

# 5 claves para reducir el fracaso escolar

IGNACIO GÓMARA  
MIRAVALLS-EL REDÍN  
[igomara@fomento.edu](mailto:igomara@fomento.edu)

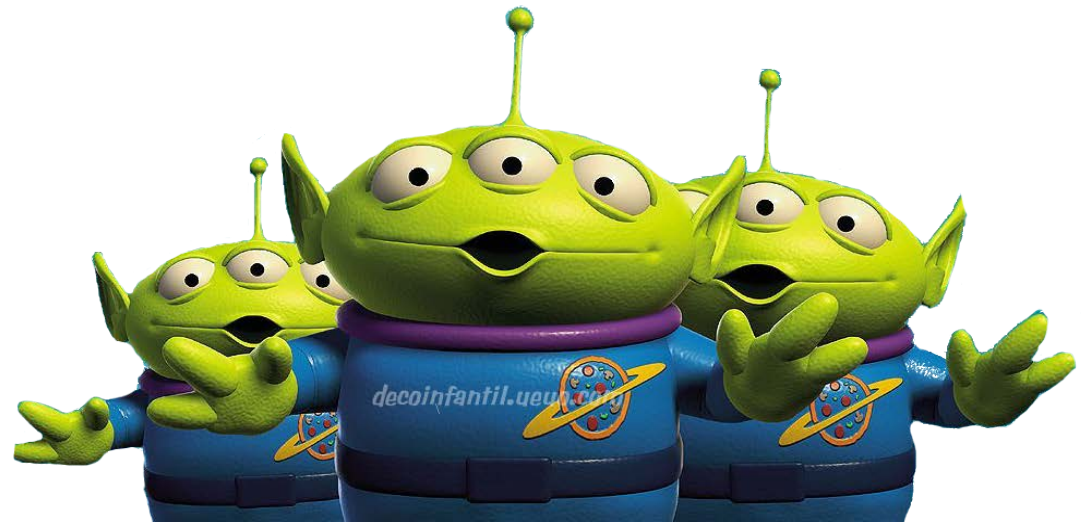
ENCUENTRO DE  
CENTROS INNOVADORES  
LOGROÑO, 17 DE ABRIL DE 2018



1

# Evaluación externa y planes de mejora MARTE

MEDIBLE | ALCANZABLE | RETADOR | TEMPORAL | ESPECÍFICO



## 1.- Cultura evaluación externa y planes de mejora MARTE

La evaluación puede ser un factor impopular. No interesa la evaluación externa para establecer rankings o comparaciones entre centros. En nuestro caso, la entendemos como una **ayuda para validar los aprendizajes de los alumnos** y sobretodo como una **ayuda para trazar los planes de mejora anuales del centro**.

En el centro utilizamos **muchos indicadores externos**, desde los exámenes de Cambridge y la Alianza francesa (para evaluar la competencia lingüística), pasando por las pruebas diagnóstico del Gobierno de Navarra o PISA (que incluyen factores de corrección según el nivel socioeconómico del alumnado), la EVAU, o la encuesta de satisfacción que pasamos a todas las familias y alumnos mayores. Cada evaluación externa aporta datos interesantes.

De entre todos los indicadores, los tres que más valoramos son:

- **El % de alumnos que terminan 2º de bachillerato en su año natural**, sin repetir curso. La media de los últimos años se sitúa en el 96%, mientras que en Navarra se sitúa en torno al 60%. **Buscamos una estructura cilíndrica o rectangular**, donde todos los alumnos que empiezan con 3 años acaben con 18 años, frente a una estructura piramidal o triangular que va seleccionando o descartando alumnos. Se trata de obtener éxito escolar con todos no a base de descartar a los que tienen bajo rendimiento o seleccionar a los que tienen buenos resultados.
- **La coherencia evaluación interna y externa**. Por ejemplo, en la última selectividad: los alumnos llevaban una media del colegio de 8,1 y en la selectividad en la fase general obtuvieron una media de 7,9.
- Superar la EVAU (100% sobre el alumno matriculado) y, sobretodo, **acceder a la carrera elegida en primera opción**. Esto es el verdadero éxito escolar: que un alumno o una alumna puedan acceder al desarrollo profesional elegido (actualmente en el 99-100% de los casos).

La evaluación externa nos ayuda a realizar anualmente una **actualización curricular, metodológica y de evaluación**. Nos sirve para elaborar por áreas **planes de mejora MARTE**, que mejoran el proyecto educativo y **definen el trabajo colaborativo de los profesores durante el curso escolar**.

Se trata de elaborar un plan de mejora anual, que entre en un folio, y refleje **actuaciones concretas** de tipo didáctico, metodológico, de evaluación, de formación del profesorado, etc. Estas actuaciones deben ser, como dice el acrónimo MARTE: **medibles, alcanzables, retadoras, temporales y específicas**.

2

**Compromiso de los  
profesores con la  
innovación y la formación**

**2.- Compromiso de los profesores con la innovación y la formación permanente.** Este compromiso se ve impulsado, respaldado y guiado por la dirección del centro, que lo apoya con **medidas estructurales y organizativas**.

### Estructura organizativa:

- **Coordinación vertical:** Por áreas.

Aspectos que trabajan: 1) Elaborar el **plan de mejora**; 2) **Programación y criterios de evaluación:** secuencias que evitan solapamientos o lagunas, y actualizar o enriquecer la programación incluyendo los ítems más bajos de las evaluaciones externas; 3) Delimitar conocimientos nucleares y **unificar modos de enseñar** determinados de conceptos; 4) Diseñar **concursos** internos y externos de motivación (cálculo mental, resolución de problemas, ortografía, debate, etc.); 5) Elaborar un plan de **formación para los profesores:** didáctica y metodologías activas, integración TICE en el aula, etc.

- **Coordinación horizontal:** Por cursos.

Aspectos que trabajan: 1) **Normativa de convivencia y tutoría:** todo gira en torno al trabajo, respeto y servicio; 2) Metodologías y evaluaciones coherentes: cantidades de tareas o controles; 3) **Aplicación consistente de medidas de atención a la diversidad** por parte de todos los profesores; 4) **Diseño de proyectos que implican a varias áreas:** Ejemplos: *English planet*, *El hilo de la historia* (idiomas, comunicación oral, creaciones artísticas, tecnología, science... que incluyen **trabajo cooperativo, actividades de aprendizaje servicio o coevaluación**); 5) Planificar actividades de **formación para los profesores:** sobre *coaching* educativo, antropología y psicología, atención alumnado NEE, etc.

### Apoyo al profesorado en la innovación y formación:

- **Cada profesor** tiene un **Plan de desarrollo profesional** que incluye un itinerario formativo compartido entre el profesor y la dirección del centro.

- Organización de cursos propios específicos, de **formación presencial en el centro**, con formadores externos (ejemplos: Curso de hablar en público, Taller de creatividad, Curso Aprendizaje Basado en Proyectos) o formadores internos (ejemplo: sesiones sobre NEE, gestión de tiempo, asesoramiento familiar, etc.).

- **Jornadas de buenas prácticas** (ejemplo: recursos TICE, proyectos, elaboración de materiales propios). **Dar apoyo y visibilidad al profesor comprometido con la innovación y las buenas prácticas como motor y motivación para todo el equipo docente.** No imponer la innovación sino hacerla accesible y atractiva. La innovación más importante es la que hace cada profesor en el aula para alcanzar los objetivos del equipo docente definidos en el plan de mejora.

- **Dirección accesible y comprometida:** da respuesta rápida a las iniciativas del profesorado, fomenta y encauza la iniciativa personal para que se convierta en estructural, **generando experiencias positivas y consolidando equipos**. La estabilidad del profesorado y la integración de los nuevos profesores es importante.

# 3

**Implicación de familias y  
alumnado: sistema de  
tutorías**

**3.- Comunicación e implicación de las familias y los alumnos.** Pensamos que el factor que más influye en el éxito escolar es la colaboración con las familias y los alumnos. La **unidad de acción familia-colegio** da mucha fuerza al proceso de enseñanza-aprendizaje. En el centro tenemos establecido un **sistema de tutorías**, como un medio específico de concretar la **educación personalizada**, seña de identidad de nuestro proyecto educativo.

Con la **familia** se tiene **al menos cuatro entrevistas al año**. Con cada **alumno** se tiene **una entrevista personal cada 15 días**, 18 al año.

**Con cada familia se traza un plan de mejora personal** para su hijo, con independencia de sus resultados académicos o sus capacidades. En las entrevistas familia-tutor se realiza el seguimiento de ese plan de mejora que busca: 1) establecer criterios compartidos con familia sobre la educación de sus hijos; 2) satisfacer las necesidades educativas de las familias; 3) Atender a la educación integral del alumnado. Además, a lo largo del curso la **Escuela de padres** ofrece a las familias diferentes acciones formativas: como cursos de orientación familiar, sesiones sobre el uso seguro de la tecnología, etc. También se ofrecen lecturas educativas o recursos digitales, como [Empantallados](#).

En las **entrevistas personales con los alumnos** se trabajan, como es lógico, **aspectos académicos** (enseñar a organizarse el tiempo, modos eficaces de estudiar, autonomía y responsabilidad, etc.), pero sobretodo se trabajan **habilidades no cognitivas**: autoconocimiento y autoestima, autorregulación de emociones, tolerancia a la frustración, confianza en el poder transformador del trabajo. También se trabajan otras **habilidades sociales** encaminadas a aprender a establecer **relaciones sanas** con los demás: respetar la diferencia, saber decir no sin herir a los demás, resolver conflictos con el diálogo, etc. En definitiva, se trata de **un acompañamiento que genera en el alumno mentalidad de crecimiento y le mantiene enfocado hacia el aprendizaje y el compromiso con el grupo**. Por tanto

Este sistema de colaboración familia-colegio y las frecuentes entrevistas del alumno con el tutor previene la aparición de bajos rendimiento escolar y previene los posibles problemas de convivencia. Facilita que el **clima escolar sea positivo y constructivo**. También logra que la **figura del profesor sea cercana** y que los alumnos la perciban de manera positiva, como alguien que realmente se preocupa por ellos y desea ayudarle.

Como es evidente, este sistema de tutorías no sería posible sin un equipo de **profesores comprometidos con la educación** y bien cualificados profesionalmente. Por eso, la dirección del colegio destina muchos recursos a **facilitar los medios y tiempos necesarios** para que los profesores puedan trabajar en cooperativo, puedan formarse como tutores y dispongan del tiempo necesario para esta tarea de tutoría personal.

4

**Alumnos motivados:  
entornos seguros y  
estimulantes**



**4.- Alumnos motivados.** Además del sistema de tutorías, que aporte mucho a la motivación intrínseca de los alumnos, creemos que para conseguir alumnos motivados hacia el aprendizaje es imprescindible que el profesor logre **crear en el aula un entorno seguro y estimulante**. Para lograrlo hay, entre otros, dos factores importantes: el **tipo de actividades** que se realizan en clase y el **modo de evaluarlas**.

**Actividades propuestas:** Juegos, proyectos, retos, manipulación y contacto con la vida real y sus centros de interés... Lograr un acceso motivado al conocimiento. (Ejemplos: Tiny town, cartas de Flyers...). El juego es importante no solo porque es estimulante o divertido sino porque **el juego genera un entorno seguro**: el juego es ensayo, es interacción, es decisión, es posibilidad de equivocarte sin que pase nada, es construcción de aprendizaje... En los centros la educación debería ser vivida como un juego. No en el sentido de estar siempre riendo, sino de probar, practicar, tantear, equivocarte libremente para rectificar...

**Evaluación continua, formativa y procedimental.** Hay que evaluar el proceso y no solo el resultado final. En nuestra cultura es necesario trabajar más a fondo el **sentido de error en el proceso de aprendizaje**, ya que con frecuencia se liga a fracaso. **Equivocarse forma parte del proceso de aprender** y solo se convierte en fracaso si no se actúa sobre él. Es importante **que en el aula el error durante el proceso de aprendizaje se perciba como normal y positivo**. El profesor debe **dar al alumno una visión positiva de lo que no se le da bien: descubre en qué puede mejorar**. El error sitúa su margen de competencia y le presenta nuevos retos. Esta visión de los fallos libera de presiones al alumno que pierde el miedo a probar y a preguntar.

**En un entorno seguro, donde equivocarse no te marca, se aprende mucho más.** Nadie espera que hagas todo bien a la primera.

5

## Actualización curricular y metodológica:

- Talleres, proyectos y asignaturas
- Atención a la diversidad
- Gusto por la lectura

**5.- Aspectos curriculares y metodológicos.** Se pueden señalar muchos, pero señalamos solo tres que nos parecen interesantes y que requieren cambios organizativos.

1) **Diseño de talleres y asignaturas:** **No se trata tanto de contenidos como de competencias.** Por ejemplo: Muchos fallos en cálculo y comprensión lectora son fallos de atención: **Taller de atención y ajedrez de 1º a 3º de Primaria:** mejorar la capacidad de concentración en breves espacios de tiempo. Y ajedrez: planificación, retraso de la recompensa, analizar varias soluciones posibles, toma de decisiones;

Otros ejemplos:

- **Taller de resolución de problemas de 3º a 6º** con metodología CLAG, donde se pueden resolver problemas de modo manipulativo, lógico-verbal, algebraico-numérico o gráfico.
- **Taller de programación y robótica de 4º a 6º de Primaria.**
- **Asignatura Hablar en público de 4º a 6º de Primaria:** de diseño propio. Con técnicas de expresión oral y competencia sociales, pensamiento crítico, selección y análisis de información, elaboración de comunicaciones, aprendizaje-servicio, coevaluación, etc.
- **Integración TICE:** en el centro todas las aulas están equipadas con PDI: las TICE son un **medio que aporta valor añadido a la actividad escolar y es eficaz para determinadas tareas** (cálculo, idiomas, etc.), pero no se trabaja ninguna materia exclusivamente con tabletas u ordenadores. Cuando es posible preferimos utilizar **materiales manipulativos** que visualicen los conceptos (factorizaciones, mcm, mcd...).

2) **Atención a la diversidad:** Medidas de atención a la diversidad después de la evaluación diagnóstico: adaptaciones de tareas, de modos de evaluar y, si es el caso, de acceso o de contenidos. No hay casi repetición de curso. **Seguimiento muy cercano el departamento de orientación, coordinado con el equipo docente, la familia y los agentes externos.** Las sesiones de evaluación son útiles para reducir el fracaso escolar. Un seguimiento oportuno de alumnos con bajo rendimiento o con altas capacidades termina dando fruto. Una buena Secundaria se afianza en una buena Primaria.

3) **Gusto por la lectura.** PISA señala que la lectura por gusto influye en la mejora significativa de resultados. Desde hace años realizamos diferentes experiencias de **motivación a la lectura.** Pasaportes de lectores, bibliotecas en el aula, **tiempos de lectura libre en el horario escolar**, programa Compra 1 y lee 25; Cuentacuentos y encuentros con autor; recomendaciones entre alumnos; etc. La **lectura está fuera de la tarea escolar**, se busca que sea una actividad placentera y es tema de conversación frecuente entre los alumnos y alumnas y sus tutores.



## Colegio Miravalles – El Redín

- Situado en Pamplona (Navarra).
- Concertado de 6 líneas (2300 alumno/as).
- Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato: orientado a la universidad.
- Familias nivel educativo alto (con estudios universitarios).
- Nivel económico medio (muchas familias numerosas).
- 5,2% alumnado origen extranjero (media concertada: 3.4%; media pública: 9.6%).
- 8.9% alumnado con NEE (media concertada: 10.2%; media pública: 9.3%).
- Apuesta clara por idiomas (inglés y francés) e innovación (curricular, metodológica y tecnológica).
- Señas de identidad: calidad educativa, educación personalizada, identidad cristiana
- Más de 50 años. Pertenece al grupo educativo Fomento de Centros de Enseñanza

**IGNACIO GÓMARA** - [igomara@fomento.edu](mailto:igomara@fomento.edu)

**MIRAVALLS-EL REDÍN** - <https://www.fomento.edu/miravalleselredin>

# 5 claves para reducir el fracaso escolar

IGNACIO GÓMARA  
MIRAVALLS-EL REDÍN  
[igomara@fomento.edu](mailto:igomara@fomento.edu)

ENCUENTRO DE  
CENTROS INNOVADORES  
LOGROÑO, 17 DE ABRIL DE 2018

