



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

Persona integral. Cerebro

Debatir: Cerebro y TIC

Experimentar: Centro de Neuroeducación (Cerebrum)

Comunidad Educativa: ¿El cerebro funciona igual que el ordenador?

El tercer eje del Encuentro Internacional de Educación 2012-2013 centra su atención en la educación integral y el papel que pueden jugar las tecnologías en ésta. La pregunta a dar respuesta es ¿Por qué educar? y el primer sub eje a construir colaborativamente entre toda la comunidad ha sido “Cerebro y TIC”. Con el objetivo de arrojar luz sobre el funcionamiento del cerebro y la importancia de la integración sensorial en el ámbito educativo, Silvia Prada, Pilar Martín Lobo y Luis Alberto Amador debaten al respecto, con la ayuda del resto de la comunidad. De este planteamiento se extraen las siguientes claves:

- Necesidad de romper con el paradigma educativo tradicional e introducirnos en uno acorde a los tiempos que corren.
- La inadecuada integración sensorial afecta al aprendizaje y al desarrollo general de un individuo.
- Los recursos tecnológicos facilitan el desarrollo de las habilidades sensoriales y su integración.
- Las nuevas tecnologías nos han traído un nuevo cerebro.
- La realidad se construye a partir de la incertidumbre y el pensamiento no es sensorial, es sensoriomotor.
- Es fundamental “aprender a aprender” y después a “desaprender”.
- El pensamiento es integrado, sólo que una parte del cerebro está más especializada en unas tareas y la otra en otras.
- El proceso de aprendizaje (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear) debe terminar en una creación de nuevas cosas. Este es el proceso por el que el cerebro construye la realidad.
- Si se conocen las bases del neurodesarrollo y se aplican en el aula se puede prevenir.
- La Neurociencia permite dar respuesta educativa a todo tipo de alumnos (a la dificultad de aprendizaje y al talento).

El Centro de Neuroeducación Cerebrum con César Ruiz de Somocurcio a la cabeza, ofreció a la comunidad una actividad experimental para la ecuación del aporte de las neurociencias al aprendizaje y al desarrollo integral en educación. De su intervención y la de gran parte de la comunidad de aprendizaje del encuentro, se pueden extraer las siguientes conclusiones:



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- La Neurociencia necesitan de la experiencia del educador y el educador necesita recoger las experiencias de los neurocientíficos y validarlas en el campo educativo.
- La Neurociencia es una herramienta que los docentes deben manejar en pro de la mejora educativa.
- El aprendizaje depende de la plasticidad neuronal, de los cambios que se producen en las conexiones sinápticas.
- El aprendizaje está sujeto a cambios biofísicos que requieren un tiempo para que se den.
- El aprendizaje depende de bases genéticas, que definen y de la acción del entorno, que determina.
- La actividad física, el sueño y la alimentación son determinantes en los procesos de aprendizaje. Malas condiciones en estos tres aspectos inciden negativamente en el aprendizaje.
- Es importante conocer los procesos de maduración desde la perspectiva neurocientífica ya que ayuda a evitar futuros déficits neurológicos.
- El estrés tóxico en un individuo afecta negativamente al desarrollo del aprendizaje.
- La interacción social es la base del aprendizaje y la mejor manera de identificarlo es a través del lenguaje. Niños de zona urbano-marginales poseen menos habilidades cognitivas que la media.
- La actitud del docente cambia hacia el estudiante cuando experimenta e interioriza que cada cerebro es único.

Finalmente, la actividad foral propia de la comunidad educativa centró su atención en las analogías entre cerebro y ordenador. Con la finalidad de determinar si esta analogía es con el funcionamiento del ordenador o con el concepto de redes sociales, Silvia Prada, Fernando Tobías y toda la comunidad del encuentro se plantearon dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- ✓ ¿El cerebro funciona igual que el ordenador?
- ✓ ¿Qué similitudes podemos aplicar en la educación?
- ✓ ¿Las redes sociales funcionan igual que las redes neuronales?
- ✓ ¿Soy esclavo del programa instalado en mi cerebro? La corteza prefrontal tiene la respuesta

Las conclusiones a las que se ha llegado tras buscar dar respuesta a las anteriores cuestiones fueron las siguientes:

- El cerebro humano no funciona como un ordenador. El hombre centró sus esfuerzos en crear ordenadores que funcionaran a semejanza del cerebro humano pero hay una importante diferencia, el concepto persona. Definitivamente, los avances importantes que hemos conseguido en el mundo de la tecnología es gracias al cerebro humano.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- En educación debe preocupar la educación integral, el contemplar a cada uno de nuestros alumnos como persona integral, singular e irreplicable. Por eso, un gran propósito puede ser reflexionar y estudiar más sobre el cerebro para ayudar a nuestros alumnos a crecer, y fundamentalmente a ser feliz.
- Las conexiones que existen en el cerebro humano están interconectadas realmente. Los seres humanos somos neuronas sociales que realizan las mismas funciones que ocurren en el cerebro.
- No somos esclavos del programa instalado en nuestro cerebro. Podemos reconfigurar nuestro cerebro mediante determinadas prácticas o ejercicios. Somos responsables de esculpir y configurar nuestros cerebros independientemente de la carga genética con la que nacemos. Nuestro cerebro se modifica en respuesta a nuestras experiencias, cuanto antes empezamos a trabajar determinadas habilidades con nuestros alumnos, mejor.

Persona integral. Cerebro

Debatir: El hemisferio derecho: Desarrollo de la creatividad

Experimentar: Ver, escuchar y tocar es experimentar para aprender más allá de aulas

Comunidad Educativa: ¿Cómo se propicia la formación integral?

Siguiendo con el eje “Cerebro y TIC”, en esta segunda entrega la generación de conocimiento estuvo centrada en el desarrollo de la creatividad, el aprender experimentando y la formación integral.

El desarrollo de la creatividad en las aulas es un tema abordado por el experto Richard Gerver cuyo objetivo consistió en determinar qué factores deben ser modificados para que a los jóvenes de las nuevas generaciones no se les corten sus vías creativas. Para ello se llevó a cabo un intercambio en forma de debate síncrono, donde los planteamientos del experto fueron confrontados con los aportes y dudas de toda la comunidad. De este encuentro se pueden extraer las siguientes claves:

- Seguimos sin tener claros los objetivos de la escuela en cuanto a lo que ésta significa en nuestra cultura.
- Entre el 60%-80% de los trabajos del futuro todavía no existen y no se debe sólo a los cambios tecnológicos, se trata de un cambio económico. El modelo de desarrollo económico industrializado ha dado paso a un modelo basado en la creatividad y el emprendimiento.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- El aprendizaje y la creatividad en realidad son lo mismo. La pregunta es ¿Qué debemos hacer como sistema para no matar esa creatividad? El sistema educativo se centra siempre en obtener la respuesta correcta, lo que alguien ya sabe. Es un sistema basado en el control y no un sistema de dotación de poder.
- Los sistemas más dinámicos centran su energía en la adquisición de las competencias: correr riesgos, trabajo en equipo, creatividad, etc. El segundo rasgo es que se alejan de crear competencia entre distintas escuelas sino que fomentan la colaboración entre escuelas implicando a todos los agentes (padres, docentes, directivas, etc.). El esfuerzo debe ser holístico.
- La voluntad política es una barrera para el cambio de sistema en pro del fomento de la creatividad. La comunidad educativa es quien debe dirigir y decidir en las escuelas y no los políticos.
- Las titulaciones ya no son criterios principales para insertarse en el mundo laboral. Las nuevas generaciones deben tener confianza en sí mismas y ser extraordinariamente creativas, innovadoras, imaginativas y flexibles.
- Se nace siendo creativo, es parte de nuestra inteligencia natural y es lo que diferencia a los seres humanos de las demás especies.
- El 80% de los aprendizajes se producen antes de los 5 años. Después de esta edad a los niños se les empieza a dirigir ordenándoles qué deben hacer, cómo hacerlo y en qué plazos. Esto termina por obstruir las vías de creatividad que estos jóvenes poseen.
- Los problemas del mundo actual los hemos creado nosotros, pero los tendrán que resolver las nuevas generaciones. Es imposible que lo consigan si lo que les enseñamos es a proceder como nosotros lo hacíamos al crear dichos problemas.

Matilde Castro, coordinadora TIC del Colegio Internacional SEK El Castillo compartió con la comunidad un taller que tuvo como finalidad demostrar que la mejor manera de aprender es practicando y que las TIC suponen un gran apoyo. La metodología propuesta por Matilde Castro permite trabajar desde un entorno controlado dentro y fuera del aula, de manera que el docente pueda controlar los estímulos y evitar la dispersión dentro de un ambiente motivador de trabajo y aprendizaje. De su taller y el planteamiento foral al respecto, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- En el aprendizaje, es de vital importancia organizar para por un lado evitar la dispersión y por otro motivar a los alumnos.
- Es importante integrar en el aprendizaje los aspectos emocionales. Esto se consigue a través de la implicación del alumnado en la construcción de las actividades de forma cooperativa. Se utiliza lo lúdico para que los jóvenes aprendan entre iguales.
- Webcurrículo para que los docentes puedan seleccionar aquellas actividades más acordes con el tipo de alumnado que posean. Lo importante no es lo tecnológico sino lo educativo. La finalidad es que los contenidos de aprendizaje estén accesibles para el



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

alumno cuando lo necesite. Se requiere una plataforma para que el alumno pueda aprender en cualquier lugar y en cualquier momento, pero además se ofrezca feedback instantáneo.

- Internet puede distraer, pero la guía de docentes, una buena planificación y la ubicación en entornos controlados lo puede evitar.
- Con esta metodología se consigue un aprendizaje integral, alumnos motivados, implicados y por lo tanto contentos. Los resultados no tienen que ver con más aprobados sino con que tengan más ganas de trabajar y aprender.
- En definitiva, el aprendizaje experimentado a través de tecnologías, consigue en el alumnado la producción de ilusión por poder trabajar con los equipos y confusión por tener tantos medios a su alcance. Después se van dando cuenta de que tienen el trabajo más organizado y que van directamente a responder a sus aprendizajes, y además pasan a ser creativos con nuevas formas de expresión que les motivan.

Finalmente, la actividad foral propia de la comunidad educativa centró su atención en la formación de alumnos en todo aquello que no constituye exclusivamente lo cognitivo. El objetivo de este planteamiento fue determinar los factores que componen una educación integral y la medida en que éstas son tenidas en cuenta en los procesos formativos. Lo derivado de este foro se recoge a continuación:

- La formación integral debe considerarse un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar de manera coherente y armónica cada una de las dimensiones del ser humano.
- Está demostrado que un niño, y también un estudiante universitario, con una sólida formación emocional y social, va aparejado a mejores rendimientos en sus aprendizajes.
- El núcleo central de habilidades que se espera de un individuo en esta sociedad del conocimiento son:
 - ✓ capacidad de expresar, modular y regular su propio mundo emocional, valorándose a sí mismo y a los demás, en el proceso de aprendizaje.
 - ✓ capacidad de involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, desarrollando una mirada inquieta ante lo desconocido, perseverando ante los tropiezos, cumpliendo sus compromisos y organizándose adecuadamente.
 - ✓ capacidad de observar el proceso de conocimiento y las relaciones con los pares que participan de dicho proceso como aspectos modificables y modelables, adaptando conductas con miras a un mejor aprendizaje
 - ✓ capacidad de comunicarse y colaborar con otros, de manera creativa e innovadora y resolviendo situaciones imprevistas o de conflicto, para construir aprendizajes significativos.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- ✓ capacidad del estudiante de aprender en un contexto de respeto a la diversidad, asumiendo un marco compartido de valores que permiten la vida en común y orientado a ayudar y ser ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Se debe considerar a las personas como únicas, por lo tanto el objetivo es conseguir una total educación personalizada. Además, la educación personalizada debe estar diseñada por el estudiante, es él quien debe ser el arquitecto de su conocimiento, considerando sus capacidades (debe conocerse a sí mismo). El rol del profesor debe ser el adaptar y pactar con el estudiante los objetivos que debe alcanzar.

Emociones

Debatir: Educación Emocional. La gran asignatura pendiente

Experimentar: Una ventana al mundo: Inteligencia emocional y herramientas TIC para mejorar el rendimiento académico

Compartir: Inteligencias múltiples y virtualidad. ¿Relación posible?

Comunidad Educativa: Internet, las TIC, las Redes Sociales ¿están deshumanizando las relaciones?

La tercera semana del tercer tema del Encuentro Internacional de Educación 2012/2013 nos lleva a uno de los temas más candentes en el ámbito educativo actual, la educación emocional. Con la finalidad de acercarnos a los conceptos de competencia emocional, educación



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

emocional e inteligencia emocional, Rafael Bisquerra y Cecilia Oubel después de un profundo debate junto a toda la comunidad llegan a las siguientes conclusiones:

- Es fundamental desarrollar competencias emocionales para prevenir situaciones tales como ansiedad, depresión, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc.
- Cuatro grandes pilares deben componer la educación del S.XXI: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Estos dos últimos fundamentan la necesidad de la educación emocional.
- La educación emocional debe iniciarse en educación infantil y transcurrir a lo largo de toda la vida, permite al individuo afrontar mejor los retos de la vida y tiene como finalidad el desarrollo del bienestar personal y social.
- No se debe seguir formando a formadores de la forma habitual sino transformar la formación de los educadores para que ellos mismos puedan contactar con su bienestar.
- La consideración de las inteligencias múltiples nace de una visión pluralista que describe la competencia cognitiva en términos de un conjunto de inteligencias perfectamente definidas que cambian y se desarrollan a lo largo de la vida de un individuo dependiendo de las oportunidades y experiencia que tenga.
- Los individuos difieren en cuanto a inteligencia, hay muchas maneras de ser inteligente y por lo tanto muchas maneras de aprender. Esto lleva a una necesidad inminente de considerar diferentes maneras de enseñar.
- Evitar tendencia a etiquetar a través de estas teorías, centrando el trabajo del alumno en aquellas inteligencias que más dominan.
- Evitar tendencia a que todo conocimiento se tiene que procesar a través de todas las inteligencias. El docente debe elegir cuáles son las inteligencia más afines a los contenidos a trabajar.
- Proponer a alumnos múltiples vías para acceder al conocimiento, se consigue despertar su interés y poner esas vías a su disposición.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- El tipo de individuo que queremos para el S.XXI debe poseer las siguientes 5 capacidades cognitivas: mente disciplinada, mente sintetizadora, mente creativa, y más allá de lo cognitivo, una mente respetuosa y una mente ética.

En el apartado Compartir, Adelmo Sabogal trata las vías posibles para trabajar las inteligencias múltiples a través de la virtualización. Las claves extraídas son:

- Considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes (en este caso Visual, Auditivo y Kinestésico), para que el porcentaje de desarrollo de las inteligencias múltiples se incremente.
- Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder diseñar actividades afines con sus necesidades.
- Diseñar actividades con una intencionalidad pedagógica que permita hacer actividades mayormente visuales, auditivas o kinestésicas.
- Es fundamental identificar el tipo de inteligencia dominante en un individuo.
- Buscar las estrategias más adecuadas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el reconocimiento de los sistemas visuales, auditivos o kinestésicos.

Néstor Giuliodoro Molinaro y María Laura Bas Vázquez presentan la experiencia Programa UVAM (Una Ventana Abierta Al Mundo). En UVAM se emplean herramientas de Inteligencia Emocional que fomentan el autocontrol y la autoestima, promoviendo el desarrollo de diversas habilidades sociales y emocionales. Del taller se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- La potencialidad de un alumno no sólo depende de aspectos genéticos y evolutivos, sino también de aspectos de aprendizaje, emocionales y ambientales que actuarán en su cerebro para producir cambios funcionales y estructurales de las células nerviosas que intervienen en procesos de aprendizaje académico y en procesos de control de la expresión emocional.
- Las competencias emocionales y sociales han sido más determinantes que las competencias cognitivas para el éxito académico, profesional y personal.
- El uso moderado de la red fortalece los circuitos cerebrales y atenúa la degradación provocada por la edad.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- La exposición moderada a la red fortalece circuitos neuronales involucrados en el razonamiento complejo y en el control de la toma de decisiones.
- Las herramientas de Inteligencia Emocional que emplea el profesor le aportan al alumno una serie de estrategias para reducir la dependencia de las nuevas tecnologías y le permiten fortalecer capacidades sociales fundamentales como la comunicación interpersonal.

Emociones

Debatir: Educación Emocional.

Experimentar: Focusing

Compartir: Formación emocional del profesorado

Comunidad Educativa: Las redes sociales ¿Desarrollan las competencias emocionales?

Siguiendo con las inteligencias emocionales, la propuesta de esta semana se abrió con la experta Janet Patti que compartió con la comunidad educativa las nociones básicas de la educación emocional. Las claves que se pueden recoger del proceso de construcción de conocimiento llevado a cabo por Janet y toda la comunidad educativa son las siguientes:

- El pensar y el sentir no son polos opuestos.
- Las emociones tienen un valor adaptativo porque nos protegen de peligros, son valiosos recursos de información porque nos pueden hacer ver qué sienten otros y finalmente, las emociones no pueden estar separadas de la cognición y las habilidades sociales.
- Cuatro pilares fundamentales en la educación emocional:
 - ✓ Autoconciencia: valorar de forma precisa los propios sentimientos, intereses, valores y fuerzas.
 - ✓ Autogestión: regular las emociones propias para lidiar con el estrés y el impulso de control y para perseverar ante los obstáculos.
 - ✓ Conciencia social: ser capaz de ponerse en el lugar del otro y de empatizar con los demás.
 - ✓ Habilidades de relación: Establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes basadas en la cooperación.
 - ✓ Toma de decisiones responsable: tomar decisiones basadas en la consideración de las normas éticas.
- Dos procedimientos metodológicos para educar emocionalmente:



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- ✓ Instrucción explícita de manera sistemática en el aula. Esta propuesta resulta más efectiva cuando se permite a los niños involucrarse de forma activa en su propio aprendizaje y tener el tiempo suficiente para practicar, reflexionar y reforzar sus competencias.
- ✓ Crear un entorno propicio para el aprendizaje que sea seguro, respetuoso, solidario y bien gestionado. Un ambiente que se caracterice por relaciones de apoyo, tanto entre los propios estudiantes como entre éstos y el profesor.
- El trabajo conjunto de la escuela, los padres y la sociedad civil ha demostrado tener un papel significativo en el desarrollo y la gestión correcta de las emociones y las relaciones.
- Los niños que aprenden habilidades sociales y emocionales tienen mayor éxito no sólo en la escuela sino en todas las áreas de la vida.
- Las competencias emocionales y sociales se aprenden igual que se aprende a leer. Educar al corazón es tan importante como educar la mente.
- Los niños capaces de gestionar sus emociones pueden concentrarse mejor, asimilar información mejor, recordar mejor. En definitiva, la inteligencia emocional ayuda a aprender mejor.
- Se sabe que la aplicación del aprendizaje social y emocional conduce a una disminución de índices de violencia y aumento de altruismo y solidaridad sin alterar las programaciones académicas.

En el apartado compartir INVEDIN comparte un perfil docente idóneo para trabajar las competencias emocionales. Debe ser un docente capaz de reconocer sus emociones e identificar qué las provoca, proactivo, capaz de reconocer necesidades de otros sin perder de vista sus propias necesidades, capaz de trabajar en equipo, flexible, motivado, empático, transmite calidez afectiva y cercanía emocional, atiende a los conflictos y es capaz de generar soluciones, creativo e innovador, y resiliente transformando dificultades en oportunidades para el crecimiento. Dos aportaciones extraídas:

- Se debe concebir la escuela como un espacio para aprender a pensar no es suficiente, se debe concebir como un lugar para aprender a vivir.
- Es impresionante la relación que existe entre el éxito formativo de un individuo y un educador con suficientes recursos emocionales.

A su vez, Ana Martínez Masson compartió con la comunidad un trabajo surgido a partir de su experiencia como directora, en el que construye un modelo de educación integral para



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

docentes poniendo énfasis en la dimensión emocional y sus sistemas de creencias. Las claves extraídas son:

- La formación que reciben los docentes está centrada en técnicas. La técnica ahoga a la creatividad y les desconecta emocionalmente.
- El sistema educativo está organizado en torno al miedo, y el control es el mecanismo más recurrente.
- La inclusión de la dimensión emocional en las aulas fracasa cuando se la aborda de forma artificial, dogmática y forzada.
- Al incluir de forma explícita la dimensión emocional que la tarea docente implica, la metodología de aula cambia y se enriquece.

Para experimentar, Lucía Ema Llorente trae el concepto de Focusing. Consiste en brindar atención a lo que siente nuestro cuerpo en cada momento sin juicio y de forma abierta y comprensiva nos libera de bloqueos y tensiones y hace posible que todo nuestro potencial de acción se enfoque hacia lo que está bien para cada uno de nosotros. Las claves extraídas son las siguientes:

- Focusing es un medio idóneo para integrar las emociones en las prácticas educativas.
- Ayuda a alumnos a conocerse mejor, confiar en si mismos, valorarse y no huir de las emociones por muy desagradables que puedan ser.
- Los docentes deben preocuparse más por sus alumnos que por las materias que enseñan. Cambiar la mirada tradicional enfocada hacia la razón y ver también el corazón de los alumnos, incorporar el yo de la persona como una parte reconocida del currículum.
- En definitiva, una acción educativa eficaz tiene que contribuir a que nuestros alumnos y alumnas descubran cómo se sienten, tomen conciencia de sus propios aprendizajes y se encaminen a gestionar su emocionalidad y a impulsar nuevos conocimientos.

Finalmente, el debate de la comunidad educativa buscó dar respuesta al papel que juegan las redes sociales en el desarrollo de competencias emocionales. La discusión llevó a las siguientes conclusiones:

- Actuar en las redes sociales implica sentir y emocionarse como en cualquier otra actividad de nuestro día a día. Las personas somos indisolubles de nuestras



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

emociones. Cualquier interacción gira en torno a un eje emocional que la motiva. Somos emoción e "intercambiamos" emociones.

- Las redes sociales son herramientas que pueden usarse con diferentes fines y no son buenas o malas. Depende de la intencionalidad y el modo con que se utilicen.
- Es fundamental el papel de los padres en cuanto a la supervisión o el conocimiento de las redes sociales que frecuentan los hijos. No se puede vivir de espaldas a las nuevas tecnologías, a lo que les ofrecen a los jóvenes, porque de ahí vienen muchas interacciones y modos de vivir emociones.
- La virtualidad permite una nueva sensibilidad, una nueva manera de expresar las emociones en el lenguaje de la red, ya sea a través de iconos que simulan sentimientos, expresiones de estados de ánimo que se asemejan a lo que sucede a nivel corpóreo, etc.
- En los mundos virtuales al faltar el cara a cara, se tiene tendencia a interpretar las emociones de los demás según las propias, como consecuencia surgen muchos malentendidos que pueden ser fuente de conflicto en centros o casas.
- Es de vital importancia que la escuela centre la atención en los lenguajes usados en la red para conectar emociones con las Redes Sociales.

Del sentimiento a los valores

Debatir: Pedagogía positiva

Experimentar: Mindfulness: educando la atención plena

Compartir: Construcción de ciudadanía 2.0

Comunidad educativa: Cine, emociones y valores

Esta nueva semana centra la atención en la importancia de los sentimientos y los valores en la educación. El experto Tiao Rocha debatió con toda la comunidad educativa del encuentro los aportes de la psicología positiva a la educación. De este intercambio se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- La escuela desvinculada de la realidad social, no considera al alumno y aísla.
- Los niños necesitan menos de escuela y más de educación
- El hecho de aprender debe ser una obra donde alumnos, profesores y padres se vean reflejados.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- Estamos demasiado preocupados por medir adquisición de conocimientos y dejando de lado la verdadera finalidad de la educación que es formar a personas.
- El aprendizaje no necesita ser doloroso, debe ser lúdico.
- La educación aislada no funciona, se tiene que construir un triángulo familia-escuela-comunidad.
- Las escuelas son aparatos ideológicos del mercado, olvidándose de formar en conductas éticas, generosidad, solidaridad, etc.
- Se deben crear ciudades educativas, evitando considerar la educación como un remedio para sacar a los jóvenes de las calles. Hay que utilizar todas las vivencias de un niño para aprender, cualquier espacio puede ser idóneo para aprender.
- El mejor educador es aquel que construye una pedagogía propia y no reproduce contenidos académicos ajenos.
- Los buenos educadores son los únicos que pueden desarrollar pedagogías buenas, pero las universidades no los están formando. El único instrumento que puede instaurar esta pedagogía positiva es el docente.
- La diferencia entre el maestro y el educador, es que el primero enseña y el segundo aprende. La universidad sigue queriendo a maestros y no a educadores. Si el docente no asume que debe aprender permanentemente, nunca será un buen docente.
- La clave está en aprender de los diferentes puntos de vista de los demás. Convertirse en educadores es tener la capacidad de aprender de los demás constantemente.
- La preparación del profesorado no puede ser exclusivamente técnica, sino que es necesario caminar hacia una formación integral. Es necesario formar a un profesorado comprometido, crítico, reflexivo, tolerante, entusiasmado y positivo.
- La escuela que excluye no educa, no se puede perder a nadie.
- La estandarización no permite medir ética, solidaridad, generosidad, etc. Por ello gobiernos no la contemplan, debe terminar siendo una labor propia del docente.
- Las escuelas son medios, la educación un fin. Los medios deben estar a disposición de los fines. La escuela debe formar ciudadanos y no simplemente perfiles profesionales para engordar el mercado.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- La red social efectiva debe tener un objetivo para no convertirse sólo en un punto de encuentro.

Para experimentar se ha propuesto conocer y trabajar el “Mindfulness”. Miguel Quintana nos presenta unas herramientas online e interactivas para experimentar los elementos clave de la atención plena (mindfulness) para la gestión de las emociones y reducir el estrés. De su aporte se pueden extraer las siguientes claves:

- La atención plena permite la auto-regulación de los estados emocionales, afectivos y de estado de ánimo mediante la observación sin juicio ni reactividad de lo que sucede en el momento presente.
- Lo más importante es tomar conciencia de nuestros límites y explorar la frontera entre el confort y el desafío en situaciones de seguridad.
- Incrementa la capacidad de resistencia logrando tener más capacidad para evitar los elementos que estresan.
- El trinomio educativo padres-profesores-alumnos es muy importante en el desarrollo de la atención y las emociones
- El mindfulness o atención plena ayuda a centrar la atención y estar menos disperso.
- El mindfulness ayuda a dejar pasar las preocupaciones y centrarse en las tareas.
- Desarrollando la atención plena se toma conciencia de nuestras capacidades y de las demandas.
- A mayor nivel de atención plena, menor es el nivel de estrés.
- Mindfulness durante al menos 5 días a la semana aumenta la capacidad de autorregulación de la atención e incrementa la efectividad de los recursos cognitivos para realizar tareas que requieran una atención sostenida y un elevado control de impulsos.

El evento en el apartado compartir tuvo que ver con la presentación de casos concretos de Ciudadanía Digital realizados en la ciudad de Medellín, un espacio de reflexión sobre los retos e implicaciones que conlleva el desarrollo de propuestas de fortalecimiento de las prácticas ciudadanas a través de las TIC en los procesos educativos.

Finalmente en el apartado referente a la comunidad educativa, el debate se centró en el cine, las emociones y los valores. Tribu 2.0, Mercedes Ruiz Casas y Lais Bodanzky debatieron con



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

toda la comunidad la educación a través del cine y la acepción que esto tiene entre familias y alumnos. De este intercambio se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- El cine no sólo como apoyo didáctico sino como proyecto creativo en la escuela y la periferia escolar.
- El cine es mucho más que entretenimiento porque activa percepciones y emociones.
- Es importante trabajar el cine como arte y no como simple material didáctico.
- Fundamental el cine itinerante para ser llevado allí donde no hay salas de proyección.
- Los docentes deben tener un repertorio de títulos cinematográficos con los que poder trabajar diferentes aspectos educativos.
- Es posible trabajar en la escuela el cine a través de talleres de video en los cuales estudiantes producen su propio material audiovisual.
- No se necesita entender el lenguaje cinematográfico para aprender a analizar una película. Lo más importante es analizar la historia de forma crítica e identificar las emociones que busca generar y genera.
- No se recomienda utilizar las películas como herramientas para a enseñanza de una materia tal como geografía o historia. Esto hace que el trabajo deje de ser arte.
- Aparecen infinidad de temas transversales sobre los que conversar a partir del visionado de una película.

Hay que convertir el cine uno de los pilares del currículum educativo. Muchos países ya lo contemplan como una materia más.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

Del sentimiento a los valores

Debatir: Corazón = sentimiento. Cerebro = valor

Compartir: Construcción de ciudadanía 2.0

El debate tuvo como epicentro la integración de valores y sentimientos en el aula. La finalidad del intercambio consistió en determinar qué es la resiliencia, se buscó determinar si su origen es innato o es posible adquirirlo y finalmente se discutió la necesidad de docentes competentes en resiliencia para que puedan enseñarla. Del encuentro se pueden extraer las siguientes aportaciones:

- Cuando alguien está interesado éste se encuentra entusiasmado. La escuela no promueve el entusiasmo ni el interés ni la excitación sino un pretendido estado no perturbado. No puede haber un ánimo no móvil.
- Las emociones no sólo no son contrarias a la razón sino que son imprescindibles para pensar.
- Aprender debe ser poder generar el encuentro entre los afectos y el pensamiento de tal manera que el entusiasmo logre un cauce para producir nuevos sentidos.
- Siempre pensamos emocionados y la calidad de la emoción determina la calidad del conocimiento.
- La educación no puede seguir teniendo como valor principal la obediencia sino pasar a basarse en el acuerdo.
- Educación en valores no puede ser una asignatura que hable de valores sin promover tales competencias.
- Un docente en su aula debe ser flexible para adaptarse a cualquier personalidad pero sin perder de vista los conocimientos previos de un alumno, dónde queremos llevar y finalmente observar la línea que une el principio con el final (el comportamiento, valores, sentimientos, etc.)
- Estamos acostumbrados a educar en el éxito y lo que se debe hacer es educar en el esfuerzo. No importa equivocarse, se aprende de los errores.
- Es distinto el fracaso a ser un fracasado.
- Ser resiliente es un proceso por lo tanto es dinámico y se va a crear a través de la vinculación con el medio.

El evento en el apartado compartir tuvo que ver con la presentación de casos concretos de Ciudadanía Digital realizados en la ciudad de Medellín, un espacio de reflexión sobre los retos e implicaciones que conlleva el desarrollo de propuestas de fortalecimiento de las prácticas ciudadanas a través de las TIC en los procesos educativos. Gilberto Dimenstein debatió con toda la comunidad educativa al respecto, de este encuentro se pueden extraer las siguientes conclusiones:



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- Sin optimismo no hay buen educador. El docente debe creer en la palabra, la comunicación juega un papel clave.
- El papel del profesor es ser un administrador de curiosidades. Debe creer en el potencial de los aprendices para descubrir y cambiar el mundo.
- El docente debe alejarse del concepto educativo en sala única donde los materiales se procesan de forma fragmentada. El futuro es interdisciplinario y multi-eje.
- La escuela debe ser el nodo principal del aprendizaje en comunidad, desde donde fluye el conocimiento hacia la sociedad y luego vuelve enriquecido.
- La clave no es tener buenos equipos informáticos sino cómo los docentes ayudan a gestionar la información transformándola en conocimiento.
- Las redes son las plataformas multidisciplinares ideal para crear ciudades del conocimiento.
- Se debe trabajar un currículo con sentido. Aprender conceptos de física, química o biología pero conectada con la realidad de los alumnos.
- En la era digital, el ciudadano es más probable que sea un ciudadano, ya que puede ser más escuchado.
- El maestro debe promover entre sus alumnos el pensamiento reflexivo y crítico para que éstos puedan participar y desenvolverse en el mundo digital, haciendo uso responsable y adecuado de las infinitas posibilidades que la tecnología pone a su disposición.

Del sentimiento a los valores

Compartir: Estrategias para una educación personalizada

Experimentar: Resiliencia

La primera experiencia compartida estuvo centrada en el desarrollo del talento de todas las personas. Luis Cacho señala que el talento tiene que considerarse como excelencia en cualquier ámbito de actividad humana a partir de metodologías cooperativas. Por otro lado, María Paula Ávila nos habla de la importancia de los sentimientos, las emociones y los valores para llegar a ser individuo no sólo competentes sino además felices. Las claves extraídas de este encuentro son las siguientes:

- Se debe tener en cuenta que cada individuo es una unidad en sí mismo totalmente diferenciada del resto.
- La finalidad de la educación personalizada es aportar a un nuevo paradigma de educación vocacional, personalizada e inclusivas.
- Fomentar estrategias holísticas desechando la idea de que la educación sólo es responsabilidad de los docentes.
- El individuo posee un conjunto de capacidades, conocer sus fortalezas y debilidades nos permitirá personalizar la educación para cada uno. El método de valoración de un



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN LA ERA DIGITAL

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

individuo siempre debe ser multidimensional y no reducirse a un único constructo como en el caso de la medición de CI.

- El punto de origen de todo debe ser el conocimiento del individuo con sus capacidades e intereses. De este conjunto surgirá la capacidad de esfuerzo.
- El talento es el fruto del desarrollo y el esfuerzo, hay un condicionante genético, pero sobretodo interviene el esfuerzo, en el que influye la capacidad de motivación.
- La educación en valores no depende de las condiciones externas sino de las internas de un individuo. El cambio debe producirse de dentro hacia fuera.
- La diferencia esencial entre la emoción y la razón, es que la emoción nos lleva a la acción, mientras que la razón nos lleva a sacar conclusiones. *Donald Caine*.
- El camino para llegar al ser son las emociones, que nos llevan a tocar los valores. Las personas no sólo deben tener como objetivo ser competentes sino también ser felices.

La segunda actividad de la semana se centró en ahondar más en el concepto de resiliencia. Noelia Mata ofrece una serie de técnicas para poder trabajar la resiliencia. Las conclusiones a las que se ha llegado son las siguientes:

- La autoestima es la base de nuestro crecimiento como personas. Es el pilar fundamental que sostendrá la resiliencia.
- No hay emociones positivas y negativas, todas son buenas, hasta la tristeza.
- Las personas que no reciben emociones de las figuras de apego tienen dificultades para expresar y modular emociones. Dificultades para identificar, reconocer y comprender en ellos mismos y los demás emociones. Y finalmente dificultades al examinar sus cuerpos y su lenguaje corporal.
- El hemisferio cerebral derecho es el no verbal, el holístico, el de las imágenes, etc. Sirve para que el individuo diferencie emociones. El hemisferio cerebral izquierdo es el lineal, lingüístico, el que se trabaja en la escuela. Se debe conseguir que los hemisferios conecten entre ellos.
- La autorregulación nos permite manejar sentimientos y adecuarlos al momento. Es importante autoconocer las emociones para proceder a autorregularlas.
- Hay que fomentar el escuchar. Para establecer buenas relaciones es importante saber comunicar y saber escuchar.