

PANEL DE EXPERTOS 1: “INNOVAR: ¿para qué?, ¿cómo?, papel de la Administración

Relatora: M^a Cruz García Valero

En este primer panel de expertos se han comentado aspectos relacionados con los nuevos objetivos educativos, el papel de la integración TIC y la actualización metodológica en los procesos de innovación en los centros, los instrumentos que se utilizan, el papel del profesorado y las familias, principales dificultades que nos encontramos en los centros cuando queremos innovar y las soluciones que aplicamos.

Moderador: Pere Marquès.

Ponentes por orden de intervención:

- **Carlos Rivero** .Director de Audiovisuales Data. AV+D
- **José Ferrer** .Director del Colegio Luis de Santángel (Valencia)
- **Mercè Durà** .Cap del Servei d'Innovació i Qualitat, Generalitat Valenciana
- **Rosabel Roig** .Directora del ICE de la Universidad de Alicante.

Cuestiones planteadas al panel:

1.- ¿Por qué innovar? Desde el proyecto CENTROS INNOVADORES consideramos que las escuelas tienen que innovar especialmente por dos motivos: actualización curricular completa (qué enseñar, cómo y con qué instrumentos) y mejora de la eficacia formativa. ¿Está de acuerdo con este planteamiento, o habría que añadir otros factores que exigen cambiar, innovar?

- Carlos. Desde su perspectiva, innovamos porque tenemos que adaptarnos al nuevo contexto. Este contexto demanda que la tecnología esté presente en las aulas, como lo está en la sociedad. El ponente recuerda cuando asistió a la feria BETT allá por el año 2004, la mayor feria de tecnología que se celebra en Londres desde hace ya muchos años, y supo que la pizarra digital interactiva estaba presente de forma ya muy generalizada en los colegios de Inglaterra. Aquí en España apenas se conocía.
- José. Innovamos porque debemos mirar por el alumno que asiste a nuestros centros. Debemos ofrecerle lo mejor para que sea el día de mañana una persona muy preparada. En ese sentido, es necesario que en el centro haya proyectos liderados por el equipo directivo que aboguen por un cambio cuyo objetivo sea la mejora.

- Mercè. Considera esta ponente que la mejora es también la palabra que define el por qué tenemos que innovar. Desde la administración se considera que es necesario afrontar los nuevos retos que demanda la sociedad. Ahora bien, antes de innovar debemos ver qué se está haciendo en el centro, así como integrar a toda la comunidad universitaria.
- Rosabel. También coincide con el resto de ponentes que debe ser la mejora lo que defina la innovación. En esa mejora debemos buscar que la educación sea formar al ciudadano del futuro que queremos tener.

2.- ¿Cómo lograrlo? Dejando de lado las actuaciones que se hagan desde la Administración para facilitar los procesos de innovación global en los centros, ¿cuáles son los factores clave que pueden facilitar que la comunidad educativa de un centro adquiera el compromiso de innovar? ¿Qué factores son esenciales para facilitar que el proceso se vaya desarrollando de manera eficaz, eficiente y continuada? ¿Cómo se puede apoyar al profesorado (formación y motivación) y lograr más colaboración de las familias?

- Carlos. Desde la perspectiva instrumental, que es desde la cual él puede opinar ya que trabaja en este ámbito, la innovación puede lograrse si hay una buena infraestructura en el centro. Esto no pasa solo por tener buen hardware, sino por tener también una buena conexión wifi y un buen servicio de mantenimiento.
- José. La innovación se consigue aunando los esfuerzos de todo el centro: del equipo directivo, de los padres, de los alumnos y, especialmente, de los profesores. En su caso, apostaron hace años por cambiar las cosas que se hacía en el centro para mejorar y lo consiguieron, formándose primero y, a partir de ahí, empezar a trabajar en este sentido.
- Mercè. La innovación se consigue analizando la situación en la que nos encontramos y definiendo las metas que queremos conseguir. Es importante la comunidad educativa y el aunar esfuerzos para que todos trabajen en el mismo sentido.
- Rosabel. No hay una receta “mágica” que pueda funcionar, pero si pensamos en este símil, sería la mezcla de analizar la situación inicial y definir metas, el trabajo colaborativo entre toda la comunidad educativa, la reformulación de

espacios y recursos, y la idea de compartir el proyecto como algo propio de toda la comunidad.

3.- El papel de la Administración Educativa. ¿Qué podría hacer la Administración Educativa para promover y facilitar los procesos de innovación en los centros?

En esta pregunta, al estar una representante de la Administración en la mesa, intervinieron primero el resto de ponentes y finalizó dicha representante, con el fin de abordar desde esta perspectiva más específica la respuesta.

- Carlos. Indica que la Administración debe fijarse en qué gasto realiza en aparatos tecnológicos. Debe fijarse en cuestiones de garantías y tiempo; debe fijarse en que, en definitiva, a veces “comprar barato es comprar caro”.
- José. Según este ponente, la Administración debe apoyar, reforzar y promover las iniciativas de los centros. Solo así se conseguirán mejoras. En su caso, las aulas tienen una diversidad cultural alta, esto es un factor que determina la línea de formación hacia una educación en valores, pero esta debe estar apoyada por parte de la Administración.
- Rosabel. Esta ponente indica que la Administración debe apoyar, incentivar y promover iniciativas que ahonden en la innovación en los centros.
- Mercè. Desde la Administración actual se han mejorado o promovido iniciativas en torno a la innovación. Por otro lado, esta ponente recuerda que la legislación recoge esta cuestión, pero también recoge el compromiso que debe tener el profesorado en torno a la mejora de la educación. Indica, por otro lado, que su cargo, que es técnico y no político, está vinculado directamente con las casuísticas concretas de los diversos contextos geográficos y sociales de la Comunitat Valenciana, y es su compromiso atenderlos desde la perspectiva docente (de hecho, indica que ella es docente).