

CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL

Buenos Aires, Argentina

El jueves 26 de abril, Fundación Telefónica de Argentina invitó a la comunidad educativa a asistir en la transmisión en directo de la conferencia de Judis Harris y, a continuación, participar en un debate coordinado por la licenciada María Alejandra Batista –especialista en Educación y Nuevas Tecnologías.

Programa Buenos Aires, Argentina

- *Recepción y desayuno de bienvenida.*
- *Palabras de apertura a cargo de Lic. Alejandrina D'Elía*
- *Presentación de Judi Harris*
- *Presentación de Lic. Alejandra Batista: “Criterios para definir la calidad educativa y los desafíos de una inclusión de TIC orientada a sumar calidad a la enseñanza y los aprendizajes”*
- *Discusión y debate con los asistentes.*
- *Conclusiones y cierre del evento*

Conexión en directo con Santiago de Chile

Luego de la presentación de Judi Harris, Alejandra Batista propuso revisar las principales ideas y conceptos expuestos por la expositora invitada, con el propósito de, por medio del diálogo y el debate entre todos los asistentes al evento de conexión en Buenos Aires, generar nuevos conocimientos.

Alejandra Batista comenzó su análisis afirmando que consideraba interesante la propuesta de Judi Harris como un intento de poner “un cierto orden” en la gran cuestión de la inclusión de las TIC –tarea que preocupa y preocupa a muchísimos docentes y comunidades educativas, en todo el mundo.

Al mismo tiempo, Batista cuestionó el concepto de tecnología supuesto en el modelo TPACK (luego de aclarar que analizó detalladamente los materiales y las propuestas expuestas en el sitio de este grupo de investigación). Desde el punto de vista de Batista, el conocimiento tecnológico no se reduce, ni puede ser reducido, a su dimensión instrumental: la especialista argentina considera que no es posible pensar las TIC sin relaciones sociales que las han generado y les dan contexto de sentido y de uso en cada comunidad. Y, sobre todo, en el caso de la Argentina en particular, cuando el acceso, la distribución y la inclusión a y de TIC, en distintos niveles de la escuela, es propósito y objetivo de políticas activas por parte del Estado Nacional y los Estados locales (provinciales).

Y como tercera cuestión para tratar en el debate, Batista planteó la necesidad de discutir y acordar un significado para el concepto de "calidad educativa". Para dar respuesta a esta cuestión, Batista propuso considerar la definición dada por los ministros de educación de Iberoamérica en la Meta 5 (incluida en las Metas Educativas 2021, OEI 2010):

Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar.

Mejorar el nivel de adquisición de las competencias básicas y de los conocimientos fundamentales.

Potenciar la educación en valores para una ciudadanía democrática activa.

Ofrecer un currículo que incorpore la lectura y el uso del computador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que la educación artística y la educación física tengan un papel relevante, y estimule el interés por la ciencia, el arte y el deporte entre los alumnos.

Alejandra Batista insistió en que, además, en el caso de la Argentina, las políticas educativas nacionales consideran condición indispensable que la calidad debe acompañar las metas de universalización de la escolarización para evitar nuevas formas de desigualdad.

En este contexto, la especialista argentina invitó a iniciar la discusión y el debate en torno a las siguientes tres cuestiones:

- ¿En qué medida la incorporación de las TIC en la escuela aporta significatividad, relevancia y pertinencia en los aprendizajes?
- ¿Bajo qué concepción y de qué modos la integración de TIC contribuye a la mejora la calidad?
- ¿Cuáles son las enseñanzas que tienen que darse para mejorar el nivel de competencias y saberes de nuestros alumnos?

¿Qué se ha debatido en Buenos Aires/Argentina?

En el desarrollo del debate propuesto y coordinado por la Lic. Alejandra Batista, los asistentes discutieron las siguientes cuestiones:

.En el caso Argentina, la decisión política de concretar el acceso a las TIC y su inclusión en los niveles de la escuela llegó después de haber decidido (por consenso y acuerdo federal) que la prioridad era/es/sigue siendo DAR NUEVO SENTIDO a la escuela (y muy en especial a la escuela secundaria). Y también después de haber analizado en qué medida las TIC pueden contribuir a alcanzar esa meta.

.El valor de las TIC desde que generan oportunidades para que los niños y los jóvenes puedan desempeñarse como PRODUCTORES de información y PUBLICAR/COMPARTIR con otros sus producciones.

En relación con esta cuestión, la especialista y docentes asistentes analizaron aportes de las TIC en la escuela para la formación de los niños y los jóvenes como ciudadanos:

-la orientación de los docentes es fundamental para identificar el valor de la información con la que los estudiantes toman contacto; así como comprender el mundo y los conflictos que supone vivir en él.

-la escuela es el lugar para acceder a la complejidad y tomar contacto y conocer realidades diversas a las que no accede desde sus familias.

[El debate se desarrolló muy animadamente y los docentes asistentes se animaron a plantear lo que "no les sale bien", o lo que todavía "no saben hacer del todo".]

-Una gran pregunta todavía sin respuesta para muchos docentes: ¿Cómo evaluar los aprendizajes mediados por el uso de TIC?

Alejandra Batista confirma que se trata de una cuestión muy importante para la que no hay una única respuesta. Un modo posible: evaluar el resultado. Y pone un ejemplo: ¿cómo evaluar qué aprendieron cuando los alumnos hacen ellos solos un video?

En este contexto, considera que es necesario que los docentes se capaciten en lenguaje audiovisual (no tanto en la utilización de las TIC en la factura): es decir, se trataría de que los docentes estén en condiciones de proporcionar a los estudiantes elementos para complejizar variables a considerar en una producción audiovisual con el fin de enriquecer la transmisión de una idea. En cambio de seguir sosteniendo que "los jóvenes saben más que los adultos sobre las herramientas TIC necesarias, por ejemplo, para producir, editar, un video).

-Batista propone considerar que en el momento de evaluar las obras de los estudiantes elaboradas con mediación de TIC (y que muchas veces superan nuestras propias expectativas como docentes), está bueno comprender que estamos en un proceso de construcción de cuál es/tiene que ser el sentido de la inclusión de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Y considerar también que se trata de construir, colectivamente, un significado compartido. Sin olvidar que la inclusión de TIC tiene que contribuir tanto a la mejorar de la calidad al mismo tiempo que se avanza en la inclusión de la mayoría de la población en esa educación de calidad creciente.

-La especialista y los docentes asistentes acuerdan en que todavía no está claro en qué medida la inclusión de las TIC en la escuela mejoró la calidad de los aprendizajes, aunque sí parece que mejoró la motivación de los estudiantes. Queda entonces planteada la pregunta de si, entonces, probablemente, habrá, o no, mejorado la calidad de la educación.

A partir de esta cuestión, se multiplicaron ejemplos de casos aportados por docentes que consideran que sí mejora la calidad:

--El caso de profe de matemática que aprendió a utilizar blogs y videos pero no encontraba la relación con los contenidos de matemática que tenía que enseñar, y entonces les preguntó a los estudiantes para qué podrían utilizar esas herramientas 2.0 en sus clases. Y así empezaron a utilizarlas para compartir entre compañeros lo que cada uno había aprendido y cómo lo había aprendido.

--Un docente bibliotecario consideró que las acciones que los docentes proponemos para estudiar con las net hacen que tengan que poner en juego su lógica y confrontarla con otras, y ese ejercicio enriquece el pensamiento lógico y analítico.

--Varios asistentes consideran que la inclusión de las TIC contribuye a hacer de la escuela un ámbito más amable y a mejorar el clima afectivo. Y también, a generar nuevos conocimientos corporales (en el sentido de desarrollo de nuevas destrezas).

--Batista rescata, además, la puesta en valor, una vez más, del conocimiento profesional de los docentes, que al mismo tiempo que se capacitan, desarrollan sus planificaciones con inclusión de TIC, animándose con nuevas hipótesis puestas a prueba, cada día en cada clase.

**“Tecnología y calidad educativa. ¿En qué entornos educar?”
A nuestra comunidad (docentes y expertos) le importa:**

Luego de más de una hora de debate, la especialista invitada y los docentes asistentes acordaron en torno a esta importante idea:

Una incorporación de las TIC orientada a mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes no depende solo de los docentes: está relacionada con un conjunto de variables entramadas –entre las que destacaron:

- .la pedagogía puesta en juego;
- .la infraestructura tecnológica disponible;
- .la gestión directiva;
- .el proceso grupal en el que estamos involucrados con los colegas docentes;
- .las oportunidades, modalidades y contenidos de la capacitación;
- .el contexto y la situación de las familias de los estudiantes;
- .el contexto y la situación de los estudiantes;
- .los distintos ritmos de la inclusión y de la incorporación de los saberes TIC de los docentes en sus prácticas de enseñanza.

Finalmente, Alejandra Batista dejó planteado el desafío que estar muy atentos, en cada clase, para que la inclusión de las TIC no sea “cotillón”, sino herramientas que mejoren la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

Tras nuestro paso por el tema 2, Buenos Aires/Argentina propone:

Tener en cuenta en el tratamiento de los siguientes temas que abordaremos en el EIE 2012/2013, las tres cuestiones centrales que propusimos como ejes para analizar la relación entre la calidad educativa y la inclusión de las TIC en la escuela:

- ¿En qué medida la incorporación de las TIC en la escuela aporta significatividad, relevancia y pertinencia en los aprendizajes?
- ¿Bajo qué concepción y de qué modos la integración de TIC contribuye a la mejora la calidad?
- ¿Cuáles son las enseñanzas que tienen que darse para mejorar el nivel de competencias y saberes de nuestros alumnos?