

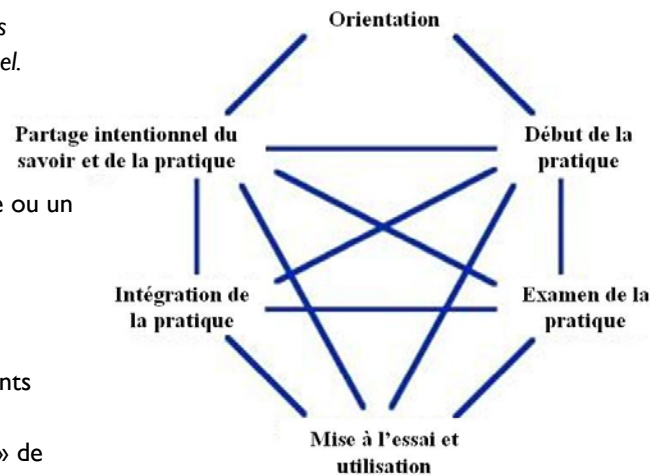
# L'INSTANT DU MENTORAT : RENDRE L'OBSERVATION EN SALLE DE CLASSE SIGNIFICATIF

## Apprendre de et avec ces collègues

*L'observation directe des pratiques professionnelles des enseignants par les enseignants doit devenir la nouvelle base du perfectionnement professionnel.*  
(traduction libre - Douglas Reeves, 2008)

L'observation en classe et les échanges subséquentes, que ce soit observation informelle du mentor dans sa classe par une enseignante ou un enseignant débutant ou un processus plus formel dans une classe de démonstration, représente un outil puissant pour personnaliser l'apprentissage professionnel et le rendre plus authentique.

En apprenant de et avec leurs collègues, les enseignantes et enseignants débutants, les mentors et les collègues commencent à bâtir des communautés de collaboration valables centrées sur le «monde réel» de l'enseignement et de l'apprentissage dans la pratique.



## Les éléments d'expériences enrichissantes d'observation en classe

Un apprentissage professionnel valable est cohérent, durable, axé sur les objectifs, attentif aux styles d'apprentissage des adultes et repose sur des données probantes. Pour l'enseignante ou l'enseignant participant, chaque visite d'observation ou dans une classe de démonstration comprend les éléments essentiels suivants :

### **ORIENTATION**



- Une occasion pour l'enseignante ou l'enseignant participant de partager ses objectifs d'apprentissage spécifiques à l'observation avec l'enseignante ou l'enseignant de la classe de démonstration ou le guide de la visite (par ex., le mentor, le coach, la personne contact du programme)

### **OBSERVATION**



- L'observation ciblée de l'enseignement et de l'apprentissage dans la salle de classe sur une période de temps prolongée

### **DÉBREFFAGE**



- Une occasion de réfléchir sur l'expérience en salle de classe, de poser des questions et de partager des idées avec des collègues, l'enseignante ou l'enseignant de la classe de démonstration ou le guide de la visite

### **PLAN D'ACTION**



- Une démarche structurée qui permet de se demander ce qui se produira maintenant et d'élaborer un plan d'action pour appliquer l'apprentissage à son contexte spécifique

### **SUIVI**



- L'aide directe du mentor ou du guide de la visite pour appuyer la mise en œuvre de nouvelles idées et stratégies de retour dans la salle de classe

# L'INSTANT DU MENTORAT : RENDRE L'OBSERVATION EN SALLE DE CLASSE SIGNIFICATIF

## Comment personnaliser l'apprentissage



L'observation en classe est une approche à l'apprentissage professionnel qui est personnelle. Une personne peut miser sur la gestion de classe, une autre, être intéressée par la façon que l'enseignante ou l'enseignant structure son programme de lecture guidée, et une autre encore, peut vouloir en apprendre davantage sur la façon dont l'enseignante ou l'enseignant encourage l'intégration des élèves. L'apprentissage en classe de démonstration offre une occasion pour chaque participante et participant d'observer un enseignement authentique et un apprentissage chez les élèves qui s'aligne à ses objectifs d'apprentissage uniques.

### **L'importance du débriefage et de la planification collaboratifs**

L'observation en salle de classe sans débriefage collaboratif peut avoir l'effet «papier peint orange». Les participantes et participants peuvent aimer la journée, profiter d'avoir visité la salle de classe d'une ou d'un collègue, mais repartent avec l'intention d'utiliser le même beau papier peint orange que l'enseignante ou l'enseignant dans la classe de démonstration avait sur son tableau d'affichage.

Prévoir un débriefage collaboratif et une session d'élaboration d'un plan d'action impliquant l'enseignante ou l'enseignant de la classe de démonstration, les mentors, le guide de la visite et les autres enseignantes et enseignants qui ont participé à la visite, et ce, immédiatement après la visite d'observation en classe, permet aux enseignantes et aux enseignants participants d'éloigner leur attention de ce qu'ils ont vu pour mieux cibler la façon dont ils peuvent appliquer leur apprentissage à leur propre contexte d'enseignement. Mettre l'accent sur le "et alors que faire maintenant" fournit aux visiteurs des occasions de construire des prochaines étapes pratiques qu'ils mettront en œuvre avec leurs propres élèves, tout en élargissant leur réseau de soutien.

## Idées et ressources pour appuyer la mise en œuvre



### **Se brancher**

Inscrivez-vous à la prochaine séance d'apprentissage professionnel Adobe Connect pour les équipes du PIPNPE des conseils scolaires

- Le 8 décembre : Faire en sorte que l'observation en salle de classe soit utile  
<https://www.surveymonkey.com/s/PIPNPEDec8>
- Le 18 janvier : Établir des relations de mentorat efficaces  
<https://www.surveymonkey.com/s/PIPNPJan18>



### **Écouter**

- En ligne, la présentation « Rendre l'observation en salle de classe significatif »  
<http://conn-o.osapac.org/instantdumentorat-dec>



### **Se joindre**

- La Communauté d'@pprentissage Ontario du PIPNPE et collaborer avec vos collègues de partout en Ontario <https://communaute.apprentissageelectroniqueontario.ca/index-fr.asp>



### **Partager**

- Aimerez-vous qu'un sujet particulier soit abordé dans un prochain numéro de *L'instant du mentorat* ou partager une idée ou une ressource? Veuillez faire parvenir un courriel à : [Armand.Gagne@ontario.ca](mailto:Armand.Gagne@ontario.ca).