

CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL LIMA

El evento de clausura del Encuentro Internacional de Educación 2012-2013 se llevó a cabo el día 28 de noviembre de 2013. Se realizó en las instalaciones del auditorio de posgrado de la Universidad de Lima y contó con la asistencia de 150 asistentes. En dicho evento, participaron Jaume Sarramona (pedagogo y filósofo de la Universidad Autónoma de Barcelona), Teresa Quiroz (socióloga y representante de la Universidad de Lima) y Santiago Cueto (pedagogo asesor de Fundación Telefónica y miembro del Comité Directivo del Consejo Nacional de Educación), bajo la moderación de Hugo Díaz (Asesor de Fundación Telefónica y miembro del Comité Directivo del Consejo Nacional de Educación).

Programa Lima

- El evento se realizó el día 28 de noviembre desde las 18 horas de Lima.

Hora	Actividad
18 - 18.05	Palabras de bienvenida a cargo de Teresa Quiroz, representante de Universidad de Lima.
18.05 – 18.10	Palabras de bienvenida de Lillian Moore (gerente de proyectos educativos y sociales de la Fundación Telefónica).
18.10 - 19.10	Conferencia “La competencia tecnológica: un desafío para el siglo XXI”, a cargo de Jaume Sarramona.
19.15 - 20.00	Mesa redonda a cargo de Hugo Díaz, Santiago Cueto y Teresa Quiroz.

Clausura del Encuentro Internacional de Educación

Para Jaume Sarramona, afirmar que nos encontramos ante una sociedad altamente tecnificada, no es otra cosa que describir una realidad palpable de nuestro entorno. Para él, es muy complicado imaginar cómo sería el mundo sin los recursos que la tecnología ha puesto a nuestro alcance. Enfatiza en que hoy la tecnología no solo es necesaria, sino también, inevitable. Así, lo que Sarramona considera importante debatir es qué usos se le debe dar a la tecnología en cada ámbito de nuestras vidas, como el escolar, por ejemplo.

Sarramona comenta, como primer punto, que la escuela tiene la labor de la socialización secundaria, que tiene como fin formar ciudadanos. Cualquier cambio que suceda en la sociedad, repercute en la escuela, tanto en sus metas, como en su organización, su metodología o recursos. En tal sentido, para hablar de la escuela del siglo XXI, es necesario hablar de la sociedad. Un segundo aspecto es que la escuela tiene una estructura y una funcionalidad propias. Es un sistema dentro del conjunto del sistema social. Esto hace que su comportamiento se explique en función de sí misma y no solo en función del entorno social más amplio.

Respecto a las características de la sociedad del siglo XXI que repercuten en la labor educativa, Sarramona habló sobre la globalización. Indicó que ha traído algunos condicionantes con los que ya no se puede vivir en sintonía con los tiempos: ha traído hábitos, técnicas, creencias y nuevas formas de comunicación que han roto todas las barreras espaciotemporales. Esta nueva realidad ha generado que se utilicen conceptos como el de “aldea global”, que, de alguna manera, indica las ventajas y los peligros que la globalización puede traer (para el caso de las ventajas, no cabe duda de que la globalización facilita el intercambio cultural; para el caso de los peligros, se debe cuidar de que culturas más extendidas terminen absorbiendo culturas más pequeñas y las hagan desaparecer). Resulta lógico, entonces, considerar que nos hallamos ante una nueva conversión de la ciudadanía, que supera la ciudad y al propio Estado: una ciudadanía mundial. En este contexto, se encuentra la escuela del siglo XXI. En buena parte, las tecnologías de la información y la comunicación son las que han permitido esta situación en la que pareciera que el mundo se ha “aplanado”, pero también son ellas las que ayudarán a encontrar mecanismos de personalización. Entonces, la escuela puede valerse de esas TIC para alcanzar una formación de la personalidad de sus alumnos, aún en un contexto que puede fundir todas ellas (consumismo, uniformidad, alienación). La escuela debe valorar lo local y fomentar el pensamiento crítico, que permita a sus alumnos la formación de una identidad en un contexto que tiende a uniformizar. La personalización que brinde la escuela debe ser congruente con el segundo nivel de socialización que debe perseguir desde siempre. Esta doble preparación hacia lo global y lo local solo puede llevarse a cabo con el apoyo de las TIC, ya que permiten la creación de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE, en inglés).

Nuestros expertos responden.

Jaume Sarramona:

“Resulta explicable que la escuela no se adhiera ciegamente a cada una de las últimas novedades tecnológicas. Un periodista, esta mañana, me preguntaba cómo es posible que la industria avance tan rápido y se adapte a los cambios y a la escuela le cueste tanto trabajo actualizarse. La respuesta es muy sencilla: la industria no tiene que mantener nada pasado; actualmente, lo pasado debe ser superado. Pero, ¿acaso podemos decir lo mismo de la cultura? No podemos deshacernos de lo pasado porque es lo que nos da identidad.”

Teresa Quiroz:

“Se trata de apropiarse efectivamente de algunas de estas herramientas tecnológicas para mejorar la calidad de la educación, incorporándolas al proyecto educativo y a los cambios que se requiere realizar. Es decir, los objetivos pedagógicos deben volverse a mirar, pero, ahora, acompañados de la tecnología.”

“No podemos seguir reeditando los procesos de exclusión a través de las TIC y esto es muy fácil porque es claro que las desigualdades de origen marcan el futuro de los niños. Las habilidades y capacidades para hacer uso de esas tecnologías no deben diferenciar ni generar brechas en nuestros niños.”

Santiago Cueto:

“No va a ser suficiente, a partir de ahora, solo dar acceso a la educación, sino que va a ser necesario demostrar resultados en términos de aprendizaje. Esto es algo que les va a llegar crecientemente a los docentes. Las TIC son una herramienta que pueden ayudar a lograr este objetivo, a partir de que los estudiantes adquieran capacidades para usar adecuadamente las computadoras.”

A nuestra comunidad le importa.

Preguntas

- Siendo las TIC un medio de apoyo al aprendizaje, ¿por qué en las puntuaciones en matemáticas no estamos mejorando?, ¿las TIC no están influyendo en eso, entonces?
- Las aulas en el Perú tienen entre 30 y 40 alumnos. ¿Cómo un docente puede atender y orientar a los estudiantes considerando los factores académicos de reflexión de cada uno de ellos?

Respuesta

Santiago Cueto responde la primera pregunta afirmando que es cierto que las pruebas demuestran que, en efecto, no se está mejorando en matemáticas. Sin embargo, él considera que eso no refleja la realidad necesariamente, ya que, ejemplifica, si uno va al mercado y compra una serie de alimentos, el vendedor de turno hace todas las operaciones en una hoja de papel a mano para ofrecer la cuenta y nunca se equivoca. Esto quiere decir que la mayoría de personas sí conocen las operaciones matemáticas. ¿Qué es lo que no saben, entonces? Lo que no saben es responder problemas; resolver matemática al nivel que se espera dado el currículo. La razón por lo que ocurre esto es porque no se está enseñando sobre la base del nuevo espíritu de solución de problemas. Ahí es donde las TIC pueden ser una herramienta útil, pero hay que resintonizar los objetivos.

Jaume Sarramona, asimismo, responde la segunda pregunta afirmando que se puede fomentar la reflexión en la forma en que se aprende: basta con no dar las cosas por inevitablemente terminadas o con plantear más de una opción, por ejemplo. Sarramona se pregunta cuántos profesores de matemáticas les solicitan a sus alumnos que busquen otra manera de resolver un problema. Sobre el número de alumnos en un aula, Sarramona afirma que lo más pesado es corregir exámenes. Sin embargo, la cantidad de alumnos no puede ser un limitante para intentar hacerlos pensar. Es evidente que sería más simple trabajar en grupos pequeños, pero la tarea de un docente es fomentar el pensamiento crítico de todos sus alumnos. Lo importante es que hoy cuarenta en el aula y que antes, la mitad de ellos, ni siquiera tenían acceso a la educación.

Tras la clausura del Encuentro Internacional de Educación 2012-2013, "Lima" propone:

- La escuela debe analizar qué tecnologías adopta y cómo las inserta dentro del currículo. No se trata de adoptar todos los avances tecnológicos que van apareciendo. Se trata de discernir cuáles aportan en la formación de ciudadanos con identidad propia en un mundo globalizado.
- Las TIC no deben generar brechas aún mayores en los niños. De hecho, deben servir como vehículo para que las desigualdades de origen no marquen el destino de los menos privilegiados.
- El acceso a las TIC es insuficiente. Hoy, es necesario que se demuestren los resultados que ellas pueden tener a partir de la adquisición de capacidades digitales y logros de aprendizaje.