

## Appel à auteurs (hors-série) Former en travail social

**HS11, parution fin 2018. Dépôt des manuscrits jusqu'au 1er février 2018.**

En quoi consiste la formation en travail social ? Comment accompagner les étudiants dans ce processus ? Dans ce numéro hors-série, nous souhaitons témoigner du sens de cette formation singulière qui prépare à aider les personnes fragilisées et vulnérables.

Nous interrogerons, tout d'abord, l'histoire de la formation en travail social dès le XX<sup>e</sup> siècle. Quels sont les courants pédagogiques qui l'ont fondée ? Quels systèmes de pensée ont-ils été prégnants dans sa période de construction et d'affirmation ? À partir de cette approche, il s'agira d'étudier les héritages de pensée et de pratiques en ce début de XXI<sup>e</sup> siècle dans cette formation. Existents-ils ?

Aujourd'hui, comment cette formation est-elle organisée ? Quels sont les contenus, les formes pédagogiques, les rythmes, les approches qui permettent de la faire vivre ? Avec quelles pédagogies et quelles transmissions de sens les étudiants sont-ils formés à accompagner les publics ? Comment les formateurs issus de différents horizons professionnels et disciplinaires construisent-ils ces formations ? Quelles sont alors les tensions et/ou les articulations entre les différentes approches ? De plus, quels sont les espaces construits en transversalité où les étudiants apprennent eux aussi à travailler ensemble ?

Enfin, la formation des étudiants s'effectue en alternance entre des savoirs reçus dans les écoles de formation et des pratiques professionnelles issues des institutions sociales et médico-sociales qui les accueillent en stage. De la sorte, nous questionnons la possibilité d'une non-dissociation entre les apports théoriques et les expériences de terrain dans un système de formation qui est contraint à préparer à la certification et à évaluer des compétences en vue de l'obtention d'un diplôme professionnel. Quels sont là-aussi les espaces temps, en coopération avec les sites qualifiants, où les étudiants peuvent développer, à partir de leurs observations ancrées sur le terrain, une posture interrogative ? En fait, comment ne pas former des travailleurs sociaux qui deviendraient des « techniciens du social » visant alors plus une efficacité que la démarche réflexive du chercheur ? Dans cette formation, quelles sont les possibilités de penser le travail social et la société ?

Dans ce numéro, nous attendons des contributions notamment de formateurs, étudiants, jeunes diplômés, travailleurs sociaux, professionnels du secteur sanitaire et social et chercheurs.

Manuscrit remis sur fichier informatique (Word) de 30.000 à 60.000 signes maximum. Les autres recommandations sont sur le site du Sociographe [www.lesociographe.org](http://www.lesociographe.org)

Tout manuscrit est signé par un ou des auteurs physiques (pas de personnes morales). En cas de co-auteurs, nécessité d'avoir un seul contact pour la rédaction (ils seront présentés dans la publication par ordre alphabétique).

Les manuscrits et autres documents remis le sont à titre gracieux. Tout fichier proposé suppose l'autorisation par l'auteur d'une mise en ligne possible sur Internet.

### Contacts :

. Hors-série sous la direction de Nadia Veyrié, [nveyrie@irtsnormandiecaen.fr](mailto:nveyrie@irtsnormandiecaen.fr), membre du Comité de rédaction, IRTS Normandie-Caen ; C. Tourrilhes, [catherine.tourrilhes@orange.fr](mailto:catherine.tourrilhes@orange.fr), membre du Comité scientifique ; Guy Schmitt, [guy.schmitt@estes.fr](mailto:guy.schmitt@estes.fr), membre du Comité de rédaction, ESTES de Strasbourg.

Rédaction : [lesociographe@champsocial.com](mailto:lesociographe@champsocial.com)