

## CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL LIMA

El evento de conexión con Santiago de Chile sobre el tema 2: *Tecnología y calidad educativa* se llevó a cabo en diferido el día 30 de julio de 2012. Se realizó en las instalaciones de Fundación Telefónica en Lima y contó con la asistencia de aproximadamente 60 asistentes. En dicho evento, participaron Sandro Marcone (Director de la Dirección General de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación del Perú) y Paul Neira (Director del Instituto APOYO; especialidad en el currículo educativo), bajo la moderación de Hugo Díaz (Asesor de Fundación Telefónica y miembro del Consejo Nacional de Educación).

### Programa Lima

- El evento se realizó el día 30 de julio desde las 18 horas de Lima.

| Hora          | Actividad   |
|---------------|---|
| 18 - 18.15    | Palabras de bienvenida a cargo de Fundación Telefónica. Presentación de conclusiones sobre los debates y actividades <i>on line</i> a cargo de Hugo Díaz. |
| 18.15 - 18.20 | Experiencia en Santiago de Chile a cargo del profesor Abel Ortega, <i>insider</i> del VII Encuentro Internacional de Educación.                           |
| 18.20 - 19.15 | Conferencia Dra. Judith Harris, experta estadounidense con Ph.D. en currículo y tecnologías educativas de la Universidad de William & Mary                |
| 19.15 - 20.15 | Mesa redonda Marcone - Neira. Moderador: Díaz. Discusión e intervención del público.  |

### Conexión en diferido con Santiago de Chile.

La ponencia de la Dra. Judi Harris fue muy bien recibida en la mesa redonda, ya que sirvió como pretexto para analizar cómo se ha concebido la integración de la tecnología en la educación en el Perú. A partir del ejemplo concreto de comenzar a construir una casa por el tejado, los participantes de la mesa redonda ratificaron la importancia de la metodología y la planificación como base de dicha casa, en este caso, la educación. El tejado -la tecnología- solo será útil sobre la base de una casa bien constituida.

Paul Neira confirmó la importancia de que los docentes dominen el conocimiento pedagógico y el contenido y que aprendan cómo integrarlos en el proceso de enseñanza. Sin embargo, lamentó que no exista una cultura de comunidades de aprendizaje entre profesores muy arraigadas en el contexto del Perú y que, en ese sentido, exista un campo muy pequeño para interactuar y discutir el testeo de las diferentes teorías de acción en el aula que puedan poner en práctica los

docentes. Asimismo, explicó que tal interacción solo se puede llevar a cabo en el ámbito de la sabiduría del conocimiento docente, el cual se gana con experiencia y debate.

En este contexto, la importancia de la propuesta de Harris, para Neira, radica en agregar el tema tecnológico. Ya que el docente se encuentra aislado –desvinculado a cualquier comunidad de aprendizaje–, la tecnología puede convertirse en un puente para aprender a colaborar en los conocimientos pedagógicos y de contenido. Es parte de la labor docente reflexionar sobre estos dos conocimientos para recién en ese momento proponer la tecnología al servicio de la enseñanza.

Por su parte, Marcone comentó sobre el rol que cumple en la actualidad la industria de la tecnología en la educación. Esta industria, estando en un momento de auge, apoya dejar de lado la programación y la configuración para centrarnos en los dispositivos y en la saturación del sistema educativo por tales dispositivos. Lo que propone TPACK es ir en contra de esa corriente y centrarse en la metodología; en cómo realizar las cosas.

Así, colocó un ejemplo sobre cómo se ha tratado de integrar las TIC en el sistema educativo. Para ello, compartió una experiencia local en la que la tecnología había ido directamente al estudiante y en la que cualquier actor o aspecto en medio de ellos era un estorbo. No obstante, hoy se sabe que planificar esta experiencia desde ese punto de partida fue un error práctico que centró el proceso de enseñanza en el dispositivo. Así, si bien se solucionó un problema de acceso a computadoras, se mantuvo y se complicó un problema de beneficio en el uso de tecnologías en la educación. En tal situación, son los docentes quienes deben guiar a los estudiantes para que el uso de tecnologías sea beneficioso y eficiente y TPACK, como metodología y herramienta para la planificación puede ayudar a lograr dicho objetivo.

Neira y Marcone llegaron a la conclusión de que la integración de la tecnología no se puede realizar sin los docentes. La tecnología debe ser una solución a sus problemas y debe responder a las necesidades del aula con técnica.

***“Tecnología y calidad educativa. ¿En qué entornos educar?”***  
**Nuestros expertos responden.**

Paul Neira:

*“En este contexto en el que el docente está aislado, la tecnología se puede convertir en un puente para aprender a colaborar en los conocimientos pedagógicos y de contenido.”*

Sandro Marcone:

*“Las computadoras deben ser una solución a los problemas del docente. La tecnología es un recurso que debe responder a las necesidades del aula con técnica, metodología. No es tan importante la computadora en sí misma como los procesos que suceden alrededor de esa computadora.”*

**“Tecnología y calidad educativa. ¿En qué entornos educar?”  
A nuestra comunidad le importa.**

**Preguntas**

- ¿Qué estrategias se han planificado para fortalecer la interacción que puede generar resultados eficientes entre la tecnología y el docente?
- El acceso a computadoras e internet ya está garantizado en los colegios públicos. Sin embargo, la capacitación para integrarlos a la enseñanza aún no llega. ¿Cómo se soluciona eso? ¿Cómo se le enseña al niño si muchos profesores incluso le tienen miedo a las máquinas ya instaladas?

**Respuesta**

La preocupación más grave del Ministerio de Educación es cómo hacer uso y sacarle provecho a la gran inversión que ha significado garantizar el acceso a computadoras e internet de todos los centros educativos públicos. Para ello, se debe involucrar a todos los actores del sistema educativo. El Ministerio debe recuperar su función rectora y debe dejar de intervenir directamente en el centro educativo y en las aulas. Debe ser más político y menos operador logístico. A partir de esta idea, se ha conversado con todos los gobiernos regionales y se han puesto metas hacia el 2016. Se trata de una corresponsabilidad y, en ese contexto, las UGEL (Unidades de Gestión Educativa Local) comenzarán a realizar sus propias capacitaciones. Actualmente, la labor de la DIGETE (Dirección General de Tecnologías Educativas) se encuentra verificando el estado de todos los equipos que pondrá a disposición de las UGEL.

Por otro lado, en un periodo de diez años se ha capacitado en el manejo de tecnologías a más de 50 mil docentes. Existe la intención del Ministerio de Educación de recuperar del olvido las comunidades de aprendizaje. Se intentará solicitar la colaboración de los docentes previamente capacitados para que compartan el conocimiento que tienen.

Por último, se plantea el desarrollo de alianzas público-privadas. Fundación Telefónica, por ejemplo, tiene más de 40 aulas AFT en donde se trabaja con tecnología. Normalmente, las iniciativas privadas tienen que “sobrevivir” a las instituciones públicas educativas. El Estado, en vez de reconocer la labor privada, pareciera que les colocase trabas. La intención del MINEDU es potenciar y amplificar la relación entre Fundación Telefónica y DIGETE para generar alianzas público-privadas. Se pretende que DIGETE facilite la labor de las instituciones privadas en educación y que cada día más empresas repliquen estos labores.

**Tras nuestro paso por el tema 2, “Lima” propone:**

- La integración de las tecnologías en la educación debe realizarse desde el currículo, teniendo en cuenta la metodología y la planificación. La tecnología nunca debe estar en el centro del proceso integrador.
- La tecnología puede ser un puente entre el conocimiento pedagógico y el contenido. A partir de ella, los docentes pueden ser capaces de vincularse nuevamente a comunidades de aprendizaje.
- En el caso del Perú, se ha garantizado el acceso a la tecnología en los centros educativos públicos. Queda pendiente lograr que su uso genere beneficios en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes. Para ello, el Ministerio de Educación propone ejercer un rol rector, fomentar el desarrollo de comunidades de aprendizaje entre docentes y facilitar la labor privada en educación, generando alianzas público-privadas.