

Tema: Tecnología y Calidad Educativa

País: Chile

A continuación presentamos las conclusiones generales del 2º tema desarrollado en el Encuentro internacional de Educación 2012 organizado por Fundación Telefónica.

En los últimos 20 años hemos sido testigos de un desarrollo tecnológico increíble, hemos sido buenos para desarrollar tecnología capaz de manejar la documentación de manera muy creativa. Hoy nos convoca el interés por usar inteligentemente la tecnología con el fin de apoyar concretamente el proceso de enseñanza aprendizaje para obtener mejores resultados y mejorar la calidad en educación. Nuestro desafío es crear nuevos escenarios dónde los estudiantes puedan pensar de manera crítica sobre el manejo de sistemas complejos, crear ambientes de aprendizajes dónde podamos retomar el interés por aprender y el gusto por estudiar. En este sentido la tecnología es nuestra aliada dado que las políticas educativas en esta sociedad del conocimiento establece la informática educativa como un hilo articulador, un eje transversal del currículum que busca orientar los usos de las herramientas tecnológicas y computacionales como plataformas o ambientes de desarrollo de cada una de las áreas de estudio.

Durante los meses de junio y julio, la comunidad de EducaRed, en el marco del Encuentro Internacional de Educación 2012, analizó en el ámbito virtual la discusión de los temas educativos en torno al uso de la Tecnología y calidad Educativa.

Con el propósito de aunar criterios frente a temas concernientes a la integración de TIC en educación, analizamos la participación de los educadores en los diferentes momentos de discusión y elaboramos un primer informe que pretende dar continuidad al punto de partida impulsado por el tema 1 de este encuentro internacional de educación.

Calendarización de Temas:

Tema	Fecha
Nueva Cultura Digital en la Educación	11 de junio al 17 de julio
Modelos Tecnopedagógicos y la Innovación Tecoeducativa	18 de junio al 15 de julio
Calidad Educativa: Implementación y Evaluación de las TIC	16 al 22 de julio
Accesibilidad, TIC y Educación	23 al 29 de julio

Conclusiones

- ❖ Nueva Cultura Digital en la Educación
- ✓ **Desafíos que debemos enfrentar ante la nueva cultura digital**

Mario Weissbluth, profesor de la Universidad de Chile, destacó la importancia del rol directivo de los centros educacionales, para ello agrupó en 21 puntos claves de responsabilidad en el rol de los directivos determinando así cuáles son las prácticas del buen liderazgo en los centros educacionales y como las TIC ayudan en los procesos administrativos. Los participantes del foro en torno a los desafíos que debemos enfrentar ante la nueva cultura digital concordaron que un directivo debe motivar al profesor y que éste tiene un impacto significativo en la eficacia del trabajo de los profesores.

Algunos puntos clave de responsabilidad en el rol directivo son:

- Cultura, sentido de liderazgo, de pertenencia, Vibrar con lo que hacemos (tenemos camiseta)
- Disciplina, orden, rutinas estandarizadas, (por ej. Que el inspector reciba en las mañanas a los estudiantes...) protege a los profesores.
- Recursos, Encargado de conseguir los recursos...campañas de matriculas, asegurar que vamos a mejorar
- Instrucción, no sólo basta con que sea un ingeniero o MBA, es el responsable del proyecto pedagógico, del cómo se enseña, de la evaluación de las prácticas, del currículo.
- Foco, objetivo, énfasis con metas verificables.
- Currículo (es el director el que decide, ajustar el currículo a la realidad) experto en currículo, evaluación e instrucción.
- Visibilidad, se relaciona con todos los actores de la educación.
- Reconocimiento a sus profesores y estudiantes (formal e informal)
- Comunicación, comunicación y comunicación (es un embajador de las relaciones exteriores)
- Entrada: Consulta a sus profesores ante de tomar decisiones.
- Afirmación (reconoce y afirma los logros)
- Relación empatía personal: Conoce al gente (empatía personal...sabe lo que le pasa a la gente)
- Agente de cambio (innovar y cambiar)
- Tienes ideales (tiene mística)
- Monitoreo (monitorea la efectividad de las practicas escolares y su impacto en el aprendizaje de sus estudiantes)
- Flexibilidad: adapta el comportamiento de su liderazgo a las necesidades de la situación actual y se siente cómodo con la disidencia
- Conciencia situacional: está consciente de los detalles corrientes de la escuela y los usa como información para conducir los potenciales problemas....se pasea por la escuela...sabe lo que está pasando...debe "estar"
- Estimulación intelectual.... Debe ser fuente de estimular a los profesores para que aprendan

David Fuller, académico de la universidad Católica de Chile, nos invitó a reflexionar sobre la importancia de transferir las buenas prácticas desde organizaciones empresariales al mundo educativo, destacando el rol de la tecnología en este proceso.

Mirar el comportamiento y la vida de la empresa privada para comprender los desafíos que debemos enfrentar en las escuelas ante las nuevas culturas digitales y en especial lo que significa la introducción y el uso de las NTIC para entregar o atender el gran salto que deben enfrentar los establecimientos educacionales en apoyo a procesos administrativos y de gestión del conocimiento.

Las empresas para ser competitivas deben usar las mejores tecnologías e invertir en capacitar a sus trabajadores, personal en cómo lograr las competencias adecuadas para mejorar su competitividad. Las tic no son inteligentes, los que proveen la inteligencia son los usuarios que utilizan los sistemas y que valiéndose de estas pueden responder en distintos escenarios.

En educación las NTIC han sido usadas tímidamente como apoyo a los procesos pedagógicos asociados al aula, pero muy poco al apoyo de gestión de procesos administrativos y de gestión de conocimiento.

El profesor Fuller, sugiere transferir las buenas prácticas del sector empresarial a la escuela, capacitar a sus empleados en gestión, replicar las prácticas exitosas de integración de TIC en la gestión escolar que los norteamericanos iniciaron ya en los años 60 cuando descubrieron la necesidad de integrar inteligencia a algunos de sus procesos con el fin de reducir tiempos y costos dedicados a tareas manuales que iban desde calcular promedio hasta predecir el riesgo de repitencia de sus estudiantes.

Se construyó el concepto de "gestión" como "una respuesta eficiente y eficaz a los problemas que enfrentan las instituciones el día de hoy, optimizando los recursos tecnológicos". Es decir, toma de decisión asertiva (buena gestión) tanto en forma interna (profesores) como externa (alumnos y familia).

Como analogía, el profesor Fuller, considera que tal como necesitamos ver el camino y considerar las señales de tránsito cuando manejamos un vehículo o bien para gastar nuestro dinero, necesitamos conocer el estado de nuestra cuenta, en mejora educacional, es importante adquirir buenas prácticas que nos permitan efectivamente orientar con asertividad los aprendizajes.

Finalmente, algunas consideraciones para enfrentar como educadores, la nueva cultura digital:

- Prepararse para un trabajo más versátil, mediante destrezas básicas necesarias
- Cambiar al aprendizaje de cómo vivir en una sociedad tecnificada
- Comprender el impacto de la ciencia y la tecnología en todos los aspectos de la sociedad.
- Tener actitud crítica y constructiva, hacia las nuevas tecnologías.
- Trabajar en equipo
- Utilizar las nuevas tecnologías.
- Desarrollar el análisis crítico.
- Aplicar las nuevas tecnologías educación en el ámbito educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.

- Conocer las posibilidades que ofrece las nuevas tecnologías para mejorar la práctica docente.
- Uso de lenguajes de autor y entornos específicos para la elaboración de materiales didácticos.
- Diseña y gestiona sus propios recursos.

✓ **Cómo navegan los jóvenes por la Nueva Cultura Digital**

Nuestros muchachos se mueven entre juegos digitales y herramientas adaptadas a unas edades muy tempranas que, además de estimular la inteligencia, la curiosidad, la imaginación y la creatividad permiten a nuestros hijos dominar progresivamente este mundo digital.

Es necesario que los adultos tengan un protagonismo activo frente al comportamiento de los niños y jóvenes en la red, dialogar, fijar límites y establecer rutinas, éstos están construyendo su personalidad y los padres tenemos el deber de formarnos en la nueva cultura digital.

Los participantes del desarrollo de este tema, destacaron la importancia y la necesidad de educar y enseñar a todos los actores involucrados con el proceso educativo todo lo relacionado con internet y las TIC. Con ello además de aprender el uso correcto de la red evitamos la creación de una brecha digital que distancie a las dos generaciones.

Las TIC son una enorme oportunidad de aumentar los vínculos afectivos y las relaciones entre las familias, los amigos y la escuela, además brindan una oportunidad única a las familias y docentes para coordinar esfuerzos con objeto de conseguir la mejor formación de nuestros hijos. Los padres pueden invertir lo que parece un aislamiento informático y transformarlo en un acercamiento con sus hijos. Este acercamiento podría consistir por ejemplo en compartir archivos musicales, la búsqueda de actividades de ocio en común u otras actividades que ayudarán a que se consiga un acercamiento entre ambos y así los padres conocerán más a sus hijos sin que a estos les parezca una intromisión en su intimidad, y al mismo tiempo los hijos verán que sus padres no son tan diferentes a ellos como pensaban y pueden compartir el tiempo con ellos (especialmente en edades adolescentes los hijos son más reacios a compartir información de su día a día, sus hobbies o sus inquietudes)

Aunque la familia y la escuela son decisivas para enseñar a nuestros jóvenes el buen uso de la TIC, los medios de comunicación resultan esenciales también tanto para apoyar en la difusión de las nuevas tecnologías como contribuyendo a educar en valores en lugar de aportar muchas veces contravalores.

El desafío en este tema es la de construir una comunidad de aprendizajes en la escuela, donde tanto profesores-alumnos y familia se encuentren coordinados para abordar el uso pedagógico de las tecnologías sociales.

Tenemos que considerar diversas estrategias de formación y orientación que permitan a las escuelas abrirse a considerar espacios de articulación digital familia-estudiantes-profesores-comunidades, es decir perspectivas pedagógicas integrales u holísticas. Por otra parte, el gran reto es conseguir una buena formación de los profesores en las TIC para que puedan facilitar su acceso, buen uso y comprensión a los alumnos y familias interesadas en aprender.

❖ Modelos Tecnopedagógicos y la Innovación Tecnoeducativa

✓ Eficacia y Eficiencia del uso de las TIC en los centros educativos

La tecnología de la educación nos da la posibilidad de desarrollar nuevos lenguajes, de controlar variables como espacio y tiempo para mejorar procesos.

Actualmente la tecnología puede considerarse sólo como una herramienta educativa en su función pragmática (de hacer las mismas cosas de forma novedosa), sin embargo desde el punto de vista epistemológico el uso de estas herramientas puede generar nuevos sistemas simbólicos, nuevas formas de apreciar los mundos y nuevas formas de resolver problemas desarrollando habilidades del siglo XXI.

A través de la mediación de la tecnología se pueden generar nuevas capacidades simbólicas más allá del lenguaje, podemos pensar en nuevas comunicaciones post simbólicas que pueden comenzar aparecer como punto de partida grandes potenciadores de formas de pensar en un mundo diferente.

Por eficacia y eficiencia, en un contexto educacional, entendemos formar nuevas competencias a la nueva ciudadanía en la sociedad digital.

Concluimos que para obtener eficiencia y eficacia en el uso de las TIC en los centros educativos, debemos adaptar las tradicionales teorías pedagógicas como el socio-constructivismo con las teorías modernas de la escuela nueva. Esta es el modelo educativo bajo el cual el uso de las TIC en el aula es útil, relevante y significativo.

Las condiciones para que la inserción de las tic sean eficiente y eficaz en la escuela, debe haber abundancia de tecnología, profesores competentes pedagógicamente y en el manejo de la tecnología y políticas que apuesten, que estimulen y promuevan el uso de las tic en los centros educativos.

Los criterios para evaluar la eficacia de las TIC en las escuelas deberían considerar también la dimensión cualitativa dónde se evalúe la satisfacción de los diferentes usuarios de la comunidad educativa.

✓ Modelo TPACK

Existe el interés de acercar a los profesores los conocimientos que necesitan para poder integrar de manera efectiva las TIC mediante el modelo TPACK, "conocimientos de contenidos pedagógicos y tecnológicos"

El desafío está en ayudar a los docentes a integrar las herramientas y recursos digitales en la enseñanza.

Actualmente la exigencia para los profesores es que diseñen y planifiquen experiencias de aprendizaje utilizando herramientas y recursos digitales siempre con la finalidad de ayudar a los estudiantes a "aprender mejor" y a los profesores a "enseñar mejor".

La integración de la tecnología: basada en el currículo, una comprensión de los conocimientos que los profesores necesitan para integrar la tecnología de una forma eficaz.

Ayudar a los profesores a desarrollar sus TPACK; planificación del proceso de aprendizaje

Obtener los objetivos curriculares para una unidad, luego se seleccionan las actividades de aprendizaje y su secuencia, luego se eligen las tecnologías apropiadas, y las incorporan en su plan de enseñanza.

✓ **Nuevos modelos de evaluación para nuevos métodos de aprendizaje**

Definimos la evaluación formativa como un proceso que va relacionado con evaluación de calidad, se utiliza en procesos, asociada al diseño, es una forma de cómo aprender. Es pertinente a esta época, sociedad digital, donde no está asegurada la eficiencia. Es importante trabajar y estudiar para la calidad, para que los usuarios de la tecnología sepan lo que lo que están haciendo.

La sociedad del conocimiento se diferencia de la sociedad Industrial que daba una misma oferta (el que estaba más capacitado era el que se aburría) En la evaluación que podemos realizar en la web social, debemos considerar que los usuarios son autores y seguidores además.

Estamos en un cambio de paradigma en la que nos preguntamos qué visión y cuáles son los valores, dentro de una evaluación de calidad, pueden ser mejores. La tecnología nos permite controlar y monitorear el avance en dominio de contenidos, obtener fotografías instantáneas de cómo los estudiantes adquieren conocimiento con sus distintas formas de aprender. EL primer cambio en la evaluación es que los estudiantes descubran y desarrollen su propio método de aprendizaje, su forma y ritmo de aprender de tal manera de que ese cambio nos permita evaluar de manera eficiente los nuevos estados del conocimiento que se van generando después de cada proceso de aprendizaje.

El primer valor, es estar en presencia del cambio de paradigma, modelo centrado en la clasificación. A los alumnos se les evaluaba a todos en el mismo sitio según el mismo proceso, el uso de los medios digitales se les puede evaluar y asistir en sus distintos momentos.

Todos los estudiantes merecen una evaluación dignificante y empoderadora. No se puede evaluar del mismo modo si no que dicha evaluación apoya y orienta el saber, el saber hacer, el querer hacer, el nacer juntos.

La tecnología nos da la posibilidad de gestionar eficientemente la autoevaluación que el alumno sea capaz de producir su propia información de su proceso, no solo escribir debe ser la única manera en que el docente se relacione con el profesor, se deben poner más habilidades en práctica. La evaluación entonces puede hacer pedagogía del error y la dificultad, la idea es conocer lo que el alumno sabe y entiende.

✓ **Entornos personales de aprendizaje en la práctica docente PLE's.**

Esta propuesta innovadora de inserción TIC en la enseñanza nos permite lograr integrar los conocimientos en función de sus intereses, gustos y preferencias con el fin de mejorar el sistema personal de aprendizaje.

El entorno personal de aprendizaje (PLE) es un sistema personal de aprendizaje del individuo, un conjunto de métodos y medios que cada uno utiliza para organizar el aprendizaje.

Un sistema personal de aprendizaje (SPA) facilita el autoestudio activo, permite al estudiante tomar el

control y gestión de su propio aprendizaje en una mejor interacción, se construye y reconstruye permanentemente y se puede compartir con los demás. De lo individual a lo colectivo e insustituible. Además nos permite estar constantemente continuando con el perfeccionamiento.

✓ ¿Cómo enfrentan los docentes el uso de las TIC en el aula?

Las nuevas generaciones interactúan con los nuevos conocimientos:

Con las experiencias que los alumnos tienen fuera del aula, el aprendizaje requiere de un proceso de mediación. La tecnología nos brinda la posibilidad de potenciar el nuevo rol del profesor, el de facilitador, hoy existen muchas herramientas, con muchos cambios, no solo cambia los dispositivos, cambian los paradigmas.

Los jóvenes, consumen, navegan, comparan, son más funcionales en ciertas competencias y herramientas.

✓ Relación entre los ambientes personalizados y la tecnología

Los ambientes personalizados de aprendizajes son un espacio donde se reconoce al otro y a cada uno en sus peculiaridades y desde ahí cada cual establece sus propias rutas de aprendizaje más allá de lo que le digan o instruyan. El término "personalizado" alude al reconocimiento de cada uno y a la oportunidad de buscar formas acordes a los intereses y habilidades personales en la búsqueda de acceder a un aprendizaje. El aprendizaje tiene una dimensión social, es un proceso que se consolida con otros y es precisamente en esta búsqueda de información y de poder compartir con otros en un espacio de búsqueda y aprendizaje común, donde la tecnología abre oportunidades, no como un fin, sino que como una posibilidad que expande lo que queremos hacer y abre nuevas formas de relacionarse con otros y con el entorno, así como con la experiencia de aprender.

El desafío es poner la tecnología y sobre todo la conectividad al servicio del aprender y desde esa perspectiva, ser capaces de generar condiciones que faciliten el que la experiencia de sentirse reconocido y de desarrollar la singularidad, sea una posibilidad para todos y todas, más allá del lugar donde residen o sus historias personales.

En la vida adulta aprendemos de diversas formas, sin embargo los jóvenes tienen una talla única de hacer las cosas, no hay diversidad de modelos, por eso debemos replantear como llegar a las personas a través de los medios tecnológicos. La tecnología, permite democratizar procesos, crear estrategias y compartir.

✓ Modelo de integración tic para colegios: experiencia aldea educativa.

Información y comunicación: Cada institución educativa diseña su web para reproducir todos los espacios de comunicación con el fin de crear canales de información en las redes sociales

Modelo transaccional: Los docentes gestionan control de estudios por internet. Representantes realizan inscripciones, cancelan y reciben las calificaciones en línea.

Red de redes: Los docentes desarrollan proyectos de aprendizaje utilizando la web 2.0. Colaboran entre

colegas de diversas instituciones, generalmente relacionadas con el fin de replicar prácticas exitosas.

Modelo b-learning: Los coordinadores de área y los docentes desarrollan aulas virtuales en apoyo a la educación presencial y como una prolongación de ésta favoreciendo así el monitoreo y control de avances en el dominio de contenido.

✓ Comunidades virtuales y aprendizajes digital

Por comunidad virtual se entiende un grupo de personas que tienen un interés en común y que por medio de las tecnologías (foros u otros) interactúan. El eje de la comunidad virtual es la posibilidad de que haya una interacción.

En el aula presencial ya tiene una comunidad o debería haber una comunidad donde se desarrolla el sentido de pertenencia o unilateralidad con el profesor, las TIC nos permiten romper las barreras del aula, trascender del aula a la vida cotidiana, compartir experiencias con otras comunidades virtuales para enriquecer el aprendizaje no condicionando al estudiante a estar necesariamente en la escuela. El docente tiene un nuevo rol, el conocimiento se construye día a día y ya no sólo es en la escuela donde se construye o produce el conocimiento.

Los cambios de fondo en educación no se reducen solamente a dotar a los estudiantes de tecnología, esto no garantiza necesariamente que se estén creando aprendizajes digitales de manera simultánea, desarrollar estrategias pertinentes que utilicen las TIC como apoyo concreto al proceso de Enseñanza-Aprendizaje en propuestas educativas sustentables.

El punto clave es la capacitación de los profesores, buscar nuevas formas de enseñar con tecnología. Son grandes las posibilidades que nos ofrece la tecnología y la internet para compartir conocimiento y para crearlo y compartirlo colectivamente en comunidades educativas con un objetivo común. Los elementos claves y vitales para la comunicación que fueron señalados son: respeto por las ideas, confianza, comunicación, compromiso, acuerdos. Estos valores son necesarios para las comunidades virtuales tanto como para las comunidades presenciales y tradicionales. Las personas pueden compartir sus ideas sin ser juzgadas es lo que ayuda a construir colectivamente, para esto debe considerarse dentro del diseño y la consolidación de una comunidad virtual, tanto como la libertad de opinión y acuerdos que se establecen como los tiempos comprometidos. En las comunidades virtuales no es sólo opinión si no también que se están tomando en cuenta las propuestas de idea.

✓ El móvil cómo recurso educativo

Todos los participantes concordaron en que es factible y muy productivo usar el móvil en el aula, hay distintas utilidades y dependiendo de las aplicaciones del celular, se puede desarrollar una clase muy dinámica y motivadora tanto en niños como jóvenes estudiantes, dentro y fuera del aula. Es cierto que el celular puede ser el peor distractor para los estudiantes en clases, el tema es la planificación, con una buena planificación en función de los objetivos de la clase, se puede utilizar esta herramienta tecnológica dentro y fuera del aula en los diferentes subsectores educativos

El uso de las herramientas móviles en el aula de clases es muy interesante, ya que el uso favorece desarrollar habilidades y competencias, a la vez les proporciona utilidad para tomar decisiones y asumir

retos, para interactuar, formar estructuras y reglas de una manera colaborativa.

✓ **Cómo fomentar el pensamiento crítico de los hijos frente a la tecnología**

Las tecnologías permiten a los niños comunicarse, interactuar con diferentes medios, por otra parte el conocimiento está disponible en la web... el espíritu crítico se refiere a el uso racional de las tecnologías en relación a el resto de las actividades, tiempo de uso, calidad, cómo compite el uso de las tecnologías con otras actividades propias del crecimiento del niño (jugar, sueño, amistad, deporte, vida de familia) y por otra parte, disgrega lo que es bueno y malo o nocivo en la red.

Cuando damos sentido a las tecnologías, estamos desarrollando el espíritu crítico. Para esto la mediación de los padres es imprescindible, control de horarios y tiempos de manejo de medios tecnológicos, supervisión, apoyo, conciencia de que nuestros niños no se pueden dirigir a sí mismo.

El desafío de la paternidad tiene que consistir en interiorizarse en el fomento del desarrollo del pensamiento crítico de los hijos frente a la tecnología.

Existen dos tipos de padres:

- a) Los colonizadores tecnológicos, los padres que conocieron las tecnologías a través del trabajo. En este sentido los hijos son "maestros" de sus propios padres.
- b) Padres nativos tecnológicos, con una relación un poco más amistosa con la tecnología que no necesariamente están más alerta respecto a los riesgos del uso de la tecnología.

Respecto a la carencia del pensamiento crítico en el uso de la tecnología de los niños y adolescentes son las causantes de amenazas como el Ciberbullying.

Lo que más atenta contra el juicio crítico el uso indiscriminado de la tecnología de parte de nuestros niños y adolescentes, los educadores y padres debemos estar alertas a nuestros hijos y estudiantes quienes pueden adquirir malos hábitos de uso de la tecnología. Con la ayuda de los padres se puede encausar, dirigir el comportamiento de los niños y jóvenes con los medios tecnológicos.

La mediación de los padres es un instrumento fundamental, insustituible desde la creación del hombre, los padres son los primeros maestros de sus hijos desde sus primeros pasos, el uso indiscriminado de la tecnología, invade o priva a las familias de este espacio único e irrepetible en que las familias en el cual te validan y quieren por lo que eres. Por otra parte existen programas que te permiten obtener información detalladas del comportamiento de los usuarios en la red y que sirven para medir el juicio crítico.

✓ **La educación del siglo XXI**

Se espera que los docentes sostengan su vocación con pasión por la enseñanza y por "hacer educación", placer por educar, profesores que no puedan vivir sin la sensación de estar ahí incluyendo la nostalgia y el pánico que esto significa. Pasión para producir esta experiencia del aprendizaje. Luego, planificar su trabajo, esto tiene que ver con ser profesional planificación para finalmente confiar en la participación y realización de otras personas como "otros yo", considerando que cada estudiante es diferente y requiere de un trato diferente.

Los docentes debemos mirar la realidad, atendiendo las necesidades propias de los estudiantes que crecen en una sociedad digitalizada, debemos trabajar con la realidad, manteniendo el ideal sin aferrarse a éste. La educación no es sacrificio, debe ser un placer para quienes educamos.

Las tecnologías nos ayudan a sacar lo mejor de nosotros mismos a gozar con lo que hacemos a sentir placer por aprender y a enseñar, como las tecnologías nos ayudan a planificar, a preparar mejor, y a buscar en nuestros estudiantes lo mejor de sí.

✓ **Niveles de integración de medios tecnológicos educativos en el currículo.**

Los participantes concluyeron necesario incluir niveles de integración de medios tecnológicos educativos en el currículo, usar guías para que el docente identifique sus integraciones y determine si estas son o no avanzadas. Además de integrar todos los medios educativos posibles, al realizar las planificaciones de las actividades.

.....

*“¿Por qué queremos resultados diferentes si seguimos haciendo las mismas cosas de la misma forma que siempre?” (A. Einstein)... Bienvenidas las TIC´s que nos darán la **diferencia** que necesitamos...*