

SÍNTESIS REALIZADA POR LOS ALUMNOS DE MAGISTERIO: *María García Riera, María Martínez Tarazona y Juan Camilo Osorio Sierra* (coordinados por *Sonia Renovell*) 10-3-2017

Panel de expertos-1

"INNOVAR: ¿para qué?, ¿cómo?, papel de la Administración"

Intervienen:

MERCÈ DURÀ. Cap del Servei d'Innovació i Qualitat, Generalitat Valenciana

MARISA CARRIÓ. Profesora de la UPV. Cap del Departament de Llengües.

FRANCISCO JAVIER OJEDA. Coordinación de área de formación e innovación de la Fundación Trilema.

FRANCISCO JAVIER SOTO. DG Innovación Educativa y Atención a la Diversidad - Consejería de Educación de Murcia

Modera:

CAMEN PELLICER. Presidenta de Fundación TRILEMA.

PREGUNTA 1.- ¿Por qué innovar? Desde el proyecto CENTROS INNOVADORES consideramos que las escuelas tienen que innovar especialmente por dos motivos: actualización curricular completa (qué enseñar, cómo y con qué instrumentos) y mejora de la eficacia formativa. ¿Está de acuerdo con este planteamiento, o habría que añadir otros factores que exigen cambiar, innovar?

FRANCISCO JAVIER SOTO

- Innovar para mejorar, solucionar problemas y ser más competitivos.
- Familias que pueden elegir donde escolarizar a los niños sin importar donde viven (evaluación diagnóstica), buscan el centro más adecuado, que cumpla con las mejores condiciones. Con esta innovación se pretende mejorar absentismo escolar y atender mejor la diversidad.

MERCÈ DURÀ

- Innovar surge de la necesidad de cambio para responder a las necesidades cambiantes, innovar para mejorar.
- Innovar es ver lo que tengo y lo que puedo hacer, no significa cambiar radicalmente. Requiere de un diagnóstico de la situación de partida para alcanzar un cambio planificado.
- Ejercicio de cambio y de adaptación y tener unos cambios de mejora
- La innovación debe ser inclusiva, debe estar al servicio de la equidad, llegar a todos/as.

I ENCUENTRO DE CENTROS INNOVADORES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA Y LA REGIÓN DE MURCIA

- Si la educación no llega bien a alguno nos afecta a todos. El fracaso escolar nos llega a todos.
- Innovar es de valientes, pero nunca solo, siempre deben de estar todos predispuestos, equipo directivo, familias, el municipio, etc. Si no contamos con estos apoyos no va a tener repercusión. La innovación debe ser cooperativa, todos debemos de colaborar para innovar.

MARISA CARRIÓ

- Desde el punto de vista de la universidad:
 - Profesores: Hay mucho interés en la innovación, pero hay pocos incentivos, no hay incentivos para poder realizar la innovación. En la UPV se ofrecen cursos para formar en innovación, pero falta motivación debido a que se valora más la investigación que la docencia. En el caso de máster se ha forzado a innovar por la necesidad de atraer más alumnado.
 - En el caso del doctorado tenemos que innovar constantemente, porque hay pocos alumnos que quieran realizar tesis..
 - Se está innovando y rediseñando constantemente. La tecnología que ofrece la universidad debe ser utilizada (aula virtual por ejemplo). La universidad hace que innoven, es una innovación obligada.

FRANCISCO JAVIER OJEDA

- La innovación de los centros requiere cabeza y rigor, porque al final se innova para los alumnos, debemos focalizar en ellos para no perder el norte, estas estrategias se deben tratar con rigor, apoyando un modelo concreto. Debemos centrarnos en el aprendizaje de cada uno de los alumnos para que se pueda mejorar la educación.
- Se innova por y para el alumnado, para responder a las necesidades del alumnado lo que requiere rigor y sistematización.

PREGUNTA 2.- ¿Cómo lograrlo? Dejando de lado las actuaciones que se hagan desde la Administración para facilitar los procesos de innovación global en los centros. ¿Cuáles son los factores clave que pueden facilitar que la comunidad educativa de un centro adquiera el compromiso de innovar? ¿Qué factores son esenciales para facilitar que el proceso se vaya desarrollando de manera eficaz, eficiente y continuada?

FRANCISCO JAVIER SOTO

- Todo proceso de innovación requiere trabajar varios pilares: procedimientos, procesos, estrategias, tecnologías, formación, y las personas (más importante). Entre las personas tenemos que hablar de profesorado, familias y equipo directivo, se requiere liderazgo del equipo directivo ya que es un factor clave.
- Además la administración debe promover, fomentar y difundir la innovación, destacar modelos decentros como ejemplos de buenas prácticas.

I ENCUENTRO DE CENTROS INNOVADORES DE LA COMUNIDAD VALENCIANA Y LA REGIÓN DE MURCIA

- La innovación requiere la implicación de la comunidad educativa de forma cohesionada, con los mismos objetivos, teniendo una visión global.
- El profesorado se encuentra agobiado por tanta metodología porque no sabe por dónde ir, lo idóneo coger un poco y adaptarlo.

MERCÈ DURÀ

- Hay que mirar más allá, nuestros alumnos son lo más importante, pero tienen que ser actores y partícipes de su aprendizaje. Según la situación y el contexto escolar deben valorarse las metodologías que serán más útiles para mejorar, para avanzar y para compartir.
- Aportación a los alumnos teléfonos móviles con códigos QR, realidad aumentada...
- El móvil, es una herramienta útil, pero deben de aprender.
- Tener intuición.
- La innovación requiere que desde infantil hasta la universidad se deben marcar objetivos de mejora con las adecuadas metodologías.

FRANCISCO JAVIER OJEDA

- Lo primero es un liderazgo transformacional y compartido (no debe recaer sobre una única persona), tener una visión es fundamental y se debe tener claro de cómo hacerlo, esto produce seguridad al profesorado.
- Este liderazgo tiene que estar apoyado en grupos de innovación. Así la Fundación Trilema desde el 1998 lo impulsa, mediante los grupos de reflexión pedagógica, para generar un músculo potente para que independientemente de quién esté liderando la innovación, entre todos sean capaces de continuar con el proyecto.
- Grupos de reflexión pedagógica: cuestionan el por qué y el para qué de la innovación. La generación de estos grupos de profesorado ayuda a su desarrollo personal y profesional,
- Los centros son innovadores, cuentan con propias metas y se utilizan herramientas de apoyo al desarrollo profesional de los docentes: portfolio docente, coaching, mentoring...

MARISA CARRIÓ

- Se hacen grupos de innovación, no tiene por qué ser de la misma área de conocimiento. PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE → Crea cohesión entre los distintos profesores del centro. Se reúnen una vez al año y se comentan las fortalezas y debilidades, con la finalidad de mejorar y tener grupos de ejemplo e ir hacia el buen camino.
- Si no hay un reconocimiento, económico o el que sea, al final se desiste.
- ¿QUÉ TENDRÍA QUE CAMBIAR LA ESCUELA ESPAÑOLA?
 - Los alumnos no tienen una concepción global del conocimiento, muchos alumnos no tienen conciencia de que la tecnología sirva para aprender.

PREGUNTA 3.- El papel de la Administración Educativa. ¿Qué podría hacer la Administración Educativa para promover y facilitar los procesos de innovación en los centros?

FRANCISCO JAVIER SOTO

- Impulsar, reconocer este tipo de innovaciones.
- Cuentan con programas de proyectos de innovación. Se impulsa la formación autónoma, porque esto debe salir de cada persona. Así como de grupos de trabajo
- Impulsan evaluaciones diagnosticas desde las que se mejora la práctica educativa. Los centros CAES no deben ser guetos, estos centros se están convirtiendo en centros de acción preferente, para el proceso de innovación, se les da siempre preferencia.
- Proyectos de para impulsar robótica, cambiar libros por herramientas TIC.

MERCÈ DURÀ

- Llevamos en Consellería desde julio del 2015, somos profesorado teniendo cargos técnicos. Durante el primer año, mientras preparábamos las nuevas órdenes hicimos nueve encuentros desde infantil, comunidades de aprendizaje, formación de adultos,... contactamos con CEFIRES. Nos pusimos en contacto con los docentes más innovadores, y preparamos lo que es de nuestra innovación ya que la LOE nos obliga a fomentar los programas de INNOVACIÓN.
- Había un presupuesto de 1 millón de euros para proyectos de innovación y elaboramos las bases, seleccionando aquellos proyectos que superaban los siguientes criterios.
 - Oportunidad de cambio
 - Sostenible
 - Transferible
 - Participativo, incluir a la comunidad, inclusivo y plurilingüismo.
- El claustro debe de apoyar el nuevo proyecto, hubo 300 proyectos de innovación. Y se repartió el presupuesto por puntos mediante una rúbrica de evaluación de cada proyecto.
- La intención es llegar tanto a centros públicos y concertados
- Se dieron ayudas a entidades sin ánimo de lucro que se interesan por la educación.
- A las familias se les ayuda a que colaboren, se formen, se organizan.
- Se repartió un millón de euros a los centros para fomentar el hábito lector y dinamizar la biblioteca.

MARISA CARRIÓ

- El alumno a veces no es consciente de como se le va a evaluar. En los proyectos se incluyen al alumnado, es decir, el alumnado tiene voz y voto. Por lo que pueden aportar y opinar.

PREGUNTAS DE LOS ASISTENTES

PREGUNTA 4- Las clases magistrales se acabaron, el alumno le cuesta entender el proyecto no sabe cómo se evalúa, se debe interactuar con los alumnos, y ellos mismos pueden comentar. Ven los factores que los maestros no ven. ¿papel de la administración, para cuando un pacto con la educación que permita a los docentes centrarse en la innovación? ¿con los concertados, el recibe ayuda, pero la convocatoria sale en julio y le piden gastos de septiembre con lo que es difícil de pedir?

¿Un pacto de la educación que permita a los docentes centrarse en sus tareas realmente?

- **FRANCISCO JAVIER SOTO:** Es un deseo compartido, pero ojalá sea a corto plazo.
- **MERCÈ DURÀ:** Comparto todo aquello que has dicho, pensamos que lo estamos haciendo bastante bien, pero sí que necesitamos calma y orientación. Nuestra administración tiene que ser consciente y debemos de tener estabilidad educativa. contamos con un buen musculo, se hace muy bien a pesar de recortes y restricciones, se necesita calma, metodología, si es cierto que la administración debe ser consciente de que se necesita estabilidad.
- **CARMEN PELLICER:** En la Subcomisión tenemos reuniones y el dialogo va a necesitar cuajar en algún tipo de acuerdo. No soy optimista y dudo que se alcance ese acuerdo. Por lo tanto, debemos de hacer una presión social. Por lo que todos tenemos una función importante y todos estamos implicados. el dialogo debe acabar en el acuerdo. Se debe hacer una presión social para llegar a lo profundo del acuerdo, todo tenemos una función que hacer.

PREGUNTA-5 .- Solicitamos el proyecto de innovación y de lectura. Hemos echado en falta los criterios de cada proyecto, los puntos fuertes y débiles. Y queremos saber también que hay unos criterios para ponerlos en marcha.

Aprovechar todo ese caudal de innovación para hacer algún tipo de alianza o red de centros para poder tener conocimiento de lo que hacen otros centros.

- **MERCÈ DURÀ:** Siempre hay dificultades y esperamos que el proyecto de innovación salga pronto. Estamos trabajando en una orden de centros de referencia, nuestra idea no es que tengáis que demostrar que sois un centro de referencia, sino que la administración detecte esas características.

PREGUNTA-6.- ¿Cómo se hace una evaluación de desempeño?

- **FRANCISCO JAVIER OJEDA:** Hablar de evaluación de desempeño supone repensar la forma de evaluar la tarea docente. De la misma manera que habla de diferentes instrumentos de evaluación para el alumnado (autoevaluación, coevaluación...) también debe aplicar a las y los docentes.
- Hay que generar cambio en la mente del docente sobre el modelo de evaluación, para así poder contagiar al alumnado y a las familias. Es decir, primero se debe de cambiar la cultura docente y posteriormente cambiar las cabezas de las familias, ya que esperan evaluación cuantitativa.
- No se entra para medir lo bien o lo mal que lo hacen los profes sino de generar herramientas para hacer un proceso de reflexión docente, para cuestionar su propia práctica (portfolio docente).

PREGUNTA-7.- El planteamiento de la innovación no sé cómo llega a una escuela de magisterio o a una oposición de magisterio ahora en España. ¿Cómo llegan los mejores profesores a las aulas? Me viene a la cabeza el tema del inglés. El problema de la innovación está centrado en el profesorado.

- **MERCÈ DURÀ:** Esta Administración apuesta por las plantillas estables. La formación es necesaria para todo, desde infantil hasta la universidad y posteriormente al salir de la universidad. Estudia lo que quieras, luego ya veremos el trabajo que hay (LO QUE LE DECIA A SUS ALUMNOS)
- **CARME PELLICER:** Prueba de acceso inicial tiene dos partes en Finlandia o países de la OCDE
 - Libro que no conocen y tienen dos horas y luego exponerlo y nos interesa saber cómo aprenden.
 - Se les hace una evaluación de desempeño mediante la observación.
 - No es el sistema de acceso, es el sistema del desarrollo y del proceso.