

# LES MULTIPLES MODÈLES DE MENTORAT

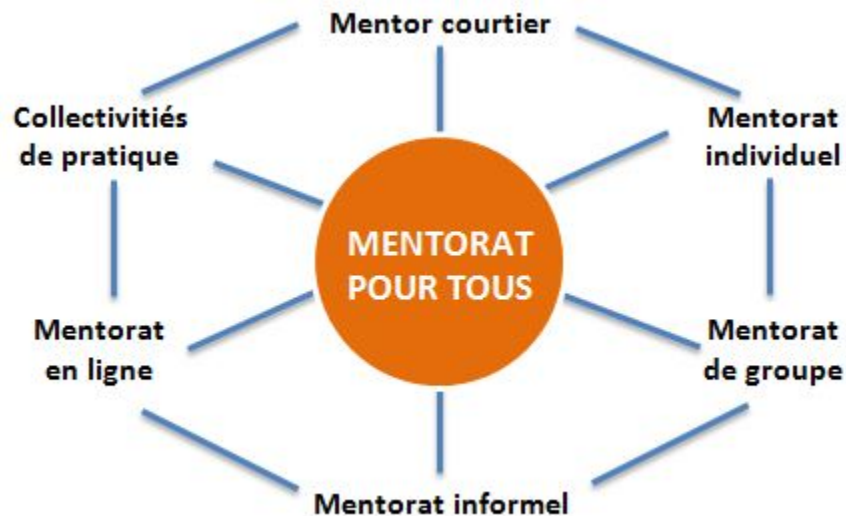
## Création d'un réseau de mentorat

Pendant 12 ans, j'ai vécu dans une maison flottante. J'ai vu la nature de près, y compris les araignées qui nous envahissaient!

Tous les matins, avant d'aller faire un tour en kayak, je balayais les toiles d'araignées. Les toiles qui n'avaient qu'un ou deux fils étaient très faciles à détruire. Celles qui avaient plusieurs fils étaient bien plus robustes et résistaient mieux à mes efforts.

Laissons-nous inspirer par cette idée quand nous constituons un réseau de mentorat : comme une toile, plus le réseau aura de fils, mieux il tiendra.

Au-delà du jumelage entre deux personnes – mentor et mentoré – ces réseaux sont des créations construites par l'apprenant. Ils sont tous uniques, car fondés sur des besoins particuliers.



Dans leur étude longitudinale sur le Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant, les chercheurs du cabinet Christine Frank & Associates ont constaté que les enseignantes et enseignants ayant connu un bon épanouissement avaient eu accès à cinq, six ou sept outils de mentorats. On voit donc de nouveau la validité de l'apprentissage par un menu de possibilités de développement personnalisées avec le soutien de plusieurs mentors.

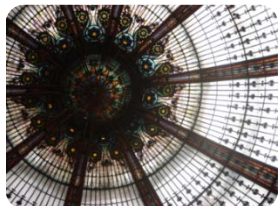


Création d'un réseau de mentorat - Diaporama Adobe Spark

---

## Les multiples modèles de mentorat

---

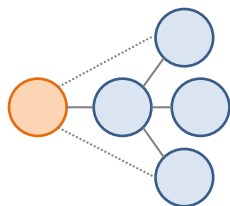


*Qui sont les personnes à votre école ou lieu de travail (ou ailleurs)  
qui vous apportent de la force, de l'énergie, de la passion et de l'espoir?*

*Ils seront vos véritables mentors.*

---

### Le mentor courtier



#### RÔLE

- Le mentor fournit une orientation à la culture et à l'organisation de l'école
- Le mentor courtier négocie l'implication de collègues au fur et à mesure que les besoins du personnel débutant se présentent

#### POINTS À EXAMINER

- La relation est plutôt de type conseiller avec moins de possibilités pour la collaboration et le coaching
  - Peut servir de soutien initial jusqu'à ce que d'autres relations de mentorat soient établies au cours de l'année
- 

### Le mentorat individuel



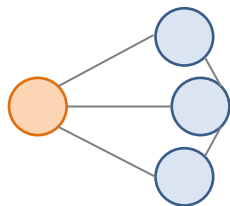
#### RÔLE

- Le mentor est sur place et le jumelage est fait sur une base individuelle avec l'enseignante ou l'enseignant débutant
- Le mentor agit de conseiller, de collaborateur ou de coach selon les besoins de l'enseignante ou l'enseignant débutant

#### POINTS À EXAMINER

- La relation mentor/mentoré produit une croissance réciproque - les deux parties grandissent et apprennent l'une de l'autre.
  - Un plus haut niveau d'« appropriation » se produit lorsque le mentor a librement choisi ce rôle et que l'enseignante ou l'enseignant débutant a été impliqué dans le choix du mentor
- 

### Le mentorat de groupe



#### RÔLE

- Le mentor travaille avec plus d'une enseignante ou d'un enseignant débutant ou l'enseignante ou l'enseignant débutant peut avoir plus d'un mentor
- Les communautés de pratique offrent des possibilités à la fois aux mentors et au personnel enseignant débutant de collaborer

#### POINTS À EXAMINER

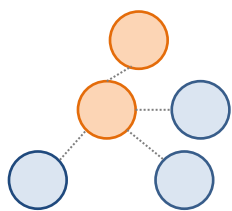
- Ce modèle offre une flexibilité si l'école a un grand nombre d'enseignantes ou d'enseignants débutants (ou de mentors).
  - Ce modèle est souvent intégré à une culture d'école plus large où tout le personnel est impliqué dans la collaboration.
-

---

## Le mentorat informel

### RÔLE

- Le personnel enseignant débutant établit de façon informelle des liens avec plusieurs membres du personnel selon ses besoins
- Les rôles de mentor/mentoré sont fluides - aussi appelé le mentorat par les pairs puisque souvent les mentors informels sont eux-mêmes des enseignantes ou des enseignants débutants.



### POINTS À EXAMINER

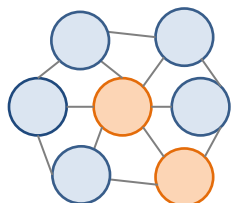
- La nature spontanée et le caractère informel de la relation se prête à la collaboration.
- Le personnel enseignant débutant peut se sentir isolé et / ou « déconnecté » s'il ne fait partie d'aucune relation formelle.

---

## Le mentorat en ligne

### RÔLE

- En se servant de conférences électroniques, le personnel enseignant débutant peut participer à des discussions et des échanges avec le personnel enseignant chevronné et débutant.



### POINTS À EXAMINER

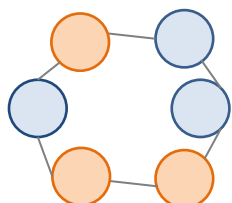
- Permet l'accès à une variété de ressources et de perspectives à l'extérieur de l'école.
- Possibilité que certains ne se sentent pas à l'aise de poser des questions ou de partager des préoccupations dans un forum en ligne, c'est à dire « public ».

---

## Communautés de pratique

### RÔLE

- Les éducateurs ayant des missions d'enseignement ou des intérêts professionnels similaires forment des réseaux d'apprentissage à l'échelle d'une région ou d'un district.
- Ces réseaux peuvent se rencontrer en personne ou en ligne.



### POINTS À EXAMINER

- Agrandit le réseau de mentorat au-delà de l'école ou du lieu de travail.
- Même si le soutien des conseils scolaires peut être très utile, il est important que le programme d'apprentissage de ces réseaux ne soit pas imposé de l'extérieur.

***Le fait d'avoir un mentor désigné officiellement n'est pas lié aux progrès.  
C'est le processus même de mentorat qui est lié à la croissance.***

***(Recherche longitudinale sur le PIPNPE – 2015)***

