

SÍNTESIS REALIZADA POR LOS ALUMNOS DE MAGISTERIO: *María García Riera, María Martínez Tarazona y Juan Camilo Osorio Sierra* (coordinados por *Sonia Renovell*) 10-3-2017

Panel de expertos-2.

¿Qué innovamos? ¿Cómo apoyamos la innovación del profesorado? ¿Cómo mejorar la colaboración con las familias?

Intervienen:

FRANCESCA ROMERO. Profesora de la Universitat Politècnica de Valencia. Subdirectora d'Innovació Educativa.

FRANCISCO JOSÉ RUIZ REY. Profesor de la UMA. Grupo de investigación GTEA.

ANTONIA CASCALES. Centro de Recursos región de Murcia.

ANA MARIN. Colegio Marni. Grupo Colegios Siglo XXI. FECEVAL

Modera:

PERE MARQUÈS. Director de DIM-EDU

PREGUNTA 1.- ¿Qué innovamos? ¿Qué estamos haciendo para innovar?

ANA MARIN:

- Fundamentalmente debemos innovar porque el mundo y los alumnos lo piden. No debemos innovar con todo lo que sale nuevo continuamente, porque crea incertidumbre a los alumnos/as. Se trata más de hacer una “planificación” de la innovación que se quiere realizar entre todo el profesorado.
- El tema de los espacios. No siempre podemos modificar el espacio, pero si utilizarlo de distinta manera: realizar las clases por el patio, la biblioteca, o por cualquier espacio del centro. Dentro de las aulas es mobiliario no se mueve porque es muy complicado moverlos, sería ideal poder adecuar el mobiliario para poder moverlo.
- El currículum condiciona, igual que los libros de texto, porque se deben seguir. Se debe globalizar la educación y con ella las asignaturas y todo sea coherente.

FRANCESCA ROMERO

- En tiempos de crisis y de muchos recortes innovamos en lo que podemos. Se innova en lo que se puede, pero es cierto que hemos tenido que reinventarnos para dar respuesta a las necesidades planteadas porque hay que estar “donde están los alumnos”.

I ENCUENTRO DE CENTROS INNOVADORES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA Y LA REGIÓN DE MURCIA

- En la UPV los pilares sobre los que se ha innovado son:
 - Metodología: adaptarnos a las nuevas generaciones
 - Recursos: Cañones y ordenadores nuevos y renovados; Simuladores de vuelo, impresoras 3D.
 - Herramientas: flexibilidad a la hora de asistir a las clases; investigar e implmentar cambios y propuestas.
 - Espacios: Los espacios donde el alumno viene a intercambiar con sus compañeros e inteligentes, hay servicios de préstamo de todo aquello que tiene que tiene la UPV. Porque se entiende que de ese trabajo colaborativo es para que las ideas de los alumnos tomen forma.virtual, espacios de intercambios entre los mismos alumnos, alumnos-maestros, etc

ANTONIA CASCALES

- En el Centro de PROFESORES, los usuarios son docentes no universitarios y la innovación viene para dar respuesta a todas las necesidades formativas de las y los docentes y la misma innovación como centro educativo.
- En cuanto a formación:
 - Se dieron respuesta a 1000 actividades, como asesores se da respuesta a las inquietudes que necesitan los centros (tras petición formal).
 - Proyectos de innovación, proyección y transferencia más explícita en el proyecto.
- Como centro de profesorado:
 - Se realizan evaluaciones al finalizar cada formación. Y posteriormente, trascurridos unos 3 meses una evaluación de la transferencia educativa
 - Así, Una vez reciben la formación, a los tres meses, los profesores reciben un cuestionario de aplicación al aula y cada uno elige un bloque y posteriormente dar evidencias de que ha llegado al centro, a los alumnos y a su conocimiento científico.
 - Transferencia educativa, después de realizar 1000 actividades interesaba saber en qué medida se lleva a cabo a las aulas y su calidad. Para comprobar si los conocimientos adquiridos se han plasmado en las aulas. Se solicitan evidencias específicas.
- En el MASTER DE FORMACION AL PROFESORADO se pretende:
 - Incitar a que sean partícipes de que los contenidos teóricos los pongan en práctica en los centros donde realizan las prácticas.
 - Conocer las características de nuestros alumnos con la finalidad de aportar unas cosas u otras (atención, inclusión)
 - Atender a la diversidad del alumnado

FRANCISCO JOSÉ RUIZ REY

- La innovación es una ruptura estructural que responde a un sentimiento.

I ENCUENTRO DE CENTROS INNOVADORES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA Y LA REGIÓN DE MURCIA

- Debemos innovar por nosotros mismos, porque con el tiempo acabamos repitiendo lo mismo, o cual es un error y el alumnado suspende más y pierde el interés. Entonces te das cuenta de que se necesita un cambio.
- Se debe innovar sobre:
 - Metodología: actualizar nuestras prácticas, la realidad cotidiana, (será necesaria en el día a día en los alumnos).
 - Metodología: evitar aquellas que sean unidireccionales.
 - Realidad cotidiana: ser conscientes que vivimos en una sociedad líquida, fluida, en constante cambio.
 - Formas de evaluar.
- Innovar genera estrés e incluso ansiedad a las y los docentes porque quiere saber lo último y esto no siempre es posible, por ello hay que innovar con cabeza, centrar esfuerzos, dedicar el tiempo adecuado para ello.

PREGUNTA 2.- ¿Cómo apoyamos la innovación del profesorado? ¿Qué otros soportes convendría proporcionar al profesorado, agente principal de la innovación, a fin de que pueda aplicar progresivamente todos estos cambios?

ANA MARIN

- El profesorado es la parte principal en la innovación, para cualquier innovación necesitan tiempo, apoyo y liderazgo, todo el equipo directivo debe sentirse parte imprescindible en la innovación, y en las experiencias.
- Cuesta mucho al profesorado salir de “la zona de confort”, pero con ayuda se puede realizar esta nueva innovación.
- Se deben asentar los proyectos para que el profesorado se muestre gratificado.
- Debería tener menos horas de clase, pero más estancia en el centro. Para innovar se debe reflexionar de lo ocurrido en clase y poder dejarlo escrito para poder corregir y ver lo ocurrido y lo que salió bien.

ANTONIA CASCALES

- Una de las formas que el profesorado se implica es cuando tiene reconocimiento.
- Y también es importante saber en qué punto estás y como debes avanzar, para no quedarse estancado.

FRANCESCA ROMERO

- La clave es la motivación, hay que motivar al profesorado porque están muy sobrecargados, podemos caer en la trampa de no descansar nunca, si queremos innovar, renovar, investigar, etc. siempre usamos nuestro tiempo y acabamos agotándolo.

I ENCUENTRO DE CENTROS INNOVADORES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA Y LA REGIÓN DE MURCIA

- Los alumnos nos motivan a los profesores a la innovación, ya que tenemos el compromiso de prepararlos para el mundo laboral, que es cambiante.
- En el ámbito educativo siempre hemos de estar al día para preparar adecuadamente a los estudiantes. Y necesitamos formación, ya que nos tenemos que ir adaptando a los nuevos tiempos y a las novedades. Los cursos no acaban de enganchar al profesorado. Probablemente es mucho más enriquecedor asistir a jornadas y compartir ideas con la finalidad de poder llevar a cabo otras intervenciones escolares.
- El conocimiento debe de ser compartido. Es muy interesante compartir las metodologías de otros compañeros (maestros) en eventos como estos que leer trabajos sobre estos.
- El reconocimiento es imprescindible, no solo premiar los méritos. La didáctica esta menos apreciada, a diferencia de las ciencias.

FRANCISCO JOSÉ RUIZ REY

- Hay que incentivar y proporcionar información al profesorado
- Y desde la administración se deben crear espacios donde se puedan ver las nuevas innovaciones de los centros; no solo a través de entornos TIC, también poner cara a las personas y a los proyectos. Crear un espacio de colaboración y dar publicidad a los que esta gente está haciendo, dar incentivos u horas libres.

PREGUNTA-3.- ¿Cómo mejorar la colaboración con las familias? ¿Cómo se podría mejorar más la comunicación y colaboración con las familias?

ANA MARIN

- Las familias tienen que estar en el centro y saber que ocurre dentro, pueden tener unos espacios y unos momentos. Los proyectos que hacen los padres con los niños es una forma de implicarse, y así se sienten mejor al colaborar con el centro.
- En los colegios los profesores están muy presionados por los padres, porque les exigen.
- Las familias deberían depositar más confianza en los profesores, aunque sienten que entonces pierden el control sobre la educación de sus hijos.

ANTONIA CASCALES

- Las familias necesitan formación e información sobre las TIC.
- Información para saber lo que tienen sus hijos en sus manos, porque muchas veces no saben lo que están haciendo sus hijos con las herramientas tecnológicas. Debemos de informar a las familias de los peligros que tiene el uso de la tecnología, pero además tiene muchos beneficios como la utilidad que se le da en la educación.
- Formación de cómo se utilizan las TIC en educación.
- Las familias deben de enseñar a los niños los riesgos que tiene la tecnología. Estoy a favor de las redes sociales pero controlada, porque estamos hablando de menores.

I ENCUENTRO DE CENTROS INNOVADORES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA Y LA REGIÓN DE MURCIA

- El centro educativo tiene una parte muy importante en la relación con las familias. Hay que atenderlas y explicarles, ya que existen riesgos, pero también ventajas.

FRANCESCA ROMERO

- Hoy en día los alumnos en general vienen con las mochilas muy llenas, gracias a sus familias, por la educación recibida y su apoyo. El apoyo de las familias es indispensable.

FRANCISCO JOSÉ RUIZ REY

- Es importante que las familias tengan claro el nuevo concepto de competencia tecnológica, el futuro está diseñado con esta competencia). Los alumnos necesitan alguna asignatura para lograr un buen desarrollo de su competencia digital.
- La familia tiene que tener claro que lo que el alumno aprende va enfocado a un nuevo mundo.
- La escuela da acceso al conocimiento, los padres deben de tenerlo claro. Se deben crear espacios donde se pueda hablar sobre esto y los padres puedan acceder a los que ocurre en el centro. El profesorado debe explicar a las familias la finalidad de los proyectos.

CONCLUSIONES FINALES:

ANTONIA CASCALES → La conclusión que saco es que se necesita una innovación controlada, planificada, que tenga un impacto de mejora formativa. Una innovación que cuente con el compromiso de los agentes educativos.

FRANCISCO JOSÉ RUIZ REY → La innovación, como una silla tiene cuatro puntos de apoyo: procesos, tecnologías, conocimiento y personas. La parte más importante son las personas, los intercambios, las emociones, la mejora...

ANA MARÍN → Debemos innovar porque es lo que nos pide la sociedad. Si queremos alumnos competentes y responsables debemos de innovar y atender sus necesidades.

FRANCESCA ROMERO → Dedicamos mucho esfuerzo a innovar, pero poco a analizar los resultados de esa innovación. Analicemos los resultados de innovar, para saber si realmente vale la pena, si conseguimos lo que pretendemos con la innovación.