

## CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL “Quito”.

Evento presencial tema 7, organizado por Fundación Telefónica Ecuador, Quito: Sala de convenciones Eugenio Espejo, aforo logrado 347 personas de todo el país, Conferencia Magistral Ponente Internacional - César Coll, Conferencia Magistral Ponente Nacional - Fausto Segovia, Sesiones de trabajo simultáneas, Conferencia Magistral Ponente Internacional - Daniel Contreras, Conversatorio entre ponentes.

### Programa

#### ” Agenda Evento Presencial Quito: La Familia socio estratégico para la educación”.

- Recepción y registro, todos los participantes llenaron sus datos y escogieron su mesa de trabajo.
- Inauguración y Apertura VII Encuentro Internacional de Educación a cargo de Dagmar Thiel: “La Internet es como una plaza, una calle, en donde también existen riesgos, que hay que aprender a enfrentarlos”.
- Conferencia Magistral Ponente Internacional - César Coll, “La educación del siglo XXI debería ser más humana y priorizar el aprendizaje del alumno sobre cualquier calificación”.
- Ronda de preguntas y respuestas con César Coll, Los participantes del congreso realizaron preguntas al ponente magistral.
- Conferencia Magistral Ponente Nacional - Fausto Segovia “El grado de accesibilidad a través de las redes sociales es tan grande y virtualmente se han eliminado las fronteras. Hoy somos ciudadanos del mundo”.
- Ronda de preguntas y respuestas con Fausto Segovia, Los participantes del congreso realizaron preguntas al ponente magistral.
- Almuerzo, las actividades tuvieron un descanso de 2 horas para ser retomadas
- Sesiones de trabajo simultáneas, varios ponentes nacionales presidieron las mesas de trabajo donde compartieron sus experiencias con varios grupos de participantes.
- Día 17, Conferencia Magistral Ponente Internacional - Daniel Contreras “La familia es el mejor filtro de contenidos. La calidad de educación que logremos con nuestros hijos es el mejor software restrictivo”.
- Ronda de Preguntas y Respuestas a Daniel Contreras, los participantes realizaron preguntas al ponente.
- Conversatorio entre ponentes, los tres ponentes magistrales realizaron un breve conversatorio sobre los temas que expusieron.

## **Conexión en directo con.**

### **César Coll**

El experto en temas educativos español habló de la nueva ecología de la educación, en la que el aprendizaje sale de las aulas y en donde se plantean desafíos y oportunidades tanto para la familia como para la escuela. “La articulación familia-escuela es la nueva ecología del aprendizaje”, dijo.

Quedó claro que la educación del siglo XXI responde a un modelo distinto del tradicional en donde las relaciones familia escuela deben ser estrechas. Coll aseguró que vamos hacia una recuperación amplia de la educación. “Hoy hablamos de la familia como colaboradora de la escuela, pues a veces el éxito o fracaso escolar está condicionado por el modelo de aprendizaje familiar”, dijo.

Coll plantea a la educación de forma bidireccional, porque esto resitúa a la escuela en un contexto en el que se ofrece una verdadera oportunidad de aprender. “Se plantean enormes retos para el sistema educativo, pues actualmente responde a la lógica de que quien entra al sistema se forma y quien lo deja es un fracasado y es muy difícil que un fracasado escolar se vuelva a insertar en el sistema. Con esto se le niega la posibilidad de éxito. Ese modelo al que responden todos los sistemas educativos hoy, en el futuro no funcionará”, aseguró.

Una de las conclusiones a las que llegó fue que la tarea no es formar buenos estudiantes, sino aprendices competentes.

### **Fausto Segovia**

Para Segovia, el mundo vive una revolución de los aprendizajes, pues cree que existe una globalización en lo social, educativo, tecnológico, económico, laboral, cultural, tecnológico y ambiental. “Esta revolución no es exclusiva de los docentes, sino de todos y la familia es una caja de resonancia de lo que sucede en el mundo global”, dijo.

En la ponencia de Segovia, uno de los puntos tratados fue la serie de transformaciones que afronta la familia. “El problema es que siempre ha respondido a modelos institucionales y la institucionalidad ahora está en cuestión”, aseguró.

Uno de los cuestionamientos fue si la humanidad en el siglo XXI está preparada para asumir todo lo que trae el Internet. La respuesta es obvia y es que tiene que ir adaptándose. Otro de los puntos fue el rol de la escuela. “En ocasiones la estructura de la escuela está al margen de la realidad”, dijo.

Segovia cree que la humanidad afronta como nunca antes procesos de cambios cualitativos, donde se han eliminado todas las fronteras físicas y los aprendizajes salieron de las aulas. “Nuestros hijos y estudiantes desde el seno materno aprendieron las nuevas tecnologías con habilidades y destrezas que a muchos adultos nos superan. Han surgido nuevos tipos de familia”.

Uno de los grandes desafíos que afronta la humanidad es el surgimiento de nuevos tipos de familias y nuevas relaciones producto de fenómenos complejos y polisémicos. Para Segovia hay que saber usar el conflicto para aprender.

Aparte de los impactos que causan en la familia las cuatro pantallas (TV, Videojuegos, Internet y Celular) se hablan de otros impactos como la profesionalización de la mujer, la emigración, la violencia intrafamiliar, la maternidad prematura y el abandono de los hijos.

Las formas de enseñanza aprendizaje cambian y hoy los estudiantes logran más fuera del aula de clase que dentro. Eso implica una nueva mentalidad del docente y de los padres de familia. Según los últimos datos que arroja el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos Ecuador ya no es un jardín de infantes, pues está envejeciendo.

Cada vez hay más adultos y menos niños, por eso Segovia cree que es importante una propuesta de carácter inclusiva.

### **Daniel Contreras**

El experto chileno mostró datos de cómo son las familias en Latinoamérica y la forma vertiginosa en la que cambian de la mano de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Contreras coincidió con Fausto Segovia en que el mundo está envejeciendo. La población dependiente se transforma, aumentan los mayores, disminuye la población menor de 14 años, la gente vive más y la tasa de fecundidad baja. La familia se reconfigura de una manera distinta. Por ello hay que estar atentos a la educación de la familia. Cree que hay que involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos.

Además aseguró que hay que tomar en cuenta a todas las configuraciones de familias y hablar de las reensambladas (dos personas que ya tienen hijos y se unen), que hoy son frecuentes en la Región.

Contreras habló del aporte de la mujer al ingreso total de hogares encabezados por hombres. “Cuando las personas viven solas no existen diferencias significativas por sexo en el número de horas dedicadas al trabajo no remunerado”, dijo.

Habló de los roles de los miembros de la familia en el hogar y dijo que el primer desafío es reconocer como son las familias de los niños e identificar qué cosas puede hacer la escuela para potenciar el involucramiento familiar en el proceso educativo de sus hijos.

### **¿Qué se ha debatido en "Quito"?**

#### **SESIONES CONJUNTAS**

El Séptimo Encuentro Internacional de Educación sirvió para analizar distintas temáticas: desde las seguridades que se deben adoptar en las redes sociales, hasta los códigos de convivencia actuales.

Expertos ecuatorianos hablaron en mesas temáticas simultáneas de la importancia de la familia en el proceso educativo y nos dieron claves para poder trabajar de forma conjunta entre docentes y padres de familia.

### **Debate1: “Códigos de Convivencia”.**

- Ponentes “Karina Delgado, Silvia Dulan”.
- Objetivos: Informar a los participantes sobre ¿Qué son los códigos de convivencia?

Brindar alternativas de cómo crearlos.

Resaltar su importancia.

Evidenciar sus beneficios y las 4 fases de su construcción.

- Claves extraídas:

¿Qué es código?

Es una marca, un algo que nos permite identificar aspectos de la realidad. Cuando hablamos de código de convivencia escolar, nos referimos a procesos resultantes de acuerdos y compromisos determinados en consenso con la participación democrática de todos los miembros de la comunidad educativa. Los art. 89 y 90 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos manifiesta que quienes deben elaborar ese código de convivencia: el gobierno escolar.

¿Para qué es importante?

El Código de convivencia es importante para prevenir, atender o resolver conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa, con esto conseguiremos un ambiente adecuado que refleja la calidad y calidez educativa.

¿Cómo se lo va construir?

Existen 4 fases:

1 fase. Crear las condiciones para la construcción del código de convivencia, generar la expectativa que se iniciará en este proceso.

2 fase: La construcción colectiva. Se trata de hacer el diagnóstico y se establecen las debilidades y los acuerdos que se comprometen para mejorar. Se definen acuerdos y compromisos.

3 fase: Aquí se define cómo se van a ir cumpliendo los acuerdos.

4 fase: Formalización del código de convivencia. Se lo muestra en asamblea, se comunica que se cuenta con el código de convivencia. Se hará una redacción y será aprobada en asamblea dentro de la institución educativa.

Ámbitos del código:

- Promoción de la salud y conservación del medio ambiente.
- Cuidado y uso del material propio ajeno y de la institución.

- Uso de materiales propios y ajenos.

### **Debate2: “La importancia del vínculo entre la familia y la escuela”.**

- Ponentes “Nascira Ramia, Juan Samaniego”.
- Objetivos:  
Reconocer a la familia como una micro cultura desde la escuela.  
Vincular a la familia en las actividades escolares de los estudiantes.  
Formación de valores y aprendizaje escolar.
- Claves extraídas:

La familia es una micro cultura que debe ser conocida desde la escuela, porque así se puede entender mejor al estudiante y su familia. De esta manera podemos entender los comportamientos del estudiante dentro de la institución educativa.

La escucha activa es una técnica especial que trata de repetir lo que dijo la otra persona para verificar si entendió o si es necesario ampliar el campo de atención. Es importante primero valorar y luego sacar conclusiones, porque de esta manera se realiza una verdadera escucha activa.

¿Cómo acoge la familia y la escuela las redes sociales? Ese es uno de los grandes choques culturales que exige respuestas inmediatas.

Los valores se reflejan en la manera en cómo nos relacionamos con los jóvenes y en cómo se aplican los códigos de convivencia. Ese es el acto de presencia de los valores que se forjan en la familia. En la retórica educativa se realiza un discurso de valores, pero en la aplicación o entendimiento de esos valores se hace otra cosa.

### **Debate3: “Educación Infantil, Familiar y Comunitaria, como Respuesta de los Pueblos Indígenas”.**

- Ponentes “Juan Pablo Bustamante, María Suárez”.
- Objetivos:  
Visibilizar unidades y metodologías de aprendizaje en 11 diferentes lenguas indígenas del Ecuador.  
Resaltar importancia de la convivencia de la familia dentro de la escuela para el aprendizaje de los niños.  
Hablar sobre el fenómeno migratorio en Ecuador.
- Claves extraídas:

Juan Pablo Bustamante habló sobre la importancia de la convivencia de la familia dentro de la escuela para el aprendizaje de los niños, lo cual genera en los pequeños el hábito de estudiar. Logrando la convivencia de los pilares fundamentales del niño o niña se

consigue establecer métodos que faciliten su desarrollo académico, además de que se incentiva a convertir todo espacio infantil en espacios de aprendizaje.

#### Debate4: “Uso Seguro de las Redes Sociales”.

- Ponentes “Augusto Bernal”.
- **Objetivos:**  
Socializar las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales como herramientas de aprendizaje.  
Promover el uso seguro de las redes sociales a los participantes del evento.

- **Claves extraídas:**

Las comunidades virtuales son sitios en donde compartimos comentarios, experiencias, material, videos, imágenes, etc. Están, pero no de forma física. Pasaron 60 años de estas nuevas tecnologías y nos hemos estancado en lo que se llama Facebook, que pronto quedará relegado por Second Live, en donde serás quien quieras ser. Sin embargo en las redes sociales también hay lo bueno, lo malo y lo feo.

##### Lo bueno

Se habla de que unen, acortan distancias, entretienen. Sin embargo, todavía no existe una red social familiar.

También existen las redes sociales educativas en donde se pueden compartir conocimientos y experiencias académicas. Las redes sociales llegaron para ocupar el puesto de los amigos imaginarios de antaño.

Las redes sociales educativas se convierten en eternos focos de participación y descubrimiento que fomentan la sinergia entre estudiantes y profesores, facilitan el consenso, crean nuevas dinámicas de trabajo fuera del aula y permiten el rápido flujo de información desarrollando así las sociedades del conocimiento.

##### Consejos antes de usar las redes sociales

- Mi información es valiosa
- Piensa antes de postear o publicar
- La curiosidad, pan nuestro de cada día y a veces mala consejera
- Descarga fotos, música, documentos y otros archivos de sitios en los que confíes y respetando los derechos de autor.
  - Cuando algo se sube a la red, aunque eliminemos siguen en red. A nivel mundial hay servidores que replican la información que se guarda. Lo que subes nunca más vuelve a bajar, por eso piensa antes de subir material importante y privado.
  - Cuando expongo mi información no solo me expongo a mí mismo, sino también a mi familia.
- Es necesario filtrar contenidos

##### Lo feo de las redes sociales

- Atentado a la privacidad (sexting) envío de material desnudo o semidesnudo a través de la red.

- Grooming. Cuando un adulto con problemas de orientación sexual se acerca a nuestros hijos disfrazado de otro niño.
- Ciberterrorismo
- Tráfico de menores
- Violación de derechos de propiedad intelectual
- Espionaje
- Inseguridad de datos
- Invasión impune a la privacidad de las personas, sectas, crimen, delincuencia organizada, cyberbullyng, etc.

**“La familia cómo socio-estratégico en la educación” *¿Quién Enseña?*”  
Nuestros expertos responden.**

#### **FRASES PARA LA HISTORIA DE CÉSAR COLL**

“La posibilidad de crear nuevos entornos simbólicos gracias al uso de todos los lenguajes de la comunicación es la verdadera revolución de las nuevas tecnologías”.

“La educación del siglo XXI debería ser más humana y priorizar el aprendizaje del alumno sobre cualquier calificación”.

“La familia no la vamos a cambiar, sino darle los recursos que permitan sacar provecho de las potencialidades nuevas”.

“Las ecologías del aprendizaje no hay que crearlas, sino enriquecerlas”.

#### **FRASES PARA LA HISTORIA (FAUSTO SEGOVIA)**

“El grado de accesibilidad a través de las redes sociales es tan grande y virtualmente se han eliminado las fronteras. Hoy somos ciudadanos del mundo”.

“La educación, gracias a las políticas públicas y las inversiones, ha impactado su cobertura, pero la calidad aún es una deuda importante”.

“Las brechas económicas, sociales y digitales y en muchos casos el divorcio entre la escuela súper escolarizada y la familia impiden que se concrete una propuesta de calidad con equidad”.

“El aprendizaje ya no es un patrimonio solo de la escuela, pues hay nuevos nichos de aprendizaje”.

“El siglo XXI el mundo se ha convertido en una gran pantalla en la que prevalece el show y el espectáculo. Es urgente por lo tanto construir nuevas opciones para leer el mundo desde un pensamiento crítico donde cada sujeto sea el eje de su propio aprendizaje”.

“El siglo XXI nos enseña a desarrollar un pensamiento crítico. Una nueva escuela para padres es urgente”.

#### **FRASES PARA LA HISTORIA (Daniel Contreras)**

“Ya no podemos hablar de las familias en donde hay papá, mamá e hijos. En nuestra Región eso sucedía hace 40 años, hoy se configuran de diferentes formas”

“Los niños pasan solos frente al Internet, con todos los riesgos que esto trae y es porque los papás le tienen miedo a la tecnología”

“El acompañamiento a los hijos mientras navegan en las redes sociales es vital para que se lo haga de forma responsable”

“La familia es el mejor filtro de contenidos. La calidad de educación que logremos con nuestros hijos es el mejor software restrictivo”.

**“La familia cómo socio-estratégico en la educación” ¿Quién Enseña?”  
A nuestra comunidad le importa.**

¿La ecología del aprendizaje es una metodología que puede solucionar los problemas de aprendizaje o también los familiares?

¿Cómo influye la tecnología en los profesores que están abiertos a los cambios tecnológicos y como integrar a los que siguen con el paradigma de aprendizaje tradicional?

¿Si la familia es el primer lugar donde aprenden los niños como protegerlos de las campañas agresivas que los llenan de información?

#### **Tras nuestro paso por el tema 7, “Quito” propone:**

- La humanidad afronta como nunca antes procesos de cambios cualitativos, donde se han eliminado todas las fronteras físicas y los aprendizajes salieron de las aulas. Es necesario brindar una mayor capacitación a los maestros sobre la importancia de esta temática.
- Hay una implicación real y una urgencia de políticas públicas e investigación para ayudar a las familias en Ecuador que afrontan múltiples necesidades, entre ellas el aprendizaje.
- Los docentes están en la obligación de capacitarse de forma constante para poder hablar en el mismo lenguaje que sus alumnos. Los padres de familia no pueden estar divorciados de la escuela.