



Propuesta competencial

Título <u>abre cierra</u>		
MATERIA: Conocimiento de sí mismo y autonomía Conocimiento e interacción con el entorno Comunicación y representación. Lenguajes verbal y digital		
NIVELL : Educación Infantil (4)		
OBJETIVOS: Practicar habilidades de observación y comparación entre una imagen y partes de esta Adquirir conocimiento del propio cuerpo y las posibilidades de utilizarlo Desarrollar habilidades de comunicación verbal, artística y digital		
CONTENIDOS: Control del cuerpo La diferencia de abrir cerrar Los iconos en la interacción digital		
CAPACIDADES		CRITERIOS EVALUACION
Ser y actuar de forma autónoma	<ul style="list-style-type: none"> _ Confiar en sus posibilidades _ Tolerar el fracaso _ Percibir el espacio donde se mueve 	Selecciona espontáneamente nuevos ejercicios Muestra y expresa desconcierto cuando encuentra dificultad Relaciona los elementos del entorno y las partes de su cuerpo con los conceptos iniciados aquí “cerrar”, “abrir”
Pensar y comunicar utilizando lenguaje verbal el artístico y la tecnología digital	<ul style="list-style-type: none"> _ Escoger y utilizar palabras para moverse y conocer objetos y lugares de su entorno _ Interactuar sucesivamente con imágenes, como iconos representativos de palabras 	Explica las diferencias entre abierto y cerrado Busca a su alrededor ejemplos de elementos abiertos y cerrados Actúa sobre iconos y palabras
Descubrir y tener iniciativa en el conocimiento y la interacción con el medio	<ul style="list-style-type: none"> _ Observar y explorar la posición de elementos del entorno y de partes del propio cuerpo _ Encontrar diferencias en imágenes 	Identifica y clasifica objetos y elementos del entorno Completa / rectifica su respuesta describiendo características y propiedades elementos del ejercicio
Convivir y habitar el mundo	<ul style="list-style-type: none"> _ Comportarse de forma colaborativa con los compañeros para resolver la actividad 	Realiza la actividad con un grupo pequeño de compañeros/as siguiendo unas normas previas de trabajo en grupo Valora las aportaciones de los compañeros/as

Propuesta de evaluación

Título <u>abre cierra</u>		
MATERIA: Conocimiento de sí mismo y autonomía Conocimiento e interacción con el entorno Comunicación y representación. Lenguajes creativo, verbal y digital		
NIVELL : Educación Infantil (nivel alto)		
OBJETIVOS: Practicar habilidades de observación y comparación entre una imagen y partes de esta Adquirir conocimiento del propio cuerpo y las posibilidades de utilizarlo Desarrollar habilidades de comunicación verbal, artística y digital		
CONTENIDOS: Control del cuerpo La diferencia de abrir cerrar Los iconos en la interacción digital		
CAPACIDADES		
Ser y actuar de forma autónoma.	Selecciona espontáneamente nuevos ejercicios Muestra y expresa desconcierto cuando encuentra dificultad Relaciona los elementos del entorno y las partes de su cuerpo con los conceptos iniciados aquí “cerrar”, “abrir”	Realiza nuevos ejercicios cuando se le solicitan. Identifica algunos resultados incorrectos.
Pensar y comunicar utilizando lenguaje verbal el artístico y la tecnología digital.	Explica las diferencias entre abierto y cerrado Busca a su alrededor ejemplos de elementos abiertos y cerrados Interactúa sobre iconos y palabras	Observa e identifica como diferentes “abierto” y “cerrado” aunque no siempre correctamente
Descubrir y tener iniciativa en el conocimiento y la interacción con el medio.	Identifica y clasifica objetos y elementos del entorno Completa / rectifica su respuesta describiendo características y propiedades elementos del ejercicio Busca y cambia el estado “abierto”/ “cerrado” de objetos	Identifica y clasifica objetos y elementos del entorno como “abierto”, “cerrado”
Convivir y habitar el mundo.	Realiza la actividad con un grupo pequeño de compañeros/as siguiendo unas normas previas de trabajo en grupo Valora las aportaciones de los compañeros/as	Realiza la actividad en grupo con alguna dificultad de relación con el grupo, en la espera del turno, en la atención.

▪ Estimulando las IIMM (Inteligencias múltiples) con El_abrir cerrar

Título <u>abre cierra</u>	
MATERIA: Conocimiento de sí mismo y autonomía Conocimiento e interacción con el entorno Comunicación y representación. Lenguajes creativo, verbal y digital	
NIVELL : Educación Infantil (nivel alto)	
Inteligencia	Actividad
Intrapersonal	<i>Observador de emociones:</i> - Mantener los ojos cerrados, y pensar en algo que les ha sucedido alegre, triste, de duda, de preocupación... - Un niño / niña intenta adivinar a que emoción corresponde
Interpersonal	Dar un cumplido valorando el trabajo de algún compañero: rápido, ... Desarrollar la propuesta de I. Lingüística realizando la actividad en grupo pequeño
Naturalista	Explorar la escuela, el jardín, el parque...escogiendo objetos “abiertos” o objetos “cerrados”.
Matemática	Organizar/ clasificar en grupos de tres o cuatro alumnos la clase. Cada grupo recoge imágenes de objetos “abiertos” o de objetos “cerrados”.
Lingüística	Inventar un relato corto en grupos de 3 / 4 niños/as en el que - un “gnomo” pasea, y se cierran diferentes objetos a su paso. - un “gnomo” pasea, y se abren diferentes objetos a su paso.
Visual	Seguir la proyección de I. Kinestésica, parando en las imágenes, y comentarla. Crear dibujos relacionadas con cada letra del abecedario
Kinestésica	Proyectar la película de un cuento y seguir una instrucción. a) Cada vez que se visione que se “abre” (o se cierra) un objeto o un elemento , abrir una mano, o una caja, o lo que propongan a’) Pueden estar en círculos y un compañero da la instrucción siguiendo las imágenes que se proyectan, abriendo o cerrando el círculo. Utilizar el lenguaje corporal para expresar con el cuerpo la acción <i>abrir / cerrar</i> , o la situación <i>abierto / cerrado</i> .
Musical	- Usar música ambiental de dos ritmos: a) tranquila para cerrar la puerta, la mochila, los botones de las batas b) animada para abrir la puerta, las ventanas, la mochila, los botones de las batas