



**ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013  
TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO**

**CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA  
31 DE MAYO DE 2012**

Auditorio principal de la Universidad Monteávila  
31 de mayo de 2012, Caracas, Venezuela.

La sesión comenzó con la bienvenida, a cargo del profesor Rafael Ávila, Director del Centro de Emprendedores de la Universidad Monteávila, moderador del evento; del Vicerrector Académico de esta casa de estudios, Edison Mariño; y Ana María Mancera, Gerente de Inversión Social, por Fundación Telefónica, al VII Encuentro Internacional de Educación: un evento de 18 meses, iniciados en abril y que terminan en octubre 2013, en el que se tratarán 9 temas relacionados, un encuentro de países iberoamericanos con características comunes, culturas parecidas, inquietudes compartidas, con la intención de lograr la definición de una Educación del Siglo XXI, una educación de calidad, para nuestras sociedades, orientada a nuestras familias, dentro de este novedoso mundo que surge de la revolución de la informática.

El debate Internacional sobre la Educación del Siglo XXI tiene lugar en 9 países de Iberoamérica: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Venezuela, y forma parte del VII Encuentro Internacional de Educación. Durante esta oportunidad, 300 expertos internacionales abordarán temas relacionados con la educación y la inserción de las nuevas tecnologías de la información. El Debate sobre educación, sociedad y trabajo es el tema del día.

Las conclusiones sobre el debate virtual fueron presentadas por Alejandra González, Líder de Gestión de Conocimiento y Educación de la Fundación Telefónica en Venezuela. En sus palabras, el debate y los aportes de los participantes son la esencia más importante del evento; tener un encuentro en cada una de las ciudades y contar con la participación de docentes, estudiantes, investigadores, padres y miembros de las comunidades educativas es el gran aporte de este formato de encuentro internacional, ya que Fundación Telefónica contribuye a abrir un nuevo espacio de intercambio. A continuación se presentó un video con las conclusiones del debate virtual.

- ***Un formato inédito para un tema tan importante***

Un primer video, con el Sr. Rafael Nadal, Vicepresidente Ejecutivo de la Fundación Telefónica de España, mostró peculiaridades de este evento: un congreso de 18 meses, que es internacional, además de virtual y presencial al mismo tiempo, lo que garantiza que la participación va a ser equilibrada entre los 9 países. Son 9 participaciones presenciales en nueve países diferentes, con un tema específico para cada encuentro. El primer tema es por qué nos educamos y para qué nos educamos? Se espera una presencia de 50.000 personas (un hito en un congreso sobre educación). Será muy fructífero y una base para plantear la otra pregunta que es la relación entre la tecnología y la calidad educativa.

- ***El futuro se construye hoy***



**ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013**  
**TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO**

**CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA**  
**31 DE MAYO DE 2012**

Continuó el video con palabras del Director del Área de Educación y Conocimiento en Red de la Fundación Telefónica en España, Sr. José de la Peña, quien presenta las conclusiones de este gran debate internacional. Se trata de una discusión precedida de dos meses de intenso debate en la red, que ha dejado un pozo de ideas que resume en tres conceptos fundamentales, repetidos y ratificados por la cantidad de personas que han participado en este debate: **el primero es la incertidumbre**, porque educamos en un entorno futuro de incertidumbre, que es un sesgo del que no podemos escapar, y por lo tanto la educación tiene que formar personas que aprendan a aprender, personas con capacidades para ir aprendiendo a lo largo de su vida, que sean autónomas, no autómatas, personas que sean capaces de aprender, desaprender y reaprender, capaces de buscar y encontrar la información. Otro aspecto relacionado con la incertidumbre trata de las destrezas que van a exigir las empresas en el futuro, que irán también cambiando.

**El segundo es lo social**, porque toda la construcción educativa es social; entonces ese es un elemento a tomar en cuenta; el aprendizaje es social, y hay que construir el aprendizaje en un entorno de diversidad, porque la realidad va a ser diversa y eso nos lleva a la necesidad de desarrollar una creatividad.

**El tercero es el cambio**, hay un cambio cultural y organizativo, y los profesores son esenciales en ese cambio; los profesores deben estar dispuestos y preparados para introducir en la clase modelos que sean más participativos, más innovadores, que hagan la vida menos aburrida a los alumnos, que aprovechen la innovación y se conviertan en un motor de este cambio.

Concluyó con una frase: **el futuro se construye hoy y las decisiones del presente van comprometiendo ese futuro**, por tanto es importante que pensemos en eso.



**ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013  
TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO**

**CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA  
31 DE MAYO DE 2012**

- ***La nueva búsqueda es lo que tenemos por delante. Innovar, innovar, innovar es la consigna.***

Luego del video de las conclusiones se presentó la conferencia del profesor John Moravec, titulada **Pensar la relación entre Educación y Trabajo, de la sociedad 1.0 a la sociedad 3.0**, que fue transmitida desde Buenos Aires por Internet, a través del sitio del encuentro, a los distintos lugares de trabajo: Madrid, San Pablo, Santiago de Chile, Medellín, Guayaquil, Chiapas, Lima y Caracas, donde expertos se han reunido con las comunidades para debatir el tema, en el marco de las diversas realidades locales.

Esta presentación puede visualizarse a través de la siguiente URL:  
[http://www.youtube.com/watch?v=RyjCd4sRRxE&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=RyjCd4sRRxE&feature=player_embedded)



**ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013  
TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO**

**CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA  
31 DE MAYO DE 2012**

Seguidamente vino el debate de expertos sobre el tema, alrededor de las ideas de la presentación del profesor Moravec, con la participación de La profesora **Josefina Bruni Celli**, PHD en Administración Pública; profesora de postgrado y formación ejecutiva en las áreas de políticas públicas, diseño y evaluación de programas y proyectos públicos y sociales, relaciones públicas privadas, iniciativa social y responsabilidad social empresarial; miembro de la red Social Enterprise Knowledge Network; consultora del Banco Mundial, Banco Interamericano del Desarrollo y del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; autora de varias publicaciones en el campo del análisis de políticas públicas, con énfasis en políticas educativas y, más recientemente, en inversión y empresa social. El profesor **Mariano Herrera**, profesor de postgrado en educación, Master y Doctorado en Educación de la Universidad de París; experto en diseño de políticas públicas educativas en proyectos de mejora escolar en escuelas públicas y privadas; miembro fundador del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE); ha dirigido diversas investigaciones sobre problemas escolares para CONICIT, Unesco, Sinterplan, OEA, Fundapreescolar y organismos multilaterales; es asesor de instancias regionales, nacionales e internacionales sobre gestión escolar y calidad de acción docente en el aula. Y el especialista **Guillermo Rodríguez Matos**, ingeniero mecánico de la Universidad de Texas en Austin, con Master Ingeniería Industrial del Instituto Tecnológico de Georgia en Atlanta; fue director del INCE Metalminero, miembro de la Comisión de Calidad y Recursos Humanos de Conindustria y miembro del Consejo Superior de la Universidad Tecnológica del Centro UNITEC; actualmente es Presidente de la Fundación Educación e Industria FUNDEI y Director Ejecutivo de FUNDAMETAL.

La primera ronda reúne las opiniones del panel sobre las ideas del profesor Moravec, en el marco de las relaciones entre educación, trabajo y sociedad.

- ***Se necesita una base para poder innovar, no se puede hacer en al vacío***

La profesora Bruni Celli abrió el debate calificando la conferencia del profesor Moravec como muy interesante, agregando reflexiones sobre algunas limitaciones que se presentan, independientemente del contexto venezolano, que no es el mismo donde él se mueve. Una de las cosas que el profesor Moravec expone es que, en la sociedad del conocimiento e informatizada, prácticamente ya no se requiere la escuela, es decir, los espacios educativos tradicionales, y que la persona puede aprender por su cuenta, que puede haber como un autoaprendizaje, y de alguna manera propone la desescolarización y la desaparición de la escuela para la educación, que todo será como un proceso de autoeducación y autoaprendizaje, a través de los medios informáticos y hace mucho énfasis en los cambios pedagógicos. Y lo otro que establece es que hace falta desarrollar más las habilidades blandas, con énfasis en la innovación. Manifestó su acuerdo en que los medios actuales permiten y dan mayores oportunidades para la educación a distancia y nuevas formas de aprendizaje, formas más divertidas de aprendizaje y estoy de acuerdo también en que las habilidades blandas cada vez son más importantes, siempre lo han sido, quizás no hemos hecho énfasis suficiente en nuestros sistemas educativos.



## ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013 TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

### CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA 31 DE MAYO DE 2012

Bruni Celli expresó: *“En el IESA<sup>1</sup>, en los últimos 10 años, hemos ido enfocándonos más en las habilidades blandas, necesarias para liderar, gerenciar, manejarse en la vida, con una concepción de habilidades blandas más allá de innovación. Yo sentí que en la charla hubo un énfasis en que las personas fueran autodidactas, yo creo que las sociedades tienen que guiar a sus niños y jóvenes, tienen que darles orientaciones, y eso es crítico... También las sociedades tienen que establecer muchas de las competencias y conocimientos que desean que tengan esos jóvenes, sean valores, habilidades blandas y también conocimientos duros. No se puede innovar en el vacío, las innovaciones tienen un contexto, sobre todo en las sociedades en las que el profesor Moravec se maneja, de alta tecnología, donde las personas manejan conocimientos tecnológicos profundos, que requieren de un estudio orientado, dentro de ciertas tradiciones de la ingeniería, de la química, etc. Y eso no se logra a través de la autodidaxia”.*

- ***La sociedad moderna requiere individuos reflexivos y creativos, con valores positivos y con conocimiento de su espacio de acción***

Intervino seguidamente Guillermo Rodríguez Matos y se refirió a lo que nos está demandando al sociedad moderna, en cuanto a los perfiles de los egresados de los sistemas de educación, en una sociedad que tiende a ser 3.0, en cuanto a la calidad de los docentes, el uso de los recursos educativos, el uso de la tecnología, etc., buscando lograr individuos que sean crítico-reflexivos, con altas dotes sociales, que sean autónomos, tengan dotes para desenvolverse en varios lugares del mundo, que sean globalizados, que hablen varios idiomas, que tengan capacidad emprendedora, y sean excelentes ciudadanos. *“Hay una cosa que se debe tomar en cuenta, y es que el conocimiento requiere de una constante actualización, por eso una competencia fundamental es la de ‘aprender a aprender’. Las familias que intervinieron en estos debates hicieron énfasis en el tema de los valores, como trabajo en equipo, valor positivo hacia el trabajo, relaciones interpersonales, el sentido de la mejora continua. Otro elemento importante en relación a la salida laboral de las personas que estamos formando, es la ruta del emprendimiento, porque el sistema educativo tradicional forma a las personas para el empleo, en situación de dependencia. Las economías tradicionales tienen limitaciones importantes para la captación de personal nuevo, el sistema educativo debe formar individuos para el emprendimiento. La otra cosa es que los sistemas educativos tienen que estar muy vinculados al tema regional y local, al entorno, donde hay necesidades específicas y el sistema educativo tiene que adaptarse para dar respuesta a las necesidades de esa región, en cuanto a los profesionales que se requiera”.*

- ***El papel orientador del adulto y, en el caso de la educación formal, del profesor es ineludible***

Le tocó exponer sus opiniones al profesor Mariano Herrera, quien se refirió a la charla del profesor Moravec coincidiendo en que la educación tiene que incorporar a la tecnología, tanto en el caso de la educación secundaria como en la primaria, en las cuales ha habido muy pocos cambios, ya que el currículum no ha variado en gran medida, lo que quiere decir que la escuela no está respondiendo a las realidades actuales, a lo que la sociedad es ahora, y a lo que la sociedad necesita. El acceso inmediato a la tecnología puede permitir que haya la oportunidad

---

<sup>1</sup> Se refiere al Instituto de Estudios Superiores de Administración IESA, instituto de cuarto nivel para la Gerencia, del cual es profesora.



## ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013 TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

### CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA 31 DE MAYO DE 2012

de que los muchachos dominen las competencias profesionales como sociales que hacen falta; eso obligará a que el contenido de los programas y el libro de texto tendrán que concebirse de manera diferente.

El profesor expresó que *“la educación tiene que ser motivante para los alumnos, especialmente ahora que se ha generalizado una “adicción a la pantalla”, del teléfono, la computadora o el televisor; un salón de clase sin una pantalla va ser tremendamente fastidioso, independientemente del contenido de la clase. Desde ese punto de vista, la escuela no está respondiendo a lo que la sociedad 3.0 está teniendo como motivador general de la juventud. Pero debo insistir en que la educación es siempre una transmisión intencional de valor y conocimientos, el acceso de manera voluntaria y azarosa a esos valores y conocimientos, sin ninguna orientación, pensando en niños de 6 a 12 años (primaria) y de 12 a 17 años (los de secundaria), me parece poco realista. Los adultos somos siempre responsables de lo que les pase a los niños cuando están bajo nuestra custodia, más todavía cuando somos sus profesores, de manera que no es posible que se les desescolarice a los niños y se les exima de sus funciones a los maestros y profesores, como adultos y como referencia. Todo eso de la inmediatez de la tecnología para el acceso a la información, tiene que tener una condición, debe haber un guía, un ‘baqueano’<sup>2</sup>”*. También comentó Herrera que el profesor tiene que hacerse cargo de lo motivante y de la información. La información no se convierte en conocimiento sino cuando se procesa bien y se interpreta, y ese proceso de la información al conocimiento, en el caso de la educación infantil y juvenil, no es algo absoluto y 100% independiente, requiere de la orientación del docente y de los adultos.

- ***En la sociedad tres en uno, a pesar de que se ha descrito como deben ser las competencias para el trabajo con las nuevas tecnologías, más allá de la innovación, hay que desarrollar los grandes espacios para la producción y la productividad***

En la segunda ronda, con énfasis en la relación educación, trabajo y sociedad, enfocada en el caso venezolano, nuestro contexto más inmediato, la profesora Bruni Celli se refirió a que no somos una sociedad 3.0 exactamente, ella la definió como una sociedad 3 en 1<sup>3</sup>; estamos en varias a la vez, como sociedad periférica que contiene elementos de alta informática con elementos de ruralidad, de la vida de campo tradicional, elementos que conviven en los mismo lugares y espacios. Como país periférico, conviven diferentes sociedades en un mismo lugar y espacio, y en términos de formación para el trabajo, elementos de las diferentes sociedades (1.0, 2.0 y 3.0) son todos relevantes. La informática es crítica para todo venezolano, desde los cinturones de pobreza de las ciudades hasta en el interior más profundo: efectivamente, no ha habido esa penetración suficientemente alta de los elementos de las tecnologías de la información, quizás en Caracas, pero no cerro arriba, ni en el interior del país. Ha habido iniciativas de parte del gobierno en ese sentido, pero no han penetrado tanto como quisiéramos.

<sup>2</sup> El Profesor Mariano Herrera habló del “baqueano”, guía que tradicionalmente se utiliza en el llano venezolano para la incursión en caminos desconocidos para el que no tiene la experiencia permanente de la sabana profunda.

<sup>3</sup> La audiencia sonrió y se sintió identificada con esta referencia a una bebida tradicional del desayuno venezolano, un jugo, llamado “tres en uno”, preparado con naranja, zanahoria y remolacha, al que se le atribuye la condición de energizar a la persona. Es también una referencia a la convivencia de diversas realidades, típica de nuestros países.



## ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013 TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

### CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA 31 DE MAYO DE 2012

Bruni Celli comentó que *“ en términos de formación para el trabajo, si bien se habla del autoempleo, del empleo informal y de que hay que estimular el autoempleo, porque la economía no está absorbiendo a las personas, yo creo que tanto en Venezuela, como en los países iberoamericanos en general, la solución no yace sobre el empleo individual, formal de las personas: los países que crecen, se desarrollan e innovan, tienen detrás el músculo financiero de grandes empresas, que hacen investigación y desarrollo. El Knowmad es un pequeño innovador en su computadora. Cuando uno analiza quiénes hacen verdaderamente la gran investigación y desarrollo, en países europeos y Estados Unidos, encontramos grandes inversiones del sector privado en investigación y desarrollo, y se trata de medios institucionalizados, donde hay empleo, no trabajo individual, pero se requiere de ciertos perfiles y ciertas competencias... para esos espacios institucionalizados, se requiere de esos perfiles, que han cambiado dentro de los últimos 50 años, con la presencia de la informática, se requiere de perfiles para el desarrollo y la innovación, no en el sentido del knowmad, sino en el sentido de la inversión en desarrollo y producción que se está haciendo. Ya se ha hecho un perfil de las personas que están empleadas en esos espacios, como habilidades para la resolución de problemas, aprender a aprender, trabajo en equipo, responsabilidad, perseverancia, puntualidad, organización de tu propio tiempo, saber planificar tus actividades, trabajar de manera independiente, ser multitasking, todo lo que se requiere en los espacios modernos informatizados de producción, manufacturera, industrial, etc., más que la parte artesanal tradicional, aunque eso también es importante. Nuevamente, son listas de competencias, no solamente autoaprendizaje y no sólo innovación. Yo creo que Venezuela entra de ese grupo de países que debe desarrollar los grandes espacios de producción y productividad para progresar económicamente”*.

- ***La escasa adopción de las nuevas tecnologías y la falta de una generación de relevo en los docentes en la formación para el trabajo, además de la exigua actitud del trabajador para aplicar el conocimiento adquirido, hacen muy duro el panorama, dentro de la relación educación, trabajo y sociedad***

El experto Guillermo Rodríguez Matos, en su segunda intervención, desde la perspectiva de la formación profesional, calificó el grado de adopción de las nuevas tecnologías educativas en las grandes corporaciones en la formación para el trabajo como bastante bajo, no se ha dado en Venezuela lo que se ha dado en otros países industrializados; los sistemas de formación son presenciales, utilizando la alternativa virtual en una forma más gradual.

Rodríguez Matos indicó que *“ el tema de los docentes, si bien ya es crítico en el sistema de formación formal, en el de formación individual y formación para el trabajo es más crítico todavía, en el caso del INCE<sup>4</sup>, los instructores de oficio no han tenido una generación de relevo, lo que se está haciendo es usar profesionales con experiencia laboral convertidos en docentes... de manera que el tema es crítico, tanto en cantidad como en calidad. En cuanto a las competencias, la más importante es la actitudinal, si el trabajador no tiene la actitud positiva ante el trabajo, no pone en la práctica los conocimientos adquiridos, aunque los tenga, y hay que hacer un esfuerzo para que el medio propicie esta actitud de utilizar los conocimientos adquiridos en el trabajo. Otro aspecto: el problema tan grande de inserción laboral, que no sólo es en nuestro país, sino en todo el mundo, dada la situación económica general, por eso hay que potenciar sistemas como becas trabajo, pasantías, etc. Es un reto muy importante para el país”*.

---

<sup>4</sup> Se refiere al antiguo Instituto Nacional de Cooperación Educativa INCE, órgano gubernamental de educación para el trabajo, que cuenta con recursos del Estado y las empresas, hoy en día INCES, Instituto Nacional de Cooperación para la Educación Socialista.



**ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013  
TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO**

**CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA  
31 DE MAYO DE 2012**

- ***En el proceso educativo no se enseña a trabajar y no se establece como valor***

Intervino el profesor Mariano Herrera, habló de aspectos en relación con el tema de la educación, trabajo y sociedad: primero, **la educación para el trabajo**, en el proceso educativo no se enseña a trabajar, y en eso la escuela debe ser fundamental, convirtiendo en trabajos las tareas necesarias para la transmisión de información, como recoger las muestras en el caso de la botánica, preparar el laboratorio y los protocolos de seguridad en el caso de química, debería haber un esfuerzo para organizar la información y entregar el producto como alumno. Asociar el trabajo con parte de la pedagogía, como proceso, como metodología. Todo lo que tiene que ver con disciplina, orden, cumplir con el horario, establecer metas temporales y cumplirlas, que el sistema educativo no esté exento de las exigencias que sólo vemos en el mundo laboral. Segundo, **el rol de la escuela y el docente**, la adquisición de competencias sociales, de convivencia, estamos muy mal en competencias sociales, el aprendizaje no es espontáneo en esas áreas. Las pruebas PISA, que miden las competencias sociales de los alumnos, acaban de producir un informe sobre las competencias en los países desarrollados, el desfase es gigantesco en competencias blandas. Más sale la palabra iniciativa, que innovación, y eso se debe a la ausencia de educación para el trabajo. **El tema de las desigualdades tecnológicas-digitales**, en el que la competencia más transversal para todos los niveles, es el dominio de la tecnología.

Conclusiones en la tercera ronda:

- ***El aprendizaje profundo sigue siendo producto de “quemarse las pestañas”, por lo que es primordial trabajar el tema del esfuerzo como valor***

La profesora Bruni Celli, concluye que Moravec está tocando temas importantes, hay reflexiones que hacer, en términos de que el docente de hoy se está enfrentando a un niño y adolescente que tiene un nivel de alfabetización tecnológica diferente a aquel con el que uno se formó; tienen una cultura, una manera de pensar diferente a la nuestra, son niños y jóvenes digitales, acostumbrados a leer textos cortos, que no tienen un gran nivel de lectura, que son muy visuales y auditivos, más que lectores, que son audiovisuales más que lectores; uno de los retos está en eso, está en que el aprendizaje profundo sigue siendo producto de “quemarse las pestañas”, pero hay un facilismo que se asocia con el tema de lo digital: los mensajes cortos, las pastillas, la inmediatez, hay una contradicción hacia el estudio y hacia el esfuerzo, por eso veo esto con preocupación. *“Estamos hablando de un mundo donde se toma superficialmente de aquí y de allá, pero no se profundiza, y el avance está vinculado a conocimientos profundos. ¿Cómo trabajar el tema del esfuerzo? Hemos hecho un gran énfasis en talleres que ponen acento en la parte manual, pero ese trabajo transversal de habilidades para el trabajo no se ha hecho. Hay que hacer énfasis en la formación de esas habilidades blandas, que son tan importantes y necesarias”,* comentó.





**ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013  
TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO**

**CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA  
31 DE MAYO DE 2012**

- ***En esa sociedad 3.0, caracterizada por la incertidumbre, el docente tiene que ser el motor del cambio, para que todo este proceso avance, tiene un rol de coach, guía, facilitador***

Guillermo Rodríguez Matos concluye afirmando que es bueno cerrar con una de las características de esa sociedad 3.0, hacia donde estamos yendo, aunque estemos en la “tres en uno”, pero debemos tener en cuenta que esa sociedad tecnificada va a estar caracterizada por la incertidumbre, que existirá permanentemente y los procesos de cambio serán diarios, y no tenemos que verlos como problemas sino como oportunidades. *“Por eso tenemos que aprender a aprender, porque el conocimiento está en continua evolución, los mensajes tendrán que ser algo social, donde intervendrán muchos elementos, qué se debe saber administrar porque el maestro tiene enfrente a unos nativos digitales, aunque él no lo sea, y debe recortar esa brecha. Esos nativos digitales deben llegar a tener una madurez y el docente es quizás quien debe guiarlos en ese proceso, para utilizar ese bagaje de nuevas tecnologías en forma efectiva y provechosa. Debe haber un cambio cultural, que debe hacer del docente un ser más participativo y del acto de transmisión de información a conocimiento, algo menos vertical. La innovación debe ser un elemento clave. El docente tiene que ser el motor del cambio, para que todo este proceso avance, tiene un rol de coach, guía, facilitador. Este es un cambio global, en el cual estamos inmersos, y debemos ir avanzando hacia él, porque si no nos arroja y nos empuja”.*

- ***A pesar de las desigualdades, en la relación entre maestros y alumnos hay nuevas oportunidades: propiciadas por niños con nuevos talentos, maestros ya digitales, escuelas mejor dotadas y una mejor relación educación-empresa***

Concluye Mariano Herrera: *“no puedo dejar de mencionar uno de los grandes problemas que tiene nuestro país y también América Latina, que tiene como base las desigualdades. Hay dos tipos de desigualdades, María Elsa López, aquí presente, acaba de publicar un libro que se llama Alumnos digitales, docentes analógicos, y habla de la gran desigualdad que existe en el salón de clases y esta gran desigualdad tiene que servir de base para la pedagogía que tiene que venir. La segunda desigualdad es la desigualdad social, la calidad de la educación tiene déficit concentrados en los sectores más pobres de nuestras poblaciones, y en el 80% de la población, que es la que asiste a las escuelas oficiales, hay desigualdades de calidad, pero también de competencias. La otra cosa es que nada exime al docente de sus responsabilidades, quien va a lograr que se combata las desigualdades y se introduzca un acceso mucho más pertinente y motivado de los alumnos es el docente, la tecnología va a permitirlo o no de acuerdo a lo que haga el docente”.*

Herrera afirma que también hay fortalezas: los alumnos ya son digitales, una base importantísima, eso va a permitir partir de una base ya tecnológica y descubrir muchísimos talentos que están escondidos y que este modo de trabajar permite observar, para escribir rápido, mandar mensajes sintéticos; muchos talentos creativos que van a florecer gracias estos intercambios. Además, ya están egresando maestros digitales, los nuevos maestros (18.000 salen del Pedagógico cada dos años), que ya vienen preparados para este nuevo proceso, muchachos jóvenes, eso es un fortaleza, y también tenemos escuelas mejor dotadas. Otra cosa que está pasando es que la relación educación empresa está mejorando.



**ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013  
TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO**

**CONCLUSIONES EVENTO DE CONEXIÓN CARACAS-VENEZUELA  
31 DE MAYO DE 2012**

Culmina el evento con sesión de preguntas y respuestas y con un agradecimiento general a la Fundación Telefónica de Venezuela y la Universidad Monteávila.