

## **Panell d'experts 2: "Innovar: per a què?, com?, paper de l'administració"**

Moderador: **Pere Marquès**

### **Preguntes per als participants en el col·loqui:**

1. Per què innovar?
2. Com aconseguir-ho?
3. El paper de l'administració educativa.

### **José Antonio Poves**

Director CEFIRE d'Alacant

1. Innovar és adequar-se als nous temps. No pot ser una moda, però sí que és una necessitat d'adaptació a tot el que passa al nostre voltant. La vida en el centre és múltiple, per la qual cosa innovar es fa en tots els aspectes, no cal centrar-se només en les TIC sinó en l'ús de recursos més tradicionals. L'escola ha d'adaptar-se a la demanda de la societat, als nous reptes per donar resposta a l'alumnat i a les famílies. I per tant ha de fer-se més atractiu amb l'esforç del professorat i una directiva que lidere projectes.
2. No podem canviar si continuem fent el mateix. Els canvis no són una amenaça, han de considerar-se com una oportunitat per a millorar, per a transformar-se. On s'ha d'innovar? En tot el sistema: a l'aula, al centre i al mateix sistema educatiu. Innovar suposa un risc i una incertesa, entrar el allò desconegut i eixir de la zona de confort. És important que els docents es senten recolzats per l'administració. Importància de la formació del professorat que ofereix l'administració.
3. Els centres estan condicionats per la normativa. Hauria de ser més flexible i permetre una organització adequada a les necessitats de cada centre. El paper de la inspecció educativa és decisiu i influeix en la capacitat d'innovació d'un centre. Davant la pregunta de si s'ha reduït la xarxa de CEFIRE, la resposta és que no. L'any passat es van crear 3 centres territorials nous i 6 centres CEFIRE específics. La xarxa de formació del professorat no s'ha reduït, al contrari, ha augmentat respecte als darrers anys, cosa que és un esforç que s'ha de reconèixer a l'administració.

### **Asunción Lledó Carreres**

Facultat d'Educació

Universitat d'Alacant

1. Procedim d'un model educatiu molt tancat. Personalment introdueix el tractament de la diversitat. L'objectiu és la millora dels ensenyaments dels alumnes. Innovar és renovar, investigar, canviar, millorar. Cal insistir en la investigació per a arreplegar experiències que ens permeten fer un canvi d'actitud.

2. En el context universitari el professorat també està treballant de forma coordinada per a consensuar programes, per a reflexionar sobre pràctiques. El professorat forma part de la Xarxa d'innovació educativa de la UA que busca la generació de coneixements, per crear espais de treball coordinat.
3. Innovar no depèn solament del professorat. Des de la universitat es demanen programes institucionals de qualitat i innovació on puguin participar tots els professors, així com personal extern. Es demana un reconeixement als docents que innoven en l'àmbit de la diversitat.

**Almudena Buciega Arévalo**

Directora de l'etapa 0-18  
La Florida-Secundària

1. La resposta es fa a partir del debat del claustre de la cooperativa de docents de Catarroja. Innovació incorporada al centre per donar resposta al procés de canvi que planteja l'entorn, l'alumnat, el professorat i les famílies. Per a què? Per a aconseguir les competències que necessiten els alumnes i que la societat demanda, per a aprendre a aprendre. Innovació vinculada a la inclusió. Desenvolupar la carrera professional. Adaptació als canvis però també generant transformació. La innovació està vinculada a la reflexivitat docent, a la coherència dels valors compartits i també al rigor i a la investigació que avale les pràctiques.
2. Importància de la reflexió docent. Com encara la innovació el professorat. Ha de buscar-se moments i espais per a la reflexió, per a la interacció entre els companys que incloga tot el professorat. Demana un contacte amb l'entorn.
3. Demandes. Flexibilitzar l'organització d'horaris. Major autonomia de decisió. Consolidar equips estables. Aprofitar els recursos que s'han fet fins ara, tant de la pública com de la concertada.

**Mari Carmen Díaz González**

CEU Cardenal Herrera d'Elx  
Dep. de Ciències de l'Educació

1. Hi ha dues raons per a la innovació. Una que és l'espúria. I una segona, que és la que ens interessa, la raó justificada. Necessitats de canvi. Es cobreixen les competències. Educar és aprofitar els talents dels alumnes, no és adoctrinar. S'ha buscat informació sobre les debilitats i mancances dels alumnes que es graduen.
2. El centre de la innovació és l'alumne. Puntualització sobre la tecnologia: com a mitja per comprendre la innovació; és un mitjà però no pot ser el centre. Proposta de la UCEU: aprendre viajando ("proyecto huellas), amb

l'objectiu d'acostar-se a la cultura, al context que ens envolta., és un projecte biogràfic per buscar el desenvolupament integral del xiquet..

3. L'administració pública com a recurs per a oferir oportunitat, vetlar perquè arriben a tothom, no com a entitat adoctrinadora. També la universitat. Demana que es vetle pel respecte a la ciència, el coneixement científic, els valors religiosos i la unió nacional i el respecte i la convivència entre cultures. Volem una administració que escolte tota la comunitat educativa.

### **Addenda informativa final**

**Intervenció del públic.** Professor **Fernando Fernández**. Una escola no és un edifici, és un valor, un conjunt de persones que comparteixen el somni de canviar junts. Per damunt de mestres som persones. Innovar perquè volem, per il·lusió.

**Formulació d'una pregunta Pere Marquès.** Com gestionen els centres la formació? Hi ha un corrent que parla de claustres amb docents experts en cada àmbit i que només busquen algun formador extern quan necessiten una formació específica.

**Respostes** dels participants en la taula del col·loqui:

- **Almudena Buciega.** Com a representant d'una cooperativa educativa explica que ja tenen assumida la formació en una xarxa pròpia en què la majoria de les vegades es fa mitjançant personal intern de la xarxa.
- **Asunción Lledó.** La universitat ha de participar de l'estructura col·laborativa que contribueix a la formació i la innovació.
- **José Antonio Poves.** Explica com funciona la formació dels centres amb el suport dels CEFIRE. La formació del professorat als centres es fa mitjançant la detecció de les necessitats de formació, amb un coordinador de formació que forma part del claustre. Amb l'autonomia dels centres per gestionar aquesta formació poden triar com fer-ho dins les diferents modalitats oferides per la Conselleria d'Educació. Els centres reben una ajuda econòmica per part de l'administració educativa per invertir en la gestió autònoma de la seua formació..D'altra banda, també hi ha xarxes col·laboratives com CONVIELX (Elx), CONVIAL (Alacant) o CONVIMAR (Marina Alta) que actuen com a xarxes d'intercanvi de formació i de suport al professorat.

### **Intervencions finals**

**Mari Carmen Díez.** Un món serà millor si ens escoltem més i parlem menys. Cal tenir un espai per reflexionar.

**Almudena Buciega.** Importància de conèixer altres realitats, diferents a la pròpia, mitjançant la visita a altres centres diferents.

**Redacció col·laborativa dels assessors del CEFIRE d'Alacant:**

Josep M. Escolano  
Santiago Rodríguez  
Belén Torres  
Alberto Tortosa