



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de dar voz y continuidad a toda la comunidad participante en el primer bloque del Encuentro Internacional Virtual 2012 – 2013, el Equipo de EducaRed Argentina realizó un primer análisis de los contenidos (tanto de los aportados por el equipo organizador, los expertos invitados y los participantes) de las actividades propuestas en esta primera etapa del Encuentro Internacional de Educación. En él se recogieron las claves de todos los espacios de debate generados en la red en los meses de mayo y abril, previo al Primer Encuentro Internacional Presencial 2012 – 2013 cuya sede es Buenos Aires (Argentina).

Es relevante destacar que las actividades tuvieron distintas fechas de inicio, por lo que han tenido duraciones variables y, por lo tanto, diversos niveles de desarrollo y caudales de participación.

Las actividades también tuvieron diferentes dinámicas que en todos los casos, se propusieron generar un diálogo entre los actores convocados en cada caso (expertos invitados, moderadores, participantes) a fin de construir de manera colaborativa ideas vinculadas con el tema propuesto para cada actividad.

En estas interacciones ha sido vital la participación de las moderadoras, ya que han promovido un tipo de intervención por parte de los participantes que no se han limitado a la simple respuesta cerrada de determinadas preguntas. Por el contrario, se fomentó que los participantes también generaran nuevos interrogantes y acercaran nuevos tópicos para enriquecer los temas propuestos.

Dar continuidad y enlazar el conocimiento producido por la comunidad de aprendizaje durante la fase virtual con el encuentro presencial, resulta de vital importancia para seguir avanzando en la búsqueda de respuestas a la pregunta “¿Para qué educamos?” que se plantea en este primer tema “Relaciones entre la educación, la sociedad y el trabajo.”

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

En relación con los perfiles de los participantes en esta primera fase, en general, se trata de profesionales vinculados a diversas áreas del ámbito educativo: docentes y directivos de diferentes niveles y modalidades, la mayoría en actual ejercicio de su profesión.

En relación con el foro de familias, fue destinado principalmente a integrantes de familias cuyos hijos se encuentran en edad escolar o han transitado recientemente por el sistema educativo.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

En relación con el foro de estudiantes con docentes, se han registrado tres tipos de intervenciones: las de docentes hablando de sus alumnos, las de docentes compartiendo los resultados del debate planteado en los foros y llevados al interior de sus clases; y las de estudiantes que participaron en forma directa en los foros.

No hubo una restricción en ninguno de los espacios del ámbito virtual, por lo que más allá de las recomendaciones específicas, se registró la participación de las distintas categorías de usuarios en todas las actividades.

Por otro lado, los expertos invitados, destacados especialistas en diferentes ámbitos, han encontrado novedosa esta propuesta de intervención y participación en un evento virtual internacional, que les brindó oportunidades de intercambio y diálogo con especialistas colegas y con integrantes de comunidades educativas de distintas localidades/países de Iberoamérica.

Para el Equipo de EducaRed Argentina es fundamental considerar que la mayoría de los participantes que han intervenido en los foros y en los debates sincrónicos son ciudadanos de distintos países de América Latina.

Y también, que un porcentaje significativo de los docentes que participaron en los foros de las actividades "Debatir" mencionan en las intervenciones sus preocupaciones en relación con las escuelas ubicadas en contextos locales de pobreza.

METODOLOGÍA DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE LAS APORTACIONES

El Equipo de EducaRed Argentina ha observado las actividades que se desarrollaron y ha realizado un relevamiento y análisis de las intervenciones, tanto de los participantes como de los ponentes, utilizando elementos de la metodología de investigación cualitativa crítico-interpretativa.

Se optó por utilizar estas herramientas conceptuales porque quienes trabajaron como moderadoras conforman el Equipo de EducaRed Argentina por lo que se encontraban vinculados de manera estrecha con esta actividad. Y también, por entender que, en una primera fase de análisis, las características y calidad de la información relevada se adecua a esta perspectiva.

En este horizonte, para la conceptualización de las intervenciones se consideraron: los conceptos reiterados por los participantes, así como también aquellos que por su potencialidad en tanto idea novedosa o enriquecedora del debate, se registraron en las actividades.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

PRIMERAS APROXIMACIONES EXTRAIDAS

A continuación se presentan algunas ideas, tópicos e inquietudes generales sobre los ejes del Tema 1 del Encuentro Internacional de Educación 2012: “Las relaciones entre la educación, la sociedad y el trabajo en la primera mitad del siglo XXI”.

La cuestión fue analizada desde tres dimensiones:

- Una dimensión global para identificar nuevos paradigmas para pensar la relación entre educación y trabajo, y debatir acerca de las transformaciones registradas en los procesos de transición de la sociedad 1.0 a la sociedad 2.0 y a la sociedad 3.0.
- Una dimensión regional para analizar la cuestión de educar en la igualdad e inclusión social y discutir acerca de la necesidad y las características de las políticas públicas regionales orientadas a reducir las brechas educativas en Iberoamérica.
- Una dimensión local orientada a pensar y a revisar la cuestión, en el escenario iberoamericano, de educar en un mercado laboral en transformación.

Para organizar la presentación de estas primeras ideas extraídas (que son nuevos puntos de partida), en primer lugar se tomó como ejes los contenidos aportados por los distintos expertos –tanto los presentados en sus ponencias como los sumados en sus interacciones con otros especialistas y con los participantes –invitados a analizar las dimensiones global, regional y local de la cuestión de la relación entre educación, sociedad y trabajo en la primera mitad del siglo XXI.

Sumado a esto, también se sintetizaron los aportes de los participantes que hicieron “oír sus voces” en los espacios de conversación que convocaban a los integrantes de los distintos colectivos (familias, equipos docentes y directivos, estudiantes).

Debatir y Experimentar

En la **dimensión global**, el análisis y la discusión se propusieron establecer un marco conceptual para comprender las transformaciones que la globalización económica y el advenimiento de la sociedad de la información y el conocimiento han provocado y están generando en la relación entre la educación y el trabajo.

En el desarrollo de la conversación, los participantes fueron construyendo consenso alrededor de dos ideas claves:



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- Las transiciones entre "un orden viejo/antiguo" y "un orden nuevo/moderno", ni en el pasado ni en el presente, ocurrieron/ocurren en todos los planos de la realidad social simultáneamente.
- Las transformaciones no involucraron ni involucran al conjunto completo de la humanidad al mismo tiempo.

A continuación se presentan algunos de los interrogantes resueltos en relación a estos tópicos:

De la sociedad 1.0 a la sociedad 3.0: ¿escuelas 1.0 para formar estudiantes 3.0?

Después de la conversación con los expertos, hubo acuerdo con la idea de que los paradigmas 1.0, 2.0 y 3.0 coexisten, en la actualidad, simultáneamente en todas las sociedades (incluso en los países desarrollados, como por ejemplo, en una gran mayoría de las escuelas estadounidenses en las cuales, según el punto de vista de Moravec, se verifica una cristalización de características de paradigma "0.1").

Y, en este contexto analítico, hubo consenso también acerca de que la innovación educativa es siempre relativa: es decir, debe ser "evaluada" en relación con el contexto social, económico, cultural; la situación (resultado de una historia) de la institución, y las biografías personales y trayectorias profesionales de los actores involucrados.

La comprensión de la coexistencia en las sociedades latinoamericanas de aspectos característicos de la sociedad preindustrial, la sociedad industrial y la sociedad de la información y el conocimiento en una misma realidad local y en el propio desempeño profesional y laboral, habilitó interesantes reflexiones por parte de los participantes acerca de las habilidades que están siendo ya requeridas a los trabajadores en la sociedad 2.0, y lo serán cada vez más en el tránsito de la sociedad 2.0 a la 3.0 a los trabajadores descritos por Moravec como "nómadas intensivos en conocimiento e innovación" (knowmads) y los "individuos/ciudadanos conectados" descritos por Reig.

La reflexión sobre sus propias biografías personales y trayectorias de formación profesional con el propósito de comprender si tales habilidades que muchos participantes reconocían que "ya tenían", orientó la discusión hacia si tales habilidades les fueron "enseñadas" en la escuela/educación formal o si fueron aprendidas en ámbitos informales, y abrió la puerta al debate sobre si tales habilidades tienen que ser enseñadas intencionalmente en la escuela/educación formal, y cómo se tendría que realizar tal enseñanza.

Paradigmas y realidades: presente y futuro en las aulas y escuelas de Iberoamérica

El valor de esta cuestión radica en la necesidad imperante de crear puentes entre la educación y una sociedad en constante cambio.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

Una de las realidades más citadas en este espacio es la importancia de definir estrategias de inserción docente para aquellos que no respondan a las características propias del concepto "Knowmad" ¹ que desarrolla John Moravec. No es adecuado señalar al sistema educativo y concretamente al docente como los epicentros de la problemática educativa.

Se debe tener en cuenta que la sociedad 3.0 no se caracteriza por la utilización de las tecnologías punteras del momento sino más bien por una forma de ser, donde dicha tecnología es sólo un apoyo en las labores de actualización e indagación continua.

Aurea Janet Ruiz Chan ofrece unas conclusiones respecto a los cambios que suponen la introducción de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje:

- *Se pasa de una enseñanza para memorizar a la construcción social del conocimiento.*
- *Del maestro que transmite de manera absoluta a un maestro mediador.*
- *Del aprendizaje de la escuela (contenido) a un aprendizaje para toda la vida.*
- *Del aprendizaje centrado en el alumno o el maestro, al aprendizaje para el desarrollo personal.*

Hay que evitar la radicalización de los mensajes respecto a la necesidad de la reconceptualización de los sistemas educativos. Como señala Aníbal De la Torre las instituciones educativas se encuentran sumergidas en diversas problemáticas por la situación de crisis actual y no es idóneo cuestionar las labores que se han venido desarrollando durante los últimos 100 años en materia educativa. El avance de una educación 1.0 a una educación 3.0 debe ser una evolución y nunca una revolución.

¿Cuáles consideras que son los cambios necesarios en los sistemas educativos actuales para dar respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad?

Para que la educación de respuesta a las necesidades de la sociedad debe producirse un cambio en el sistema educativo. Es necesario un cambio en la organización, a nivel metodológico y mental por parte de los docentes y de la administración encargada, dando lugar a nuevas formas de aprendizaje adaptado al mundo digital y a la nueva sociedad del siglo XXI. Por ello se debería disponer de medios tecnológicos y de información como herramientas que contribuyan a mejorar el aprendizaje, una tarea que corresponde a los poderes públicos. Es muy importante que los gobiernos inviertan más recursos en educación.

A estos cambios tecnológicos deben contribuir los docentes, adaptándose a la utilización de estos nuevos instrumentos educativos. Los docentes deberían aplicar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de manera

¹ Knowmad: alguien innovador, imaginativo, creativo, capaz de trabajar con prácticamente cualquier persona, en cualquier lugar y en cualquier momento.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

progresiva en su día a día junto con el alumnado. Que el alumno se acostumbre al uso de estas herramientas para su futuro profesional.

Nos encontramos en una sociedad global dominada por el uso de la tecnología, pero no se puede olvidar que aun siguen presentes las brechas tecnológicas entre países y que a través de nuevos paradigmas educativos podría lograrse la reducción de estas diferencias. Se apuesta por una sociedad 3.0 colaborativa, donde todas las partes que componen el entorno educativo participen. Es de vital importancia formar a educadores acordes a las escuelas 3.0.

Estudiantes, autonomía y aprendizaje aumentado: ¿escuelas y docentes como actores clave para otorgar(les) sentido?

En este espacio de discusión se tratan las principales ideas expuestas en la presentación de Dolors Reig. La psicóloga expresó su interés por el fomento del aprendizaje autónomo, donde las plataformas web ejercen una función de suma importancia ya que permite mantener a individuos conectados compartiendo conocimiento. Reig considera que debe existir una innovación y cambio en la educación. Se trata de enseñar aquello que realmente necesita saber el alumno como ciudadano del siglo XXI.

Los educadores son los protagonistas y son los que harán posible que los aprendizajes sean significativos para los alumnos durante el resto de sus vidas. Sin embargo, estos no perciben y no poseen las mismas nociones tecnológicas que sus alumnos.

Una de las cuestiones más destacadas en este foro ha sido el empoderamiento estudiantil. En los últimos años se ha pasado del estudiante receptor al estudiante emisor. El estudiante de las anteriores generaciones se ha limitado a escuchar para adquirir información y escribir todo el conocimiento que se transmitía en las aulas. En la actualidad el estudiante utiliza otra serie de herramientas dejando al margen los libros, el papel y el lápiz. Para que el alumno emisor realice un trabajo de calidad ha de tener bajo su control las múltiples herramientas tecnológicas a través de las cuales podrá obtener el conocimiento e información necesaria para llevar a cabo su aprendizaje.

Hay quien mantiene que la implementación de las TIC en las aulas tiene que ir unida a un cambio cultural donde los docentes también cambien aprovechando sus potencialidades y favoreciendo un modelo innovador. Es necesario un cambio de mentalidad de los docentes, los directivos y de la administración en el ámbito educativo. El profesor ha de transmitir una serie de valores y conocimientos que se adapten a la realidad que vive el alumno en un mundo repleto de exigencias. Las instituciones educativas han de fomentar el aprendizaje del estudiante de una forma autónoma haciendo uso de las TIC como herramientas educativas.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013 TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

La creatividad y la innovación son factores que ayudan y dan lugar a un aprendizaje aumentado. Se trata de construir nuevos modelos educativos, organizados e interactivos.

¿Cuáles son los perfiles profesionales requeridos en el mercado laboral actual?

Planteamiento cuya finalidad es establecer relación entre educación y trabajo teniendo en cuenta la transición de la sociedad 1.0 a la sociedad 3.0. Se pretende identificar continuidades y cambios en los mercados laborales.

Las nuevas habilidades y competencias requeridas a los trabajadores del siglo XXI

Hay una máxima con la que toda la comunidad está en total acuerdo "el conocimiento está en constante actualización". Los docentes deben adaptarse a un mundo cambiante y deben formar a sus discentes sin saber qué mundo nos depara el mañana, pero ofreciéndoles los recursos necesarios para que éstos puedan adaptarse a una sociedad versátil, sociedad que exige a los individuos el dominio de la competencia de "aprender a aprender".

Individuos crítico-reflexivos con altos dotes sociales, autonomía, adaptación a ambientes laborales diversos, creatividad y capacidad emprendedora son los perfiles más demandados por el mercado laboral de la Sociedad 3.0 que describe John Moravec. Obvio es que este perfil debe estar impregnado en su totalidad por el dominio de la competencia digital y el uso de herramientas basadas en las TIC.

Se defiende una educación en competencias a lo largo de toda la vida y se menciona la necesidad de ser competente en segundas lenguas por la globalización de las sociedades debido a los avances en materia TIC. Melina Fernández sintetiza las líneas del debate citando a Edgar Morin:

"Los analfabetos del siglo XXI no serán los que no sepan leer ni escribir, sino los que no puedan aprender, desaprender y reaprender".

La educación para el futuro 3.0 ¿Cómo avanzar del discurso a la acción?

Cristóbal Cobo pone énfasis en la necesidad de abandonar las consideraciones hacia hardware y software y se comience a centrar la atención en el desarrollo del "mindware"². Este debate se centra en las dudas generadas por los sistemas educativos formales sobre su capacidad para formar a individuos capaces de insertarse en una sociedad de transformaciones aceleradas y permanentes.

² Mindware: capacidad para aprender, imaginar, crear, innovar, etc.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013 TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

Sistemas educativos abiertos: ¿una escuela preparada para los cambios sociales y tecnológicos por venir?

Para Cristóbal Cobo es imprescindible "formular preguntas a prueba del tiempo", y las TIC ayudan a la generación de este tipo de preguntas. Señala cuatro agentes dinamizadores fundamentales para extender las escuelas más allá de sus muros evitando la supeditación a un momento y contexto determinado: apertura, conexión, creación y adaptación.

El énfasis más que en los cambios necesarios a nivel de sistema educativo, se centran en la figura del profesor. Se señala a éste como clave en la reformulación de la enseñanza para responder a los retos que proponen los avances que están teniendo lugar en la sociedad. La resistencia al cambio es un factor nocivo en los procesos de renovación pedagógica necesarios, esto junto al deficiente desarrollo de la creatividad suponen un retroceso en la adaptación de la pedagogía al mundo cambiante que depara a los aprendices en proceso formativo.

Interesante fue la propuesta de Cobo cuando provocó diciendo que "buscamos conocer el futuro porque no tenemos idea de qué hacer con el presente". Y con esta perspectiva invitó "a buscar la innovación" no con telescopios sino con caleidoscopios: ya que entre presente y futuro los límites se desdibujan. También llamó la atención sobre las taxonomías y su recurrente simplificación de la realidad y recomendó una mirada multicontextual y criterios flexibles. Desde su punto de vista, la innovación es, ante todo, social: y por esto se trata de poner los temas del aula en relación con lo que ocurre en el entorno.

En cuanto a la requerida actitud emprendedora Cobo señala que está basada en el desarrollo de diversos tipos de creatividad y en el despliegue de la capacidad de formular/plantear nuevos problemas a partir de "ver lo que otros no ven". Y para alcanzar este objetivo, considera clave aprender a trabajar en otros contextos (distintos al propio) y trabajar colaborativamente con quienes exista una distancia cultural –porque hablan otros lenguajes o porque tienen otras miradas.

¿Qué estrategias serían las más adecuadas para formar ciudadanos del siglo XXI?

Uno de los fenómenos que comenta David Álvarez, el "crowdlearning"³ es un concepto clave en la sociedad actual, por su infinita carga social y su constante invitación a renovar y compartir conocimiento.

En este espacio, el argumento más aludido es el referente a la formación de ciudadanos para el S.XXI basándose en planteamientos abiertos donde se

³ Crowdlearning: aprendizaje de todos al servicio de todos. Crowd, del inglés "Multitud", tiene como objetivo identificar, en este caso, el aprendizaje colectivo. Indica la acción de compartir y buscar conjuntamente el saber.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

permita a los individuos ser autónomos y flexibles avanzando en una línea totalmente relacionada con sus intereses. Con la irrupción de las TIC este tipo de planteamientos toman fuerza por las posibilidades auto-formativas que ofrecen.

La educación del S.XXI requiere de un cambio de actitud en todos sus actores. Inculcar actitudes crítico-reflexivas a los jóvenes es primordial en una sociedad cuya característica principal es la incertidumbre por sus constantes cambios. Los sistemas educativos siguen basándose en modelos confeccionados hace más de 100 años, modelos que buscaban resolver situaciones disonantes con las actuales, en este sentido los cambios no parecen ser responsabilidad exclusiva del sistema educativo sino que requieren cambios globales.

El flujo de conocimiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje ya no tiene sentido que sea unidireccional, la sociedad no necesita individuos autómatas sino individuos autónomos. La figura del docente autoritario absoluto deja paso a una figura de profesor guía que dirige procesos de aprendizaje dinámicos cuyas temáticas se encuentran en total sintonía con los intereses de los aprendices.

Dejar de homogenizar a los discentes abandonando la idea de que el saber sólo se encuentra en el docente. Los social media nos ofrecen nuevas perspectivas para establecer dinámicas de aprendizaje en la red estableciendo conexiones entre diversos nodos que potencian la competencia de “aprender a aprender”.

Intereses, inquietudes y expectativas reales de la comunidad educativa sobre la relación entre la educación, la sociedad y el trabajo

Espacio de reflexión y colaboración con el propósito de conocer cuáles son las inquietudes y las expectativas de los miembros de la Comunidad Educativa en relación a la sociedad, la educación y el trabajo en la primera mitad del siglo XXI.

La transformación social que vivimos para la educación

Nuevamente la comunidad sostiene que uno de los grandes problemas de la educación es que el conocimiento está en constante actualización, la sociedad avanza y cada vez requiere a individuos más polivalentes. Para hacer frente a estos requerimientos, los docentes deben estar constantemente revisando, actualizando y reflexionando sobre su labor con las miras puestas en conseguir el desarrollo integral en cada uno de sus discentes. Carmen Alicia señala en relación:

“El profesional del mañana no debe ser igual al de hoy”.

En este sentido se fija como imprescindible la competencia digital del profesorado y la importancia de las TIC en las labores de enseñanza-



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013 TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

aprendizaje y transformación social que tiene como tareas fundamentales el perfil de un docente del S.XXI.

No es ésta la única actualización sostenida en el debate, las críticas hacia el currículum educativo son numerosas. El principal argumento mantenido es su estado obsoleto y la necesidad de adaptarlo a las sociedades emergentes. Siguiendo esta línea argumental surgen voces que reclaman la actualización de las instituciones educativas desde la perspectiva de los recursos y sosteniendo que la tecnología por sí sola no va a solucionar los problemas de las escuelas del S.XXI.

Las escuelas siguen ancladas en la era social industrial, preocupadas por obtener individuos estandarizados cuya inserción futura será a una cadena de producción característica del periodo de la industrialización. La sociedad actual cambió su núcleo central industrial y dejó de necesitar a individuos cuya formación consistiese en la repetición de determinados estándares. En la actualidad, el perfil necesario demanda amplios dotes de capacidad social, adaptación a entornos de trabajo diversos, liderazgo, trabajo en grupo, etc. Todo ello impregnado por el dominio de competencias relacionadas con las TIC.

Para dejar patente la importancia de la educación para la sociedad en general, Mayra Alvarado puntualizó lo siguiente:

“Los grandes pasos que hemos dado en este siglo, principalmente en el campo de la ciencia y tecnología, son todos una consecuencia directa de nuestros logros en la educación.”

Tendencias de innovación y escenarios futuros para el ejercicio de la profesión docente. Identificación de permanencias y cambios.

Espacio de reflexión y colaboración con el propósito de conocer las representaciones de la profesión docente en la actualidad y el hábitat que le rodea. Concretamente se busca indagar cuáles son los cambios y las continuidades en las prácticas de enseñanza, los escenarios educativos y, especialmente, los perfiles profesionales docentes.

Las representaciones del rol docente: continuidades y cambios

Algunas voces señalan que uno de los grandes errores que viene cometiendo una parte de los docentes es vivenciar los cambios como obstáculos, trabas, barreras; en vez de considerarlos oportunidades para la mejora. Destacan las consideraciones sobre la importancia de la vocación en el docente, pero haciendo hincapié en la insuficiencia de este aspecto. María Susana Ruiz Herrera nos ofrece una visión sobre un perfil docente válido en la actualidad:



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013 TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

“El docente en la actualidad debe estar abierto al cambio, aprender a aprender, ser emprendedor, promotor de nuevas formas de enseñar aprovechando la tecnología que el momento nos ofrece.”

El docente es el profesional que debe apoyar los procesos de aprendizaje dentro y fuera de las escuelas, es la figura encargada de dotar a individuos de los recursos necesarios para ser resolutivos y asegurarles una inserción social y laboral exitosa. Deben ser guías y facilitadores del aprendizaje en una sociedad sobrecargada de información. Las escuelas inciden directamente en la capacitación docente, requieren una transformación para dejar atrás definitivamente su concepción rígida, permitiendo así facilitar el desarrollo integral de éstos. María Alejandra Guardiola Pérez destaca la importancia de despertar la curiosidad por aprender en los estudiantes:

“Mi objetivo sería: que los contenidos a tratar, sean vistos por los estudiantes como un medio por el cual pueden darle respuesta a los cómo, cuáles y porqués del mundo que los rodea. Por lo que la tarea del profesor no es darle toda la información al estudiante, sino permitirle que sea él quien sienta la necesidad de saber.”

La formación continua es otro aspecto imprescindible en el quehacer didáctico de los profesores. Reciclarse asiduamente para afrontar una labor ligada a una sociedad en constante cambio es una premisa fundamental. En este sentido los sistemas educativos también deben mantenerse actualizados, se apunta a la importancia de erradicar las políticas educativas descontextualizadas, a la importancia de la introducción de TIC como apoyo en las labores de enseñanza-aprendizaje debido a que la educación es una disciplina que dejó de evolucionar paralela a la sociedad.

En la **dimensión regional**, el análisis y la discusión se centraron en identificar las nuevas brechas en el derecho de los ciudadanos al acceso a Internet y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y, también, revisar alcances, límites y logros de las políticas públicas aplicadas por distintos Estados de la región orientadas a saldar las brechas TIC en los sistemas educativos. Este fue el punto de partida para debatir acerca de:

- Los distintos tipos de brechas económicas, sociales y educativas que se registran entre los integrantes de la sociedad en los países de la región, y los diversos factores que generan cada una de esas brechas.
- Las nuevas prácticas educativas, sociales y culturales que ha generado el ingreso de las TIC en las escuelas en Iberoamérica.
- Los contenidos escolares de una alfabetización digital básica, y los de una formación escolar general básica para la inserción en el mundo del trabajo.

Los interrogantes formulados para arrojar luz sobre las premisas planteadas son los siguientes:



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013 TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

Los desafíos de una educación para la igualdad e inclusión social en Iberoamérica: ¿Son necesarias políticas públicas para alcanzar esta meta?

Las TIC según Luis Alberto Quevedo han aportado riqueza al sistema educativo transformando las formas de interactuar socialmente, de definir las identidades y de hacer circular el conocimiento.

Políticas públicas para la igualdad de oportunidades en el acceso y uso de las TIC: las brechas en la realidad de las escuelas iberoamericanas.

Una de las brechas que menciona Luis Alberto Quevedo es la referente a las distintas velocidades de avance de la sociedad y la escuela. El avance de las escuelas no parece que pueda desarrollarse en paralelo al de la sociedad. Esta brecha se suma a la clásica centrada en las diferentes posibilidades de acceso a la tecnología. Estas limitaciones son aspectos que no deben pasar desapercibidos en las labores de inserción de TIC en procesos formativos.

La función del docente en esta cuestión es fundamental por su labor de guía en los procesos formativos. El problema radica en que muchos docentes no cuentan con la formación necesaria para orientar y transmitir el conocimiento a través del uso de estas herramientas. A ello se suma la inexistencia de espacios para aprender y construir un correcto aprendizaje que permita la inclusión del mundo digital en el mundo educativo.

Se considera transcendental el establecimiento de políticas públicas locales y regionales de desarrollo sostenible en el que uno de los pilares sea la inclusión social. El papel del gobierno de los respectivos países en este tema es central, se debería destinar un mayor presupuesto al desarrollo de la educación, ciencia y tecnología. Esta sería otra de las maneras de reducir las brechas de las TIC permitiendo la igualdad de oportunidades a nivel educativo y en los entornos digitales.

En el caso concreto de Chile, este tema plantea un tema de debate central en el ámbito educativo. Un reciente estudio realizado por el Ministerio de Educación del país trata la enorme brecha digital que hay entre los estudiantes. El estudio indica que el 73% de alumnos de estratos más bajo se encuentra en un nivel introductorio en el uso de tecnologías. Sólo el 8,5 % posee un nivel básico en el uso de las TIC y son estudiante pertenecientes a clases sociales altas.

En el caso de Perú se ha establecido un sistema educativo cuyo propósito es lograr una cohesión en el espacio educativo peruano en base a los principios de inclusión, igualdad y calidad. Uno de los puntos más relevantes de este sistema es fomentar el dominio de las TIC en las escuelas teniendo en cuenta los principios mencionados.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

En palabras de Quevedo, frente a muy diversos horizontes laborales posibles, el desafío consistiría en definir “un piso de contenidos comunes”, en dos aspectos: revisar los contenidos de la alfabetización digital básica, y acordar los contenidos de una formación generalista para enfrentar los problemas del mundo del trabajo en un escenario económico y social cambiante e incierto.

La relación entre brechas económicas y sociales y brechas de acceso y uso de las TIC: las experiencias de los docentes y las familias en distintos países iberoamericanos.

La existencia de brechas tecnológicas, económicas y sociales es innegable en cualquier lugar pero es fundamental conocer el contexto en el que figuran y tener constancia de cuál es la realidad vivida a nivel local, a nivel nacional y en última instancia a nivel mundial. Diego Leal señala que las políticas públicas tienden a proponer una solución para toda una nación sin tener en cuenta los contextos y las situaciones socioeconómicas de cada región. La tecnología cambia, pero el impacto está sujeto a las condiciones sociales y económicas de los entornos.

Leal expuso la necesidad de una mirada crítica sobre la relación entre la tecnología y los procesos de aprendizaje, y la de volver a preguntarnos cuáles son las operaciones cognitivas y “el mínimo tecnológico” necesarias para avanzar hacia una sociedad más justa y más equitativa. Y en este contexto planteó analizar:

- Cuál tendría que ser el foco principal de una política pública orientada a promover la inclusión digital: ¿el fomento del uso educativo de nuevas tecnologías o la prescripción de tales usos educativos?
- Cuál, la escala más adecuada de estas políticas públicas: ¿hacer política pública para escalar y transferir experiencias exitosas ocurridas en otros contextos? ¿o hacer política pública para desarrollar la capacidad local de crear experiencias que atiendan necesidades locales?

Las ideas y preguntas propuestas generaron una interesada e interesante conversación entre los participantes que puede ser conceptualizada como sigue:

Brechas:

- Brechas de acceso: a los dispositivos y a la conectividad;
- Brechas de uso:
 - porque los docentes no saben cómo usar las net;
 - porque en el espacio físico de las escuelas no es el adecuado.
- Brecha entre escuelas de gestión pública (hay equipamiento y no hay condiciones adecuadas de uso), y escuelas privadas en las que no hay provisión de equipos y sí hay hogares con disponibilidad económica y cultural;



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- Brechas entre escuelas urbanas y escuelas rurales (en zonas de minifundio y producciones campesinas para la autosubsistencia).
- Brechas de acceso y uso TIC entre personas (niños, jóvenes y adultos) con NEE - físicas e intelectuales.
- Brecha entre dimensiones macro sociales atendidas por las políticas públicas mientras que los niveles micro permanecen sin atención/contención.

Brechas y responsabilidad de los actores sociales:

- La mayoría de los participantes reconoce que es indispensable su propio involucramiento para asegurar eficacia de políticas públicas, y para que experiencias innovadoras lleguen a las aulas.
- En general proponen que las políticas públicas no pueden depender solo de la decisión de los gobiernos: tienen que ser reclamadas y exigidas por ciudadanos que participan para exigir la inclusión con igualdad. Por esto, indispensable formar a jóvenes estudiantes para la participación ciudadana.
- En muchos casos, se verifica la multiplicación de recursos/dispositivos tecnológicos provistos por el Estado y, al mismo tiempo, se observa y registra la subutilización de tales recursos, "porque los docentes no saben cómo".
- Frente a esta cuestión, los participantes sostienen dos puntos de vista:
 - Esto es así porque los docentes "no son nativos digitales": lo que explica la fuerte exigencia de políticas públicas de capacitación: el Estado no solo debe proveer dispositivos sino fundamentalmente capacitación. (Insistencia en desfasaje entre niños y jóvenes nativos digitales y docentes desfasados.)
 - ¿Esto es así porque "no son nativos digitales"? ¿o hay, por parte de muchos docentes, desidia y escasa voluntad para emprender cambios cualitativos?

La relación entre brechas educativas/TIC y brechas económicas, sociales y culturales:

- ¿Se pueden pensar políticas públicas para reducir brechas educativas en relación con la inclusión de TIC mientras los gobiernos no se propongan reducir brechas económicas de desigualdad entre población de un mismo país, y entre los países en
- el sistema económico global?
- ¿Cuál es el objetivo/sentido de promover/enunciar la innovación con TIC en las aulas y las escuelas, mientras en el mundo de la producción y el trabajo se mantienen los patrones productivos y tecnológicos tradicionales?
- ¿Qué cambiar/innovar primero:
 - la matriz económica y productiva/proyecto de país/orientado a la inclusión económica y social de las mayorías?



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- ¿o identificar las capacidades y potencialidades científicas y tecnológicas para luego definir la política económica orientada a la competitividad?
- Algunos participantes (jóvenes estudiantes) identifican y valoran (como un privilegio) tener una familia que dispone de los recursos económicos y de la preocupación y el interés (capital cultura) porque sus hijos tengan una educación de buena calidad que incluya un uso de las TICs con sentido.
- La necesidad de inversión en educación y en innovación tecnológica es fundamental para que cada comunidad local pueda crear desarrollos tecnológicos vinculados con sus propias necesidades (y no quedarse en el lugar de "consumidor" de herramientas tecnológicas vinculadas con necesidades de "otros" (¿o creadas por el mercado?).
- Para algunos participantes, la cuestión de la inclusión digital es periférica mientras el Estado (en algunos países de la región) considera a la educación no como un derecho sino como una oportunidad de negocio/mercado.

Durante el interesante debate que se desarrolló en el aula virtual entre Quevedo, Leal y los participantes, se fue construyendo consenso sobre:

- La necesidad de políticas públicas para alcanzar la meta de una educación para la igualdad y la inclusión social (que el mercado NO resolverá);
- Que no hay "una secuencia" /un orden de prioridad en las políticas públicas a implementar (esto es si primero las orientadas a reducir la desigualdad económica y social y, luego las orientadas a reducir las desigualdades educativas), ya que se trata de problemas muy complejos y de múltiples dimensiones, por lo que resulta conveniente actuar en varias dimensiones simultáneamente.
- Las brechas no resultarán reducidas, solamente, por la implementación de buenas políticas públicas decididas e implementadas por/desde el Estado hacia la sociedad civil (de arriba hacia abajo). Los expertos y los participantes coincidieron en la necesidad de que cada comunidad local, destinataria de la buena política pública se apropie de los contenidos, materiales y simbólicos, de esa política pública y (de abajo hacia arriba) la resignifique y le dé sentido según las necesidades e intereses particulares poniendo en juego la propia creatividad y capacidad de producción.

En la **dimensión local**, el análisis y la discusión se propusieron analizar las dimensiones del proceso de la transición de la escuela al trabajo en el escenario actual e identificar las principales tendencias de este proceso en Iberoamérica. Y, también, revisar los contenidos de una política pública orientada a acompañar la inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo. Este fue el punto de partida para debatir acerca de:



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013 TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- Factores condicionantes que gravitan en el proceso de inserción en el mundo del trabajo: desde las políticas macroeconómicas, una “nueva normalidad” del mercado de trabajo, hasta las diversas culturas juveniles;
- Cuáles serían las competencias y/o las habilidades con las que deben contar los docentes para acompañar a los jóvenes estudiantes en el proceso de transición de la escuela al trabajo, y
- Cuáles serían las acciones necesarias para avanzar en la construcción de una política pública que considere que la inserción laboral de los jóvenes no es una responsabilidad exclusivamente individual.

La vía de debate abierta fue la siguiente:

La transición de la escuela al trabajo en un mercado laboral en transformación: el escenario iberoamericano

Debate centrado en identificar factores determinantes en los sistemas educativos iberoamericanos para desarrollar las transiciones de sus estudiantes al mundo laboral. Construir propuestas políticas que orienten y ofrezcan opciones de futuro a los jóvenes graduados.

Contenidos para una agenda de problemas y desafíos sobre la transición de la escuela al trabajo y la inserción laboral de los jóvenes en Iberoamérica

Irma Briasco propone reflexionar sobre los procesos de transición del ámbito estudiantil al del trabajo, señala que se deben tener en cuenta múltiples factores de los niveles macro y micro de la sociedad en general y de cada región educativa en particular.

A partir de las ideas expuestas por Irma Briasco, en la conversación sostenida en el foro, los participantes expresaron como principales preocupaciones la necesidad de:

.lograr que la inserción en el mundo laboral permita a los jóvenes conciliar los "beneficios" económicos de un oficio/una profesión con el valor de una vocación;

.propuestas curriculares que vinculen la formación escolar con las economías regionales, entendiéndolas como los escenarios más próximos para la incorporación al mundo laboral de la gran mayoría de los jóvenes egresados de la educación secundaria en Iberoamérica;

.reformas en la formación docente (inicial y permanente) orientadas a formar docentes con capacidades para articular el mundo de la escuela y el mundo del trabajo.

.formar estudiantes “emprendedores” a partir de propuestas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades y/o las competencias de una creciente autonomía personal y profesional.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

.generar políticas públicas de inclusión social que contribuyan a reconstruir sobre nuevas bases la relaciones entre las jóvenes generaciones y la cultura del trabajo.

La conversación resultó muy enriquecida durante el encuentro en el aula virtual con Irma Briasco y Martín Miranda Oyarzún para debatir sobre cuáles son los principales desafíos que afronta la transición de la escuela al trabajo en un mercado laboral en transformación, en Iberoamérica, en la actualidad. Algunas de las principales ideas y conceptos aportados por las especialistas fueron los siguientes:

- El clima educativo del hogar tiene una alta incidencia en la calidad de la inserción laboral de los jóvenes (baja escolarización de la familia en general se corresponde con empleo precario);
- El sistema tradicional de pasantías tiene que ser revisado para ser transformado en prácticas profesionalizantes y calificantes para los jóvenes, lo que requiere: diálogo con las empresas para acordar objetivos de cada institución; pasantías de docentes en las empresas, y espacios de reflexión en la escuela.
- Es necesario revisar la noción de cuál es el ámbito productivo "cercano" a la escuela: no se trataría tanto de "qué empresas tienen sus sedes en las cercanías". Al contrario, pensar que "el espacio próximo" a la escuela es "el mundo" y, entonces, identificar los patrones de desarrollo productivo de las empresas con las cuales establecer alianzas. Porque no se trata de formar para "el mercado laboral", sino para el mundo de la producción y el trabajo.
- Es una falsa dicotomía plantear "educación para la universidad" o "educación para el trabajo": ya que en realidad la diferencia entre una y otra sobre indica un ingreso al mundo del trabajo más temprano o más retardado.
- En la actualidad, "el aprendizaje a lo largo de toda la vida" pasa a ser un derecho humano, porque las competencias en las que nos formamos, a lo largo de nuestra propia vida personal, van quedando rápidamente obsoletas.
- Por esto mismo, la experiencia escolar tiene que contribuir a la formación/desarrollo de unas aptitudes que NO son específicas para ningún trabajo en particular, ya que las competencias específicas que el puesto de trabajo requiera se conocerán cuando estemos ocupando el puesto de trabajo. La experiencia escolar tiene que formar en la aptitud, la habilidad de aprender a aprender y a desaprender, y en la de identificar qué es lo que necesitamos aprender para ocupar un puesto de trabajo.

De la participación en los debates generados a partir de los planteamientos de Irma Briasco y Martín Miranda Oyarzún se pueden extraer las siguientes aportaciones:

- Es de vital importancia la adaptación de las competencias y habilidades transmitidas en la escuela al mundo laboral. Una de las



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

competencias más demandadas en la actualidad es la de emprender. En el estado actual de la sociedad, las dificultades económicas que afrontan los países requieren de emprendimiento para la generación de nuevos puestos de empleo.

- Las modificaciones necesarias en las instituciones educativas para la mejora en la transición hacia el mundo laboral se centran en las necesidades de crear modelos escolares inclusivos, aquellos que consideran a todo individuos independientemente de sus condiciones sociales, físicas, intelectuales, etc. Además, las escuelas deben crear pasarelas que las conecten con el mercado laboral a lo largo de la formación de los jóvenes. Dejar que la inserción se lleve a cabo sólo en las fases finales de la formación escolar no es el modus operandi recomendado.
- La sociedad actual ha evolucionado y requiere de nuevos perfiles laborales que la universidad en sus programas formativos no termina de contemplar. Se señala la importancia de revisar los contenidos curriculares de las carreras, incluso la inadaptabilidad al mercado laboral de algunas titulaciones. La universidad debe adaptar la oferta de titulaciones a las demandas del mercado laboral.
- Aparecen propuestas de elaboración de currículum educativo adaptándolos a la actividad económica local y regional. Es fundamental la participación de la escuela en el crecimiento económico de una sociedad, interactuando y compartiendo con empresas para una adaptación acorde de las enseñanzas a la realidad laboral.

En síntesis, el debate sobre cuáles son los principales desafíos que afronta la transición de la escuela al trabajo en un mercado laboral en transformación, en Iberoamérica; llevado a cabo entre Irma Briasco y Martín Miranda Oyarzún dejó las siguientes ideas y conceptos principales:

- El clima educativo del hogar tiene una alta incidencia en la calidad de la inserción laboral de los jóvenes (baja escolarización de la familia en general se corresponde con empleo precario);
- El sistema tradicional de pasantías tiene que ser revisado para ser transformado en prácticas profesionalizantes y calificantes para los jóvenes, lo que requiere: diálogo con las empresas para acordar objetivos de cada institución; pasantías de docentes en las empresas, y espacios de reflexión en la escuela.
- Es necesario revisar la noción de cuál es el ámbito productivo "cercano" a la escuela: no se trataría tanto de "qué empresas tienen sus sedes en las cercanías". Al contrario, pensar que "el espacio próximo" a la escuela es "el mundo" y, entonces, identificar los patrones de desarrollo productivo de las empresas con las cuales establecer alianzas. Porque no se trata de formar para "el mercado laboral", sino para el mundo de la producción y el trabajo.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- Es una falsa dicotomía plantear “educación para la universidad” o “educación para el trabajo”: ya que en realidad la diferencia entre una y otra sobre indica un ingreso al mundo del trabajo más temprano o más retardado.
- En la actualidad, “el aprendizaje a lo largo de toda la vida” pasa a ser un derecho humano, porque las competencias en las que nos formamos, a lo largo de nuestra propia vida personal, van quedando rápidamente obsoletas.
- Por esto mismo, la experiencia escolar tiene que contribuir a la formación/desarrollo de unas aptitudes que NO son específicas para ningún trabajo en particular, ya que las competencias específicas que el puesto de trabajo requiera se conocerán cuando estemos ocupando el puesto de trabajo. La experiencia escolar tiene que formar en la aptitud, la habilidad de aprender a aprender y a desaprender, y en la de identificar qué es lo que necesitamos aprender para ocupar un puesto de trabajo.

CONCEPTOS, IDEAS Y PROPUESTAS TRANSVERSALES

Además del análisis tridimensional (global, regional y local) llevado a cabo en relación al estado actual y las previsiones futuras de la educación, la sociedad y el trabajo; se han planteado interrogantes transversales que surcan las mencionadas dimensiones, como el recurrente tema de la formación de los aprendices del nuevo milenio.

Las cuestiones tratadas al respecto se recogen a continuación:

¿Cuáles son los principales desafíos que afronta hoy la educación de los aprendices para el nuevo milenio?

La cuestión de la formación de los aprendices del nuevo milenio fue abordada por Francesc Pedró y Jordi Adell.

¿Cómo formar a los aprendices del nuevo milenio?

Para Francesc Pedró, la extensión del concepto “nativos digitales” en el mundo de la escuela y las prácticas educativas informales que ocurren en el ámbito familiar y en el contexto social en general, “ayuda poco” a los educadores. Por esto, Pedró propone “desarmar” el estereotipo que supone que todos los jóvenes de alrededor de 15 años comparten, de modo homogéneo, los atributos de “nativos digitales” y llama la atención sobre la necesidad de identificar las brechas originadas por las diferencias económicas, sociales y culturales. También señala, las ventajas en relación con el aprendizaje que pueden generar los intercambios entre pares que viven en entornos distintos cuando el estímulo es el apropiado.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

Desde el punto de vista de Pedró es fundamental superar la confusión que supone que los docentes no tienen nada que enseñar a los aprendices del nuevo milenio y que, por el contrario, tienen que aprender de ellos. El experto considera que esto puede ser así en relación con algunas herramientas TIC, pero que el acompañamiento y la intervención de los adultos son acciones indispensables para formar a los jóvenes como “usuarios maduros” de las TIC, ofreciéndoles oportunidades para desarrollar las habilidades y construir adhesión a los valores necesarios para que ellos puedan desempeñarse como ciudadanos expertos en la sociedad de nuevo milenio.

¿Tecnologías y pedagogías emergentes para formar a los aprendices del nuevo milenio?

Jordi Adell propone tener en cuenta tanto las limitaciones que genera un traslado acrítico de la categoría “nativo digital” a las prácticas educativas, como los efectos no deseados de la negación de tal concepto –que sí indica la situación de los niños y jóvenes nacidos y criados en la sociedad del conocimiento en relación con los nuevos y múltiples contextos de aprendizaje en los que están inmersos.

Adell propone la provocadora idea de que, en la actualidad, la multiplicación de los entornos virtuales (más allá de y sumados a los entornos físicos) en los que las personas podemos aprender, nos pone frente a la necesidad de repensar cuál es el lugar de “la escuela” en la nueva ecología del aprendizaje. Y, también, nos plantea la necesidad de volver a pensar, una vez más, que la educación escolar es, tiene que ser, “algo más” que transmitir contenidos.

Por esto, desde el punto de vista de Adell, es imprescindible entender las TIC como un contexto (uno más en la ecología del aprendizaje de los aprendices del nuevo milenio) y, también, como un “enlace entre diferentes contextos”. Por esto, para alcanzar estos objetivos, nos invita a diseñar oportunidades de aprendizaje que:

- favorezcan el compromiso con el propio aprendizaje y el de los demás;
- “dejen impresión”, con objetivos a medio y largo plazo;
- signifiquen desafío, asunción de riesgos e “intriga”;
- promuevan la reflexión crítica; y
- promuevan el compromiso y la acción.

Para Adell, la articulación de las buenas prácticas pedagógicas con buenos usos de las TIC, y viceversa, es uno de los buenos caminos para contribuir a la formación de los niños y los jóvenes, aprendices del nuevo milenio, como ciudadanos y trabajadores globales.

En la muy interesante y extendida conversación que se desarrolló en el aula virtual, cada uno de los dos ponentes fue ampliando sus ideas y argumentos, al mismo tiempo que fueron planteando nuevas cuestiones clave en la formación de los aprendices del nuevo milenio:



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

- Pedró considera clave seguir investigando el uso de las TIC por parte de los jóvenes, ya que el “uso privilegiado” que los ellos hacen de estas herramientas no los hacen “usuarios maduros”, del mismo modo que la utilización de las TIC en la enseñanza no se traduce en eficiencia pedagógica –considerada en términos de aprendizajes de mejor calidad.
- Para Jordi es clave considerar las “brechas pedagógicas y didácticas” que se verifican entre los docentes, y poner foco en reducir estas brechas. Jordi igual que Pedró, considera que seguir difundiendo la idea de que “la escuela no sirve” o la propuesta de “reventar la escuela” no ayuda a los docentes 0.0 interesados en transformarse en 2.0 –sobre todo desde que el paradigma del “edupunk” fue apropiado (“por quienes no queríamos”, dice Adell) por sectores interesados en reducir presupuestos y áreas de intervención de los Estados indispensables para garantizar derechos de los ciudadanos e igualdad de oportunidades que el mercado no favorece.
- Los dos expertos consideran clave revisar la formación inicial de los docentes para saldar “el déficit didáctico” que deja a los enseñantes en ejercicio vulnerables a “presiones del entorno” tales como los nuevos modelos de negocio que está desplegando la industria editorial de libros de texto y la industria digital (proveedora de dispositivos y herramientas y, también, modos de hacer y enseñar con las TIC). Vulnerables en tanto persisten en la formación docente marcos teóricos, epistemológicos y pedagógicos, que no facilitan usos creativos y significativos de las TIC en las prácticas de enseñanza.
- La elaboración de una teoría crítica del uso educativo de las TIC es clave para promover el cambio pedagógico, igual que prácticas de innovación experimentadas “desde abajo” y difundidas por las redes por los propios docentes.

¿Qué podemos hacer para “volver hacer de la educación una fiesta”, en el presente y en el futuro próximo?

Desamurallar la educación: para que “la realidad entre a las escuelas”, para que las escuelas enseñen en la realidad, fue la idea propuesta por Denise Najmanovich.

Denise afirma que “hoy tenemos la oportunidad de volver hacer de la educación una fiesta”, porque podemos abrir el espacio del aula al ámbito comunitario mucho más amplio para estimular la participación activa de maestros y estudiantes y, también, de múltiples actores sociales incorporando prácticas y saberes provenientes de otros dominios, en particular las de la esfera de educación no formal.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

Los participantes resultaron fuertemente interpelados con la pregunta sobre qué acciones concretas podemos hacer todos los integrantes de cada comunidad educativa para hacer que la educación sea nuevamente una fiesta.

Contaron experiencias, expusieron ideas y propuestas a futuro, y desandaron las nociones de redes y tipos de conocimiento, y destacaron el valor de la participación comprometida con la tarea educativa dentro y fuera del espacio escolar.

A lo largo de extenso y profundo debate, los participantes pudieron dar vida a la metáfora de la fiesta retomando las nociones de:

- El juego.
- El arte.
- La creatividad.
- El optimismo.
- La empatía.
- La vida emocional en relación con la cognitiva.
- Las nociones de experiencia y vivencia.
- La escucha.
- La enseñanza para la comprensión y para la vida democrática.

Las escuelas abiertas a la comunidad suponen un gran aliado para la educación que establece su éxito en los procesos vivenciados de forma lúdica y alegre. El contacto con las realidades es un factor motivacional de gran magnitud a ojos de los discentes. El Equipo de Educared Argentina señala en este sentido:

“No basta con la capacidad intelectual, emocional, metodológica del docente, también es necesario un currículo flexible, abierto a las realidades sociales, complejo y holístico, que haga uso de una variedad de escenarios físicos y realidades sociales que permitan un mejor entendimiento y desarrollo de las competencias en los estudiantes.”

Desamurallar la educación lo denomina Denise Najmanovich, abrir el aula al espacio exterior estimula la participación activa de docentes, discentes y otros actores sociales introduciendo prácticas educativas características de las esferas no formales, en prácticas formales establecidas en el currículo educativo.

LAS VOCES DE LAS FAMILIAS, DOCENTES Y ESTUDIANTES

La principal preocupación de los participantes en relación con la educación en el siglo XXI no se circunscribe solo a la formación para el mundo del trabajo, más bien es pensada en sentido amplio: educación integral que permite esbozar nuevos modos de ser y estar en el mundo, en un escenario global signado por fuertes desigualdades, la complejidad, el cambio permanente y la incertidumbre.



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

Las familias esperan que la escuela forme ciudadanos, desde una perspectiva integral (cognitiva, afectiva, vincular y creativa). Y que brinde herramientas/habilidades blandas para el desarrollo profesional/para el mundo del trabajo en sentido amplio (y no solo para los requerimientos concretos de un mercado laboral en un tiempo y un lugar determinados). En particular destacan el interés en que la escuela favorezca el desarrollo de la capacidad emprendedora. Esta expectativa parece estar relacionada con la percepción de que los conocimientos específicos rápidamente se vuelven obsoletos a medida que cambian las matrices productivas y tecnológicas y, en consecuencia, cambian los requerimientos para la inserción laboral.

En relación con el futuro que las familias esperan para sus hijos, destaca la ponderación que hacen del estudio por sobre el trabajo; el deseo de que puedan estudiar sin tener que trabajar, y la preocupación por que, en el caso de existir la necesidad de tener que trabajar aun siendo menores, el Estado esté presente para ampararlos en sus derechos.

Los jóvenes esperan de la escuela la preparación para un escenario laboral desconocido: esto es, que les aporte herramientas y estrategias necesarias para afrontarlo. Entre estas, tanto educación en valores, oportunidades para el trabajo colaborativo entre pares, y el reconocimiento y la valoración de la diversidad, como así también algunos contenidos concretos muy específicos.

Ante la incertidumbre que les genera el futuro cercano, los jóvenes valoran que la escuela sea el lugar de recomposición del lazo social, facilitado por los adultos mediadores docentes, que habilite un espacio para la construcción, la creación, el ensayo y el error.

Los docentes reflexionan sobre su perfil profesional en este contexto de cambio y definen que su rol se caracteriza por la capacidad de resolver emergentes en relación con las problemáticas vinculadas a necesidades socio-económicas locales. Al mismo tiempo, escuchando sus voces, interpretamos que sí tienen interés y compromiso en y por gestionar una buena enseñanza y generar oportunidades para aprendizajes significativos.

Y sobre cómo proyectar su rol profesional en el futuro mencionan que es preciso volver a recuperar lo mejor de las tradiciones docentes e interpelar las experiencias valiosas y los recorridos que inspiran, para volver a poner en valor el deseo y el placer por enseñar. Y también tener en cuenta nuevos conceptos que reconfigura el escenario escolar y la profesión docente, como el de educación permanente (que recupera protagonismo a través de las TIC en la sociedad).



ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN 2012-2013

TEMA 1: RELACIONES ENTRE LA EDUCACIÓN, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO

CLAVES DEL ENCUENTRO VIRTUAL

ALGUNOS APRENDIZAJES. NUEVOS PUNTOS DE PARTIDA

Transcurridas 8 semanas de intenso trabajo colaborativo, algunos aprendizajes para pensar la relación entre la educación, la sociedad y el trabajo en la primera mitad del siglo XXI:

- Una noción de educación mucho más amplia que la brindada en “la escuela” (en el sistema educativo formal y solo a cargo de los agentes educativos tradicionales), desde que se multiplican los contextos de aprendizaje en muy diversos ámbitos informales.
- Una noción de escuela imaginada cada vez más como una escuela abierta, una escuela “al revés”, una escuela expandida hacia la realidad cada vez más glocal (global y local al mismo tiempo).
- Una noción de trabajo que no tiene que ser limitada al “puesto de trabajo” que puede ofrecer el mercado laboral formal o informal, para, en cambio, recuperar el trabajo y la producción como una dimensión de la vida humana que posibilita la construcción de futuro personal y colectivo con cada vez mayores grados de justicia y bienestar.
- Una noción de sociedad imaginada, deseada, cada vez más como comunidad ocupada en aprender colectivamente para afrontar los nuevos desafíos que plantea la tensión entre una globalización que pretende homogeneizar y la simultánea multiplicación de diversas y ricas realidades y culturas locales. Una noción de sociedad cada vez más reconfigurada como “tribu” y ocupada en enseñar colectivamente a los más jóvenes.