libre exige un proyecto**, que determina el comportamiento de acuerdo con la meta que cada uno se haya trazado. Es una tarea que impulsa a vivir con un itinerario concreto para alcanzar lo que parece digno y deseable.
- Cuanto más digna, relevante, planificada e individual sea la vida, tanto más necesario y beneficioso es que uno tenga a la vista el esbozo reducido de la misma. Esto es solo posible si cultiva su inteligencia espiritual, si se inicia en el conocimiento de sí mismo, etc. (Inteligencia espiritual, p. 255).
- Solo al final de la vida (o de un período) se conoce la verdadera conexión de los actos, producciones y obras, su exacta consecuencia y encadenamiento y hasta su valor.

11.Capacidad de sacrificio

Sacrificarse es entregar algo muy querido, porque da valor al propio ser
F. Torralba, Inteligencia espiritual, Plataforma Actual, p.256

- Fuerza espiritual: Nace cultivando la IE, permaneciendo tranquilo, firme, impasible, pero no porque sea insensible, sino porque vive esos estados en toda su profundidad, como a distancia, pues su intimidad posee algo que le permite hacer frente a todo lo que se le venga encima.
- Si uno encuentra **sentido**, se siente feliz y está dispuesto a asumir todo tipo de privaciones e incluso a poner en juego su propia vida para alcanzar es fin. Si no lo encuentra maldice la vida a pesar del lujo en que se encuentre.
- La IE da poder para convertir la vida personal en un proyecto, pero el desarrollo de cualquier proyecto exige necesariamente, renunciias y sacrificios.

12.Vivencia plena del ahora

...La alegría es el tiempo de presente, poniendo todo el acento en lo de el tiempo presente.
Soren Kierkegaard, Los lirios del campo y las aves del cielo, Trotta, Madrid, 2007, p. 192

- La tendencia a proyectar y a recordar limitan la capacidad de vivir plenamente el ahora. Frecuentemente, la preocupación por el mañana oculta la belleza del presente, pero también el recuerdo de un pasado que reaparece cíclicamente entorpece esta vivencia.
- Solo es posible vivir el ahora y tener plena presencia en cada momento si contiene la memoria y la imaginación. **Las personas espiritualmente inteligentes viven con la máxima intensidad el ahora**, cada momento que se ofrece en la vida, despreocupándose del pasado y del futuro.
- Las preguntas de Soren Kierkegaard sobre la alegría de vivir y el ahora, el hoy... (p.262 de Inteligencia Espiritual, citando su libro Los lirios del campo y las aves del cielo, Trotta, Madrid, 2007, p.192)

9. CÓMO CULTIVAR Y DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LAS ORGANIZACIONES.

La educación de la inteligencia espiritual

Jacques Maritain, en *Por una filosofía de la educación* (1947), expone la necesidad de una educación de lo espiritual. Según el pensador francés, la educación tiene por tarea esencial formar a la persona, pero esta formación escapa tanto al maestro como al discípulo y reside en lo que él denomina **“principio vital interior”**. A su juicio, la espiritualidad es la esencia de la educación. No se puede medir ni cuantificar, pero funda la acción educativa. Olvidar esta dimensión esencial significa reducir el aprendizaje a una mecánica sin significado humano al servicio del rendimiento.



(1) La empresa de encaminarse a la comprensión de sí mismo comprende diversas facetas:

- 1.- **La toma de contacto con la propia experiencia en el aquí y ahora**, que implica no sólo la capacidad de aceptación y reconocimiento de la propia experiencia que se cultiva en la práctica a de la meditación, sino una educación de la capacidad de ser testigo de sí mismo, es decir, de vivir lo más conscientemente posible en lugar de andar por la vida "con el piloto automático".
- 2.- **La retrospección**, es decir, la toma de contacto, a través del recuerdo, con la experiencia pasada. Tal clarificación retrospectiva es estimulada y facilitada, a su vez, por la expresión, ya sea a través de la escritura o de la comunicación oral.
- 3.- Otra faceta del autoconocimiento es la comprensión de la **experiencia del momento** en el contexto de la experiencia total. La comprensión de uno mismo va más allá de saber qué se siente y qué se piensa en un momento determinado. Implica, también, entender nuestra personalidad y cómo ella influye en nuestra vida. El mayor estímulo para la comprensión de nosotros mismos nos lo proporciona el diálogo con quienes, en virtud de su propio auto-conocimiento, son capaces de entender lo que nos sucede.
- Y una vez que nos reconocemos en nuestra profundidad y autonomía, el educador debe llevar a los alumnos a descubrir y comprender lo que significa **interdependencia**, entre nosotros como seres humanos, y con todo lo viviente que nos rodea. Solo entonces surgirán conductas solidarias y altruistas que nacen del convencimiento de que lo que hago a otra persona me lo estoy haciendo a mí mismo. Solo entonces el alumno se dará cuenta que es ciudadano del mundo, hermano planetario, responsable de cuidar la Tierra, nuestro hogar común.

(2) La empresa de encaminarse a la comprensión de sí mismo comprende diversas facetas:

- La interdependencia es una ley fundamental de la naturaleza. No sólo las formas superiores de vida sino también los insectos más pequeños son seres sociales que, sin religión, leyes o educación, sobreviven debido a la cooperación basada en un reconocimiento innato de su interconexión. Incluso los niveles más sutiles de los fenómenos materiales son gobernados por la interdependencia. Todos los fenómenos, desde el planeta que habitamos hasta los océanos, las nubes, los bosques y las flores que nos rodean, surgen dependiendo de patrones sutiles de energía. Si no hay una interacción adecuada, se disuelven y decaen.
- Es debido a que nuestra vida es tan dependiente de la ayuda de otros que la necesidad de **amor** subyace en el fundamento mismo de nuestra existencia. Por lo tanto, necesitamos tener un sentido genuino de responsabilidad y una preocupación sincera por el bienestar de los demás.
- Por eso también es importante desarrollar **la compasión**; para ello conviene comenzar por el desarrollo de la empatía, otra competencia clave de la inteligencia interpersonal de **Gardner** y de la inteligencia emocional de **Góleman**.
- **Edgar Morin** dice que justamente la misión espiritual de la educación es enseñar a que las personas se comprendan, como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad. Comprender incluye necesariamente el proceso de empatía, de identificación y de proyección.
- La inteligencia espiritual es pues, un proceso de discernimiento y experiencia individual a través del cual nos identificamos con los **valores universales**, y reconocemos que toda vida es sagrada, que todos los seres humanos son hermanos espirituales, que el amor es la naturaleza del cosmos, y que la verdad es finalmente una verdad espiritual.
- Cuando la UNESCO publicó "*La educación encierra un tesoro*", anunciaba ya un futuro donde el sistema educativo planetario deberá recuperar un catálogo de valores universales, de principios, testimonios y experiencias, que será un tesoro inagotable que sostenga una convivencia digna, armónica y amorosa entre los seres humanos

COMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LAS AULAS (1)

- Dice **Mario Montessori** que *“...la espiritualidad no puede ser enseñada. Está allí, pero hay que cuidarla, igual que uno cuida su cuerpo y lo alimenta. Es necesario alimentarla, pues, desde el nacimiento”*.
- Sin embargo sí podemos desarrollar en las personas determinadas habilidades que les sirvan para crecer y madurar, espiritualmente hablando.
- Para ello es necesario conjugar dos elementos básicos: **conocimiento y experiencia**.
- Sin conocimiento, la experiencia se convierte en una práctica rudimentaria, que a veces puede llevar al fanatismo.
- Sin vivencia, el conocimiento solo aporta información y conceptos mentales, sin valor formativo, sin potencial de transformación.
- Desde lo espiritual, que significa genuina inteligencia, podemos educar con claridad, orden y profundidad porque es el lugar eterno del amor y la sabiduría, donde reconocemos la esencia de lo que somos; seres espirituales viviendo una experiencia humana.
- La IE se desarrolla desde la **inteligencia intrapersonal** (conocimiento, aprecio y comprensión de uno mismo) pasando por la **inteligencia interpersonal** o social (conocimiento, aprecio y comprensión de los demás) hasta llegar al conocimiento, aprecio y comprensión de todas las demás formas de vida y del propio universo.

COMO desarrollar la inteligencia espiritual en las aulas (2)

“No busques fuera. Entra dentro de ti mismo, porque en el interior del hombre habita la verdad” (San Agustín)

- La inteligencia espiritual se puede desarrollar, porque es tanto un nivel como una línea de desarrollo. El desarrollo de la inteligencia espiritual **requiere una práctica integral**, el corazón de esta práctica por siempre ha sido, es y será la **práctica meditativa**, entendiendo esta en sentido amplio como la práctica de la atención plena, práctica del discernimiento silencioso, de la percatación de lo que es.
- Debemos, entonces, poner énfasis en el desarrollo de **habilidades de la vida interior**, que nos permitan descartar conceptos superficiales de felicidad, equilibrar todas las dimensiones humanas haciendo brillar el corazón espiritual del alumnado, para que todos puedan ser verdaderamente felices a pesar de las circunstancias, no a causa de ellas.
- Pero qué lejos está de nuestra práctica educativa la idea de que **el silencio mental** pueda constituir una capacidad fundamental en el ser humano y su cultivo una vía muy importante para desarrollar la inteligencia espiritual.

COMO desarrollar la inteligencia espiritual en las aulas (3)

- Y como también decía **Guillermo José Chaminade**, "*lo esencial es lo interior*". La decisión de cultivar la propia **interioridad** es una opción y una tarea personal e intransferible, que mejora el conocimiento personal y ayuda al dominio de sí mismo, escalón imprescindible para poder "**vivir desde dentro**".
- Otro aspecto importante a desarrollar es **el autoconocimiento**, primera competencia de la inteligencia intrapersonal y uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta a inteligencia emocional. El autoconocimiento ha sido reconocido desde siempre como una vía de transformación personal. Podemos preguntarnos qué porcentaje del currículum se centro sobre el conocimiento del mundo exterior y cual sobre el conocimiento del mundo interior.
- Precisamente la UNESCO ha propuesto a los educadores que en los programas educativos del siglo XXI contemplen cuatro tipos diferentes de aprendizajes: **aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a ser**. Por ello la educación debe abrir sus puertas a los aspectos emocionales y espirituales de la persona que tan notoriamente ha descuidado.
- **Aprender a ser** es, no solo educar el carácter sino también aprender a vivir desde nuestro ser auténtico, siendo fieles a nuestra naturaleza, aceptándonos y queriéndonos como somos, sin invalidar por ello la necesidad de crecer y cambiar.

(1) La empresa de encaminarse a la comprensión de sí mismo comprende diversas facetas:

- 1.- **La toma de contacto con la propia experiencia en el aquí y ahora**, que implica no sólo la capacidad de aceptación y reconocimiento de la propia experiencia que se cultiva en la práctica a de la meditación, sino una educación de la capacidad de ser testigo de sí mismo, es decir, de vivir lo más conscientemente posible en lugar de andar por la vida "con el piloto automático".
- 2.- **La retrospección**, es decir, la toma de contacto, a través del recuerdo, con la experiencia pasada. Tal clarificación retrospectiva es estimulada y facilitada, a su vez, por la expresión, ya sea a través de la escritura o de la comunicación oral.
- 3.- Otra faceta del autoconocimiento es la comprensión de la **experiencia del momento** en el contexto de la experiencia total. La comprensión de uno mismo va más allá de saber qué se siente y qué se piensa en un momento determinado. Implica, también, entender nuestra personalidad y cómo ella influye en nuestra vida. El mayor estímulo para la comprensión de nosotros mismos nos lo proporciona el diálogo con quienes, en virtud de su propio auto-conocimiento, son capaces de entender lo que nos sucede.
- Y una vez que nos reconocemos en nuestra profundidad y autonomía, el educador debe llevar a los alumnos a descubrir y comprender lo que significa **interdependencia**, entre nosotros como seres humanos, y con todo lo viviente que nos rodea. Solo entonces surgirán conductas solidarias y altruistas que nacen del convencimiento de que lo que hago a otra persona me lo estoy haciendo a mí mismo. Solo entonces el alumno se dará cuenta que es ciudadano del mundo, hermano planetario, responsable de cuidar la Tierra, nuestro hogar común.

(2) La empresa de encaminarse a la comprensión de sí mismo comprende diversas facetas:

- La interdependencia es una ley fundamental de la naturaleza. No sólo las formas superiores de vida sino también los insectos más pequeños son seres sociales que, sin religión, leyes o educación, sobreviven debido a la cooperación basada en un reconocimiento innato de su interconexión. Incluso los niveles más sutiles de los fenómenos materiales son gobernados por la interdependencia. Todos los fenómenos, desde el planeta que habitamos hasta los océanos, las nubes, los bosques y las flores que nos rodean, surgen dependiendo de patrones sutiles de energía. Si no hay una interacción adecuada, se disuelven y decaen.
- Es debido a que nuestra vida es tan dependiente de la ayuda de otros que la necesidad de **amor** subyace en el fundamento mismo de nuestra existencia. Por lo tanto, necesitamos tener un sentido genuino de responsabilidad y una preocupación sincera por el bienestar de los demás.
- Por eso también es importante desarrollar **la compasión**; para ello conviene comenzar por el desarrollo de la empatía, otra competencia clave de la inteligencia interpersonal de **Gardner** y de la inteligencia emocional de **Góleman**.
- **Edgar Morin** dice que justamente la misión espiritual de la educación es enseñar a que las personas se comprendan, como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad. Comprender incluye necesariamente el proceso de empatía, de identificación y de proyección.
- La inteligencia espiritual es pues, un proceso de discernimiento y experiencia individual a través del cual nos identificamos con los **valores universales**, y reconocemos que toda vida es sagrada, que todos los seres humanos son hermanos espirituales, que el amor es la naturaleza del cosmos, y que la verdad es finalmente una verdad espiritual.
- Cuando la UNESCO publicó "*La educación encierra un tesoro*", anunciaba ya un futuro donde el sistema educativo planetario deberá recuperar un catálogo de valores universales, de principios, testimonios y experiencias, que será un tesoro inagotable que sostenga una convivencia digna, armónica y amorosa entre los seres humanos

Pasos para llevar a la práctica la interioridad

- El primer paso para llevar a cabo la práctica de la interioridad es la propia **formación del consultor**, para que tome conciencia de su propia interioridad y sea capaz de hacer algo que lleva y le sale del corazón.
- El segundo, es **establecer tiempos y espacios** para llevarla a cabo en los procesos de consultoría.
- El tercer paso es **implementar métodos de silenciamiento** que permitan a nuestros alumnos alcanzar ese silencio que unifica y regenera su ser. Para alcanzar el silencio exterior e interior encontramos algunas técnicas de relajación, de respiración, de consciencia corporal, de educación de los sentidos (imágenes, música, mantras), lecturas...
- El cuarto paso es **ritualizar los hábitos de interiorización** anteriores y animar a que nuestras personas y colectivos los introduzcan en sus vidas cotidianas. Experimentarán que este proceso puede llegar a transformar sus vidas.

Cultivar la inteligencia espiritual

- **Podemos desarrollar y disfrutar de la inteligencia espiritual mediante:**
 1. - La práctica asidua de la soledad
 2. - El gusto por el silencio
 3. - La contemplación
 4. - El ejercicio de filosofar
 5. - Lo espiritual en el arte
 6. - El diálogo socrático
 7. - El ejercicio físico
 8. - El dulce no hacer nada
 9. - La experiencia de la fragilidad
 10. - El deleite musical
 11. - La práctica de la meditación
 12. - El ejercicio de la solidaridad

La práctica asidua de la soledad (1)

Pitágoras sugiere que por la noche antes de dormir, debemos examinar lo que hemos hecho a lo largo del día.

La paz profunda del corazón y la tranquilidad del ser personal, ese supremo bien junto con la salud que todo ser humano anhela desde el hontanar de su ser, solo se pueden encontrar en la soledad, en la más profunda vida retirada. F. Torralba.

La soledad permite comprender mejor a los seres humanos. M. Unamuno

El hombre no vive esta pura soledad sino en momentos raros, porque la soledad se da en la madurez; es el signo y la prueba de la madurez de una vida. Maria Zambrano

- Resulta esencial separarse del mundo, refugiarse del mundanal ruido, visitar el silencio y sumergirse en ese estado de vida tan necesario para el equilibrio entre exterioridad e interioridad.
- Recordar el pasado y recapitular lo que se ha vivido y comparar el juicio de entonces con el de ahora, intenciones y aspiraciones con el resultado y la satisfacción obtenidos.
- El vacío interior es lo que impulsa a desplazarse alocadamente de un lugar a otro. Son síntomas de miedo a la soledad.
- La soledad es el principio de la libertad. La soledad no es solamente desesperación y desamparo, también es virilidad, orgullo y soberanía.
- La soledad surge como resultado de la experiencia y la reflexión.
- El hombre de espíritu se distingue por su capacidad de soportar el aislamiento, mientras muchos necesitamos de los «otros», del grupo. Soren Kierkegaard
- El impulso a la soledad está en proporción inversa al crecimiento en edad. La persona anciana ve con claridad cosas que antes se hallaban como en la niebla.
- El cultivo de la soledad no debe interpretarse como una fuga del mundo. Quien la cultiva atentamente y medita en torno a su vida y a su ser, adquiere una riqueza que ofrece a los otros a través de la relación.
- Dos formas de soledad:
 - La buscada: Es intencional
 - La obligada: No intencional. Se sufre como algo impuesto, no deseado. Se puede convertir en positiva.

El gusto por el silencio (2)

Los pensamientos que crecen desde lo profundo del ser, al calor de una silenciosa reflexión cotidiana, poseen acentos de realidad; se les reconoce porque se transforman en realidad. F. Torralba

Sentarse en silencio y observar lo que sucede dentro para obtener un espejo de la vida y un modo de mejorarla. Pablo d'Ors. Biografía del silencio

- La vida espiritual exige un clima de silencio que metafóricamente se llama «vivencia del desierto». Juega un papel decisivo para la práctica de la meditación y la búsqueda interior.
- No es solo el silencio físico sino también el interior, éste es una experiencia que produce temor y vértigo al reconocer la propia realidad.
- Paradójicamente esta experiencia colma el interior de la persona de poder espiritual, de un poder que imprime paz o desazón y que permite afrontar todas las circunstancias de la vida con otra luz y perspectiva.

Efectos científicos observados al orar, *condicionado a tener fe en Dios*

- Afirma Valeri Slezin, jefe del Laboratorio de Neuropsicofisiología del Instituto de Investigación y Desarrollo Psiconeurológico Bekhterev de San Petersburgo. “La oración no sólo regula todos los procesos del organismo humano, sino que también repara la estructura de la conciencia más afectada”.
- El profesor Slezin hizo algo que resulta difícil de creer: medir el poder de la oración, registrando los electroencefalogramas de algunos monjes al momento de orar, logró captar un fenómeno extraordinario, la desconexión completa del córtex cerebral. Se da en bebés de tres meses cuando sienten cerca a la madre.
- . Al orar, sin embargo, las preocupaciones quedan en un plan secundario e incluso desaparecen totalmente. De esta manera se hace posible el restablecimiento psíquico, moral y físico.
- Los oficios de la Iglesia también tienen un importante rol en la recuperación de la salud. La ingeniera y electrofísica Angelina Malakovskaia, del Laboratorio de Tecnología Médica y Biológica ha dirigido numerosos estudios para medir las diferencias en la salud de las personas, antes y después de asistir a algún oficio religioso. Los resultados han demostrado que participar de los servicios litúrgicos hace que se normalice la presión sanguínea y determinados valores medibles también en la sangre.
- Parece ser que las oraciones pueden incluso neutralizar las radiaciones. Se sabe que después de la explosión de Chernobyl, los instrumentos para medir la radiación demostraron valores que llegaban a sobrepasar el límite cuantificable. Sin embargo, en el área en donde se encuentra la Iglesia del Arcángel Miguel, a 4 km de los reactores, el valor de la radiación se mantenía normal.
- El Laboratorio científico del Instituto de Medicina Industrial y Naval ha hecho análisis al agua, antes y después de ser bendecida. Los resultados demuestran que al hacerse la oración del Padre Nuestro y hacer la Señal de la Cruz sobre el agua, la concentración de bacterias dañinas se reduce cientos de veces. La mismísima radiación electromagnética tiene resultados más pobres.
- Este poder sanador en lo físico, lo moral y lo espiritual, del Padre Nuestro dicho con fe, pude verlo con mis propios ojos en el programa 12 Pasos para Alcohólicos Anónimos y para familias afectadas por el alcoholismo. Personas que estaban a un paso de morir o pacientes de hospitales para problemas mentales han experimentado transformaciones milagrosas. No sólo les ha desaparecido la obsesión por el alcohol, sino que han llegado a adquirir una salud perfecta.

La contemplación (3)

Al contemplar la belleza, la unidad, el bien y el orden que hay en la naturaleza, la IE se activa para comprender el misterio de la existencia.
F.Torralba

- Aristóteles distinguía tres tipos de actividad entre los seres humanos: Práctica – acción -, Producción, contemplación.
- Es un movimiento semejante al fluir. Consiste en dejar pasar, en hacer circular lo que está fuera, sin voluntad de apropiárselo.
- Es ser receptivo a la realidad, ensanchar al máximo los pasos de la sensibilidad para captar el latido de la realidad exterior, para conectar con lo que se oculta en ella, con ese trasfondo invisible a los ojos. Consiste en sumergirse en ella desposeyéndose.
- No es la mera visión, tampoco la mera observación.
- Sufrimos un **activismo salvaje** que impide contemplar la realidad, lo que se asoma a la vida a cada instante.
- Otro obstáculo es la **dispersión** (tenemos múltiples estímulos sensitivos que nos distraen).
- Exige una actitud interior de paz y de profundo recogimiento, una predisposición a recibir, a dejarse sorprender por la realidad.
- Abrirse a la totalidad de la realidad, hacerse uno con ella, abandonarse a ella. Implica la superación del EGO.
- La contemplación no busca nada en concreto.

El ejercicio de filosofar (4)

El enigma de la vida constituye el único, oscuro y espantable objeto de toda filosofía. Wilhelm Dilthey

- Incluye: Estudiar, el examen en profundidad, la lectura, la escucha, la atención, el dominio de uno mismo y la indiferencia ante las cosas mundanas.
- En la filosofía estoica consistía en ejercitarse en el arte de vivir, en vivir consciente y libremente.
- Condiciones para filosofar: Tener el coraje de no suprimir ninguna pregunta y comprender como problema todo lo que supuestamente *se comprende por sí mismo*, teniendo consciencia de ello.
- Condición indispensable para filosofar es la interrogación, la capacidad de preguntar de cuestionarlo todo, de no suprimir, censurar o mutilar ninguna cuestión.

Lo espiritual en el arte (5)

Uno de los modos más comunes de dar sentido a la vida, de colmarle de significado es a través de la creación, de la producción de una obra singular en la que el creador deja rastro de singularidad en ella. El artista, al crear, expresa su mundo, un mundo que emerge de su inteligencia espiritual. V. Frankl

- En toda obra de arte se encuentra una vida espiritual activa, floreciente, apasionada y polivalente.
- El artista tiene tres responsabilidades:
 - Ha de restituir el talento que le ha sido dado.
 - Sus actos, pensamientos y sentimientos, como los de los otros hombres conforman la atmósfera espiritual, la aclaran o la envenenan.
 - Sus actos, pensamientos y sentimientos, que son el material de sus creaciones contribuyen a su vez a esa atmósfera espiritual.

El diálogo socrático (6)

Solo la persona capaz de distanciarse de su interlocutor y de sí misma cultiva verdaderamente el diálogo. F. Torralba

Los grandes personajes de la historia han utilizado el diálogo como método esencial de sus enseñanzas

«Solo es posible obtener la verdad sobre el hombre con la constante cooperación con los sujetos en una interrogación y réplica recíprocas» E. Cassirer.

Antropología filosófica

- Es un fenómeno humano que requiere del trabajo de la inteligencia lingüística, emocional e interpersonal y sobre todo es un ejercicio espiritual que trasciende las palabras, que busca la verdad.
- Dialogar es abrirse y escuchar al otro, aprender a modificar los comportamientos, a rectificar las opiniones si hay que rectificarlas, desde una nueva visión, enriquecidos con otros mundos, hechos más conscientes y más libres.
- El diálogo sobre cuestiones últimas que afectan al sentido y a la razón de existir, se convierte en un mecanismo idóneo para crecer y desarrollar su inteligencia espiritual.
- El diálogo auténtico con los otros predispone a encontrarse auténticamente con uno mismo.

El ejercicio físico (7)

«El escalador extremo no intenta crear necesidades, sino descubrir posibilidades, quiere averiguar donde está la frontera de lo humanamente posible. Al trascenderlas se trasciende a sí mismo». V. Frankl

El deporte es una actitud ante el mundo, que en él hay una defensa contra el anquilosamiento y que, a través de él, se estimula la autotranscendencia, cualidad

ésta inherente a la inteligencia espiritual. Karl Jaspers.

- En la Antigüedad griega en el *gymnasion* no solo se practicaban ejercicios físicos, sino que también se impartían lecciones de filosofía, para alcanzar la mente sana en un cuerpo sano.
- Es una actividad que altera profundamente toda la persona, que estimula sus distintas capacidades y dimensiones y fortalece y dinamiza sus múltiples inteligencias. No sólo estimula la inteligencia corporal o kinestésica, sino además la emocional y social de un modo especial.
- Virtudes propias del deportista, entre otras, la lealtad, la docilidad y la obediencia cuando se está en equipo con un líder formal, el espíritu de renuncia en pro del colectivo, la fidelidad a los compromisos y la modestia en los triunfos, la generosidad con los vencidos, la serenidad en la fortuna adversa, la paciencia con el público, la justicia, la templanza, recomendadas ya por los pensadores griegos.
- Es una práctica de superación: «El escalador extremo no intenta crear necesidades, sino descubrir posibilidades, quiere averiguar donde está la frontera de lo humanamente posible. Al trascenderlas se trasciende a sí mismo». V. Frankl. *El hombre doliente*, Herder, Barcelona, 1989, pag. 54

El dulce no hacer nada (8)

Este no hacer nada es la ocasión para cultivar la IE. F. Torralba

- Ante el cambio vertiginoso anunciado por Heráclito, **el hombre se siente llamado a parar, a practicar el dulce no hacer nada**, práctica estimulante de la IE.
- El dulce no hacer nada no es estéril ni vacío. Es la ocasión ideal para activar la IE (buscar el sentido de las cosas y experimentar el misterio de la realidad).

La experiencia de la fragilidad (9)

La finitud como estigma de la condición de criatura, es la nota que el hombre tiene en común con todas las existencias que él ve en derredor suyo. Mas su finitud humana no es susceptible de cerrarse como llega a cerrarse toda existencia animal.

Karl Jaspers, *Introducción a la filosofía*. Círculo de Lectores, Barcelona, 1989, p. 59

- El conocimiento de la muerte, la consideración del sufrimiento y de la miseria de la vida **son experiencias que dan el impulso más intenso a la inteligencia espiritual.**
- **Situaciones límite** de las que no podemos escapar y que no podemos alterar (morir, luchar, el azar, hundirse en la culpa...). Sin embargo a veces las olvidamos...
- La vulnerabilidad de la persona está abierta, trata de comprenderse, de justificarse, de explicarse a sí misma y de hallar una razón de ser y una práctica de salvación. La del animal está cerrada.
- El descubrimiento de esta vulnerabilidad acontece naturalmente. Esta toma de consciencia es el culmen de la madurez humana. **Ser maduro** es ser consciente de la propia fragilidad.
- La primera evidencia de la vulnerabilidad no es el *ego cogito*, sino la **experiencia de la fragilidad personal y de los límites. Esta evidencia se vislumbra cuando se comienza a sufrir algún tipo de dolor.**

10. El Deleite musical

La atenta escucha de la música afecta a los niveles más profundos del ser. F. Torralba

El artista, cuyo objetivo no es la imitación de la naturaleza, aunque sea artística, sino que lo que pretende es expresar su mundo interior, ve con envidia cómo hoy este objetivo se alcanza naturalmente y, sin dificultad, en la música, el arte más abstracto. W. Kandinsky, *De lo espiritual en el arte*. Premio. México, 1989, p.65

- El poder específico de la música consiste en expresar sensaciones, situaciones de alegría, de dolor. Somos transportados por la música, pero no sabemos hacia dónde. Ésta cataliza el movimiento de trascendencia, pero también el sentido de comunión con el Todo.
- Las grandes tradiciones espirituales y religiosas han cultivado con esmero la música porque ven en este bello arte un modo de acceder a lo más oculto de la realidad, al fondo de las cosas, a la madre del ser.
- Lo que hay de íntimo y de inexpresable en toda música, lo que nos da la visión rápida y pasajera de un paraíso a la vez familiar e inaccesible, que comprendemos y no obstante no podríamos explicar, **es que presta voz a las profundas y sordas agitaciones de nuestro ser, fuera de toda realidad, y, por consiguiente, sin sufrimiento.** Arthur Schopenhauer. *El amor, las mujeres y la muerte*. Edaf. Madrid. 1972, p. 125

11. La práctica de la meditación

El objetivo final no es comprender, sino integrar y asumir en el propio ser el objeto de la meditación. Inteligencia espiritual, F. Torralba. p. 229

- *Meditare* significa dar vueltas a algo, repetir el mismo ejercicio mental, hasta que al fin, lo que es objeto de meditación se transforma en un elemento nuclear de la propia identidad personal.
- Es una práctica universal utilizada en la vida cotidiana. Según los estoicos es un ejercicio espiritual cuyo fin el alcanzar la tranquilidad del alma, la paz de los sentidos y del cuerpo, el silencio interior y la plena integración en la naturaleza.
- La meditación de los textos, de las palabras y de las sentencias de los grandes maestros espirituales de la humanidad es uno de los modos más eficaces de desarrollar la inteligencia espiritual.
- La meditación consiste en ejercitar con método la atención y cultivar armónicamente la mente para potenciarla, purificar el interior para, de este modo, mejorar tanto la vida emocional como la mental y acceder al sosiego.
- El propósito es ejercitar el dominio del pensar, adquirir un modo de pensar claro y la concentración, evitando la asociación mental involuntaria y el caudaloso río de las emociones y pensamientos. Para ello, sirve la repetición de un pensamiento, una oración, una frase, una sentencia. Supone el dominio de la voluntad y la capacidad de controlarla y orientarla según los propios fines, y exige el dominio sobre las propias emociones.

¿CÓMO COMENZAR A MEDITAR?

Publicado en [16 abril, 2015](#) por [zazenco](#)

No le aconsejo que comience por la meditación zen; es la más difícil y la que más disciplina exige. Además, tiene otros fines más que el bienestar.

Comience sentándose cómodo, en su casa u oficina, relájese lo que más pueda, fije su vista en un punto cualquiera, **Y DEJE PASAR EL TIEMPO**. Los pensamientos le vendrán en forma atropellada; **NO LES HAGA CASO**.

Deje que lleguen... solos se irán. Simplemente trate de no pensar. Haga este ejercicio varias veces al día por unos 10 minutos y en una semana estará **MEDITANDO PARA SU BIENESTAR**. Para comenzar le basta.

12. El ejercicio de la solidaridad

La persona solidaria ensancha el *yo* al ámbito del *nosotros*. Richard Rorty
Es moral todo lo que origina cohesión y concordia entre las personas. Emile Durkheim

- Es una expresión de la vida espiritual, porque ésta, lejos de cerrar al individuo en su propio mundo, en una especie de solipsismo autista o de narcisismo complaciente, le proyecta a los otros, le hace receptivo y permeable a todo cuanto existe.
- Radica en la vivencia de la unidad, de la pertenencia al Todo y exige, como tal, la desposesión del *ego* y la superación de la dualidad. Es una experiencia espiritual, de profunda unión con el ser del otro.
- Es un modo de ser y de comprendernos como seres humanos, que consiste en ser los unos para los otros para llegar a estar los unos con los otros, abiertos a dar y recibir unos a otros y unos de otros. Jon Sobrino (Teólogo de la Liberación)
- El deber de la solidaridad implica además del reconocimiento del otro en sus derechos y deberes, la denuncia de las estructuras injustas, de los mecanismos que originan la exclusión y la discriminación social y la exigencia moral de luchar por una nueva cultura y por un nuevo orden social
- Solo desde la confianza en un mundo cada vez más solidario, desde la seguridad de que la cooperación no desaparecerá de la tierra, es posible construir el futuro.

10.¿QUÉ ATROFIA LA IE?

¿Qué atrofia a la inteligencia espiritual?

- El entorno en el que nos desarrollamos influye en el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Según el autor Torralba),

- *Esto ocurre con todas las formas de inteligencia pero especialmente con la musical, la emocional y la espiritual. Si uno tiene la suerte de crecer en un entorno inteligente, integrado por personas despiertas, audaces y creativas, eso estimula las capacidades innatas. En un entorno espiritualmente rico, donde la vida espiritual se desarrolle creativamente, se estimula la inteligencia espiritual, mientras que en un ambiente materialista y pragmático, utilitarista y consumista, esta inteligencia permanece, simplemente atrofiada.*
- **En particular:**
 - **El sectarismo:** Consiste en **aislarse** del resto de los seres humanos en una comunidad.
 - **El fanatismo:** Deseo de obligar a cambiar a los demás y salvarles de su ignorancia.
 - **El gregarismo:** Es la falta de un proyecto vital propio, así como de vacío existencial.
 - **La banalidad:** Vivir en la superficie sin acceder a los niveles más profundos.
 - **El consumismo:** La cultura del tener jamás desarrollar ni colma las aspiraciones del ser. La sabiduría supone la libertad de desprenderse.
 - **El vacío existencial:** Es una frustración existencial, como un sentimiento de falta de sentido de la propia existencia. Viktor Frankl, Ante el vacío existencial, Hacia una humanización de la psicoterapia. Herder, Barcelona, 1997.
 - **El aburrimiento:** Es la carencia de objetivos, falta de sentido y propósitos. Pasar y matar el tiempo.
 - **El autoengaño:** Creer que la realidad se reduce a la percepción de la misma. Ceguera es igual al autoengaño. Parábola de José Saramago en su libro Ensayo sobre la ceguera., Alfaguara, Madrid, 1996
 - **El gusto por lo vulgar:** El gusto por lo mezquino y lo soez, por lo trillado, y por lo burdo son síntomas de anemia espiritual.
 - **La intolerancia:** Incapacidad de aceptar al otro por causa de sus ideas, convicciones o creencias.
 - **El narcisismo:** Es la adoración del yo, el amor desordenado a sí mismo, el culto a la propia persona.
 - **La parálisis vital:** Es la desgana de vivir, expresión del nihilismo práctico. Se produce cuando todos los valores e ideales han sido destituidos o trivializados.

11. INTELIGENCIA ESPIRITUAL: FELICIDAD Y PAZ

Inteligencia espiritual, felicidad y paz (cap. VIII)

Las escasas almas que no se pierden en el sueño y persisten en un oscuro deseo de vida espiritual, de saber y de progreso, se lamentan en medio del grosero conto del materialismo. La noche espiritual se cierne más y más. Las grises tinieblas descienden sobre las almas asustadas, y las superiores, acosadas y debilitadas por la duda y el temor, eligen algunas veces el oscurecimiento paulatino a la inmediata y violenta caída en la oscuridad total. W. Kandinsky, *De lo espiritual en el arte*, Premia, México, 1989

- Inteligencia espiritual y transformación social
- La educación de la IE
- IE y ética: Declaración de una ética global en el Parlamento Mundial de las religiones, 1993 en Chicago, Inteligencia espiritual, p. 316
- Pacificación del mundo
- Inteligencia Espiritual y consciencia ecológica.
- El proyecto de una vida feliz

Tony Buzan en su obra *“El poder de la inteligencia espiritual”* define a las personas espiritualmente inteligentes como aquellas que:

- Intentan ser siempre conscientes de la grandiosidad de todo ser viviente y de la inmensa y gigantesca belleza del universo
- Tienen un amor y un respeto por la naturaleza que surge de una afiliación con la Tierra y de un sentimiento de responsabilidad de actuar como sus guardianes.
- Están convencidas de que pueden cambiar algo. Todo lo que dicen hacen, crean, saben que afectan a los demás.
- Poseen unos valores, códigos de conducta internos que dan sentido a sus vidas.
- Son compasivos y están comprometidos con los demás, se responsabilizan en ayudarles. Comprenden sus causas y el significado de sus acciones y reacciones.
- Saben dar y recibir, siendo conscientes de que *“ Una gota de agua eleva el océano”*.
- Tienen sentido del humor.
- Observan y aprenden de los niños, sin que signifique comportarse como ellos, sino adquiriendo su actitud de energía y entusiasmo ilimitados, amor incondicional, júbilo, espontaneidad, sentido de aventura, confianza y sinceridad.
- Son conscientes de que los rituales les ayudan a elevarse espiritualmente
- Buscan la paz, la relajación, un estado donde se reducen las distracciones

Otros autores...

- También dentro del mundo empresarial, se habla de ello. **Peter Senge**, entre otros, mencionan el término inteligencia espiritual en sus libros. Prestigiosas universidades americanas ofrecen en estos momentos cursos de liderazgo y espiritualidad y de inteligencia espiritual.
- **S. Covey** (Octavo hábito). Posibilidad de ver film sobre este hábito.

12. INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO COMPETENCIA DEL CONSULTOR DE DO

La energía del consultor de DO

Educare + Educere

Esta doble tarea representa, acompaña y educa el movimiento y respiración vital de todo ser, que consiste en ***reconcentrarse para irradiar***.

Atender a nuestro interior es estar en contacto con nuestro propio centro, nuestro eje vital y punto nutricio. Es un *despertar* y descubrir que todos tenemos un *tesoro*, un potencial y una fuerza interior para gestionar positivamente las situaciones de la vida.

Es, además, la respuesta a una necesidad fundamental que todos los seres humanos tenemos: **el conocimiento personal**. Este conocimiento nos faculta ***para escucharnos***, integrando nuestras luces y nuestras sombras; ***para escuchar la Naturaleza***, viviéndola y respetándola; ***para escuchar a los demás***, acogiéndoles en nuestro ser; y ***para desarrollar***, a través de este camino de tres direcciones, nuestra ***sensibilidad hacia el TODO***, entendiéndolo como elemento fundante.

Habilidades de la Inteligencia espiritual como competencia del consultor de DO

- El psicólogo **Emmons** definiría más tarde lo que se llama la «**inteligencia espiritual**», que abarca la capacidad de trascendencia del hombre, el sentido de lo sagrado , ético o los comportamientos virtuosos que son exclusivos del ser humano: la capacidad de perdonar, la gratitud, la humildad y la compasión.
- Las Habilidades de la Inteligencia Espiritual **según Emmons son:**
- Capacidad de Trascendencia: del mundo físico y cotidiano para tener una percepción más elevada de sí mismo y del mundo circundante. (Como decía Jung” ver la tormenta en el valle desde la cima de una montaña”)
- Capacidad para entrar en estados iluminados de conciencia, es decir, una experiencia mística acerca de lo sagrado.
- Capacidad de significar la actividad y los acontecimientos con un sentido de lo sagrado: para él significa ver los acontecimientos con un propósito y con una perspectiva personal.
- Capacidad de utilizar recursos espirituales para solucionar problemas de la vida, es decir, incorporar en las soluciones la perspectiva espiritual.
- Comportarse de un modo virtuoso, es decir, el comportamiento consciente en las tareas y responsabilidades de la vida.

Rol del consultor de DO desde la IE

Educare: guiar/alimentar

Nuestro primer cometido es acompañar a nuestros alumnos en el recorrido hacia su interioridad, un camino al que no le faltan peligros y obstáculos. *“Al final, nosotros nos detendremos justamente en el umbral que da paso al Deber –Santo de los Santos, lugar oculto donde mora Dios-, porque el adentramiento en ese lugar interior es pura gracia, don de Dios. Sin embargo, hasta ese momento, podemos ayudar a generar las condiciones interiores que posibiliten la experiencia de Dios, objetivo último de la educación de la interioridad”*

Educere :hacer salir, sacar de dentro

La educación de la interioridad no es un fin que se agota en sí mismo, sino que tiene una proyección y un desarrollo exterior. Con esta acción educativa de atención a la interioridad, aportamos las condiciones para que los otros sean capaces de vivirse cada vez más en coherencia con su propio ser, impidiendo así que sus vidas sean dominadas por dinanismos inconscientes. Les ayuda a descubrir sus recursos interiores, su potencial, y así ofrecer lo mejor de sí mismos a los demás. Toda educación de la interioridad ha de favorecer que se desplieguen capacidades desconocidas y bloqueadas, que conducen al compromiso social. *“Compromiso que brota espontáneo en cuanto la persona conecta con ese ‘núcleo profundo’ de su identidad, precisamente porque ese núcleo es ‘donación’.”*

IE y DO

Actores del cambio (DO)	Ideas /ejes	Agente de cambio (DO)
Potencial interior de los actores	Educo («sacar») Educere (conducir)	Proceso para sacar el potencial interior y orientar el cambio organizativo y de las personas
Aprendizaje sobre «quiénes somos»	Atender nuestro interior	Dar ejemplo por parte del Agente de Cambio sobre su capacidad de interiorización de los procesos
Aprendizaje del silencio por cada persona y equipos	Silencio y espacios de silencio	Creación de espacios de silencio para el cambio
Aprendizaje sobre el sí mismo a través de los espacios de silencio..	Métodos para el silencio: -Relajación, respiración, conciencia corporal, Lecturas «ad hoc», Mantras, Música, Imágenes...	Procesos estructurados y rituales para el ejercicio y aprendizaje del silencio
Internalizar el aprendizaje y extenderlo a las actividades cotidianas	Ritualizar los hábitos de interiorización	Evaluar el aprendizaje y ayudar a encontrar conductas o espacios nuevos.

Tener el cuadro de competencias del consultor de DO

(Ver la posibilidad de contrastar o incorporar la experiencia de Plena
Inclusiòn sobre este tema)

Competencias de IE del consultor de DO

18.- Capacidad de aprender a aprender. (IE)

Aprender a crecer en saber, en llevar el saber a la realidad (hacer), aprender a convivir y aprender a ser (ser cada vez más reflexivos, optar con criterios éticos, leer la realidad desde un plano más allá de lo anecdótico, ganar en la dimensión simbólica, ser capaces de integrar el silencio en nuestras vidas, de manera que podamos abrirnos a la alteridad y a la trascendencia y cultivar una interioridad que nos mueva al compromiso).

19.- Capacidad para generar solidaridad en su entorno (IE)

20.- Inteligencia ética

21.-Inteligencia espiritual:

- El psicólogo Emmons definiría más tarde lo que se llama la «inteligencia espiritual», que abarca la capacidad de trascendencia del hombre, el sentido de lo sagrado o los comportamientos virtuosos que son exclusivos del ser humano: la capacidad de perdonar, la gratitud, la humildad y la compasión.
- Capacidad de Trascendencia: del mundo físico y cotidiano para tener una percepción más elevada de sí mismo y del mundo circundante. (Como decía Jung” ver la tormenta en el valle desde la cima de una montaña”)
- Capacidad para entrar en estados iluminados de conciencia, es decir, una experiencia mística acerca de lo sagrado.
- Capacidad de significar la actividad y los acontecimientos con un sentido de lo sagrado: para él significa ver los acontecimientos con un propósito y con una perspectiva personal.
- Capacidad de utilizar recursos espirituales para solucionar problemas de la vida, es decir, incorporar en las soluciones la perspectiva espiritual.
- Comportarse de un modo virtuoso, es decir, el comportamiento consciente en las tareas y responsabilidades de la vida.

Conductas de IE para el Consultor/Directivo DO

- Ejercicios de relajación y respiración al principio o final de las intervenciones./reuniones.
- Crear oportunamente espacios de silencio y meditación
- Lecturas comunes «ad hoc» que ayuden a la reflexión y al aprendizaje en común...
- Expresar cariño y simpatía
- Recomendar pilates o gimnasia «ad hoc»
- Visualizaciones (en la relajación o en la estrategia)
- Relatar cuentos y leyendas (en relación a la cultura de la institución) y analizarlos
- Caminar en silencio y expresar sentimientos
- Teatro y rol playing
- Música
- Trabajo de la voz
- Fomentar el agradecimiento y perdón
- Respeto al silencio de los demás
- Fomentar el refuerzo positivo
- Facilitar los encuentros y convivencias (equipos)
- Tutorías que ayuden al desarrollo personal (acompañar)
- Evaluaciones periódicos de nuestros aprendizajes
- Etc...

Aprender a ser

- Ser cada vez más reflexivos,
- Optar con criterios éticos,
- Leer la realidad desde un plano más allá de lo anecdótico,
- Ganar en la dimensión simbólica,
- Ser capaces de integrar el silencio en nuestras vidas, de manera que podamos abrirnos a la alteridad y a la trascendencia.
- Cultivar una interioridad que nos mueva al compromiso.

BIBLIOGRAFÍA:

- La inteligencia espiritual o el sentido de lo sagrado. VÁZQUEZ BORAU, José Luis. Bilbao, Desclée De Brouwer, 2010. 146 .
- Colman, R. **Pensar con el alma**. Ed. Obelisco
- William J. **El ojo interior del amor**. Ed Paulinas
- Zohar D. y. Marshall. I **Inteligencia Espiritual**. Ed.Mondadori
- Zohar D. **La conciencia cuántica**. Ed. Plaza y Janes
- Buzán, T. **El poder de la inteligencia espiritual**. Ed. Urano
- Jenkins P. **El despertar espiritual del niño**. Ed. Robin Book
- Borba M. **Inteligencia moral** Ed. Paidós
- Jeeves, M. y Brown, W. **Neurociencia, psicología y religión**. Ed. Verbo Divino
- Torralba, F. **Inteligencia espiritual**. Ed. Plataforma
- Carranza, M. y Ciarlante, S. **Hacia una psicología espiritual**. Ed. Devas
- Wilber, K. **Espiritualidad Integral**. Ed. Kairos
- VVAA. **Reflexiones en torno a la Competencia Espiritual**. PaidoGPS
- VV.AA. **Descubro a Dios en mi vida. Interioridad y personalización**. Ed. PPC
- J.M^º Alvear y R. Nuñez. **Aprendo a ser persona. Interioridad y personalización**. Ed. PPC
- J.M^º Alvear. **Escucho a mi corazón. Interioridad y personalización**. Ed. PPC
- D. Goleman. **Los caminos de la meditación**. Ed. Kairós
- Manuel Mazón
- Deepak Chopra,. Las 7 leyes espirituales del éxito, Torralba, Francesc. Inteligencia espiritual. Plataforma Editorial. 2010
- Howard. Gardner . **La Inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI**, Paidòs, Barcelona, 2007.
- Howard Gardner. **Mentes líderes**. Paidós Ibérica. 1995
- Gallegos Nava,Ramón, (2005) **“Educación y Espiritualidad. La educación como práctica espiritual”**.
- Zohar, D. y Marshall, Ian. **Inteligencia espiritual**. Plaza y Janés. Madrid 2001.
- Ducan, Tony **“El poder de la inteligencia espiritual”**
- Wayne W. Dyer. (Autor de Tus zonas erróneas). **El Poder de la Intención**
- Goleman, Daniel. **La práctica de la inteligencia emocional**. Edit. Kairós.
- **Filmes:**
- <http://nuevodesordenmundial.blogspot.com.es/2013/07/cine-espiritual.html>
- <http://youtu.be/Mr4nFS60NiQ>
- <http://www.youtube.com/watch?v=SpbMt7ehgeo> (Video sobre la felicidad)
- El Cambio. Dr. Wyne Dyer' | 22.MAR.12 (film)
- Intocable (film), Delicadeza, En busca de la felicidad, Atardecer, La mariposa azul, Ghadi, Soluciones espirituales, El poder de la intención (cine espiritual)...
- : HEWITT, J.: **El Gran libro de la relajación**. Medici. Barcelona, 1997.
- RINCÓN PRADA, Daniel: **El poder de la relajación curativa**. Ed. Baile del Sol, Tenerife 1999

Bibliografía

- **Susana Tamaro** : Autora de "Donde el corazón te lleve"
- Valentín Fuster y Luis Rojas Marcos. **Corazón y mente. Claves para el bienestar físico y emocional.** Editorial Planeta 2008
- Colman, R. **Pensar con el alma.** Ed. Obelisco
- William J. **El ojo interior del amor.** Ed Paulinas
- Zohar D. y Marshall. I **Inteligencia Espiritual.** Ed.Mondadori
- Zohar D. **La conciencia cuántica.** Ed. Plaza y Janes
- Buzán, T. **El poder de la inteligencia espiritual.** Ed. Urano
- Jenkins P. **El despertar espiritual del niño.** Ed. Robin Book
- Borba M. **Inteligencia moral** Ed. Paidós
- Jeeves, M. y Brown, W. **Neurociencia, psicología y religión.** Ed. Verbo Divino
- Torralba, F. **Inteligencia espiritual.** Ed. Plataforma
- Carranza, M. y Ciarlante, S. **Hacia una psicología espiritual.** Ed. Devas
- Wilber, K. **Espiritualidad Integral.** Ed. Kairos
- VVAA. **Reflexiones en torno a la Competencia Espiritual.** PaidoGPS
- VV.AA. **Descubro a Dios en mi vida. Interioridad y personalización.** Ed. PPC
- J.M^º Alvear y R. Nuñez. **Aprendo a ser persona. Interioridad y personalización.** Ed. PPC
- J.M^º Alvear. **Escucho a mi corazón. Interioridad y personalización.** Ed. PPC
- D. Goleman. **Los caminos de la meditación.** Ed. Kairós
- Otto Scharmer. Teoría U. Edit. Elefaria
- Frankl, Viktor, El hombre doliente, Herder, Barcelona, 1989.
- Frankl, Viktor, En busca del sentido
- Aburdene, Patricia, Megatendencias 2010. El surgimiento del capitalismo consciente. Edit. Granica. 2006
- Lipton, Bruce, Biología de las creencias, Edit. Karen
- Eckart Tolle, Desmontando el ego, video youtube