



2a TROBADA DE CENTRES INNOVADORS DE CATALUNYA

07/06/2017

Plenari a la Sala Prat de la Riba de l'Institut d'Estudis Catalans, c/ Carme, 47 (Barcelona)

11:50-13:10h

Moderador: Evaristo González

PANEL D'EXPERTS 1: Els processos d'innovació educativa Catalunya

Relatora: Marta Fuentes Agustí



Escola Nova 21

Boris Mir. Director adjunt d'Escola Nova 21.



Horitzó 2020

Pepe Menéndez. Director Relacions Corporatives. Jesuïtes Educació



SUMMEM

Pere Vilaseca. Responsable de Projecte Educatiu. Escola Pia de Catalunya



avui x demà

Modest Jou. Director General de la FEDAC



AUDE

Gregorio Romera. Conseller de la Institució Familiar d'Educació.

QÜESTIONS QUE COMENTEN ELS PONENTS (a partir de les indicacions del moderador, els ponents donen respostes concretes i sintètiques a tres preguntes formulades prèviament, sense suports multimèdia, en un màxim estipulat de 3 minuts per cada pregunta. Al finalitzar hi havia previst un torn obert de preguntes que per falta de tems no ha estat possible realitzar)

1.-Autopresentació de cada convidat i del projecte d'innovació que representa.

2.- Què s'ha fet enguany a les escoles que participen en el vostre projecte? Com es dona formació i suport al professorat per tal de que pugui aplicar aquests canvis metodològics?

3.- Quines millores s'observen en els aprenentatges, desenvolupament personal dels alumnes, satisfacció d'alumnat i professorat, relació/col·laboració amb les famílies...?

Primera pregunta: **1.-Autopresentació de cada convidat i del projecte d'innovació que representa.**

Boris Mir --> Escola Nova 21

Boris és el director de l'Escola Nova 21

- L'escola és la impulsora
- Marc d'escola avançada (Catalitzar coses i reflexionar per a reformular) amb tres eixos: propòsit competencial, pràctica, avaluació. Organització escolar des del punt de vista d'institució avançada, oberta, permeable, genera coneixement en aliança, etc.

Pepe Menéndez --> Horitzó 2020

Pepe és el director Relacions Corporatives Jesuites Educació. Ha estat professor d'ESO i Batxillerat...

- Projecte horitzó 2020: projecte educatiu
- Escoles han de ser de formació personal articulada per l'acadèmic: reptes més enllà que l'acumulació de coneixement. Canvi cultural, no només tècnic.
- Tres característiques: procés participatiu, canvi sistèmic, canvi disruptiu és mirar les coses d'una altra manera.

Pere Vilaseca --> SUMMEM

Pere és el responsable del Projecte Educatiu, Escola Pia de Catalunya.

- En els fons els criteris són els mateixos que
- Projecte sumem: Aprèn i conviu
- Canvi per a què l'hem fet? Dos eixos:
 1. Una escola on tots els alumnes aprenguin més i millor.
 2. Una escola es fomenti l'aspecte ètic de l'educació
- S'avalua per ajudar a créixer no per acreditar.
- Dues dimensions pedagògiques: (1) aprenentatge interdisciplinar/globalitzat a partir de reptes ubicats a les vides dels propis alumnes i (2) treballar-ho de manera cooperativa.
- Canvi que s'ha de donar de manera global (també organitzatiu)
- Canvi de cultura

Modest Jou --> Avui x demà (FEDAC)

Modest és el director general de la FEDAC.

- Tres necessitats i en un context (escoles que venien d'una congregació religiosa que no vivien aquesta xarxa amb un esperit comú): Hiperacceleració que hi ha en els claustres d'arreu, necessitat d'innovació on ningú vol quedar enrere, necessitat de la identitat
- Claustres, alumnes, famílies diuen alguna cosa i cal ser escoltats.
- Naixement del projecte:
 - o Necessitat de redactar un bon projecte educatiu
 - o Participació
 - o Cooperació
 - o Cultura de l'alegria, aportar creativitat, despertar el talent de les escoles
 - o ...

Gregorio Romera --> AUDE

Gregorio és Conseller de la Institució Familiar d'Educació. Professor de secundària i coordinador

- Inici: Institució 2.0. Ara = AUDE
- Bases: Participació de tots, també família i alumnes Creixement personal
- 6 àmbits competencials: autonomia, identitat, sociabilitat, sabiesa,... (mirar web)
- Clau: àmbit familiar
- Metodologia d'aula: treball cooperatiu, cultura de pensament
- Han rebut l'assessorament
- Competència global, creativitat, art, esport,..
- Implicació social

Resum del moderador: A Catalunya la innovació te molta salut

Segona pregunta:2.- Què s'ha fet enguany a les escoles que participen en el vostre projecte? Com es dona formació i suport al professorat per tal de que pugui aplicar aquests canvis metodològics?

Boris Mir:

- Consolidar el treball
- Crear xarxes d'intercanvis que han de dur a un ecosistema
- Crear una mostra representativa (30 escoles) on actuar amb més profunditat: símil Catalunya en miniatura
- Implicar diferents col·lectius
- Propiciar el procés de canvi

Pepe Menéndez:

- Experiències pilot (durada 2 anys)
- Trencar divisió entre Primària i ESO
- Universalitzar les experiències pilot
- 8 escoles estan ara en el pilot
- Model té 6 essencials
- Fer-ho en xarxa, crear equips
- Alumne el protagonista del procés d'aprenentatge i de l'avaluació
- Avaluació radicalment integral
- Quins impactes educatius volem?

Pere Vilaseca:

- Tres imatges: la poma (cal collir la fruita quan encara estan en l'arbre), el cargol (poc a poc ha recorregut un bon camí, aprendre progressivament), l'arbre acabat de plantar (que cal vetllar)
- Cada any anar multiplicant el nombre d'aules que hi participen.
- Canvi sistèmic
- A l'aula entra un equip de mestres
- Interdisciplinari

Modest Jou:

- Màquina de pensar (Ramon Llull)
- Dinàmica de les visites a l'escola
- Obertura als pares

Gregorio Romera:

- 4 eixos: 4 línies d'acció
- Projecte autònom
- Tots
- Reunions d'equips
- Feedback a les famílies
- Fer enquestes
- Formació del professorat

Tercera pregunta:3.- Quines millores s'observen en els aprenentatges, desenvolupament personal dels alumnes, satisfacció d'alumnat i professorat, relació/col·laboració amb les famílies...?

Boris Mir

- Primer ecosistema de treball cooperatiu
- Agitació social

Pepe Menéndez

- Formació
- Alumnes en acció, fent coses

Pere Vilaseca

- Mirar quines millores s'observen en l'aprenentatge (procés de recerca qualitativa)
- Més motivació, més sentit en allò que s'aprèn.
- Desapareix examen tradicional
- Els alumnes diuen : això cansa molt més
- Els alumnes de memòria passiva i estudiants individualistes són els que pitjor ho veuen
- Mestres: més feina però més motivació, valoren molt més sentit al a seva pròpia feina
- Les famílies: en acabar les reunions és el moment més grat perquè entenen el que es fa

Modest Jou

- Incorporen el sistema de valor
- Treball competencial inspirat en la globalitat
- El nivell ha millorat
- Protagonisme dels alumnes
- Alumnes més autònoms
- Sorpresa en la primera avaluació: és bona
- Els educadors s'han apropiat del que es proposa
- Obertura a l'entorn, participació dels pares, entorn...

Gregorio Romera

- Avaluar-ho és complex
- Dades quantitatives indiquen que funciona una mica millor que abans
- Alumnes més implicats
- Famílies es veuen més a dins