

## **Fracaso (exclusión) escolar → Fracaso (exclusión) social.**

*Contra el pesimismo de la inteligencia, el optimismo de la voluntad.  
Antonio Gramsci.*

### **1: EL PESIMISMO DE LA INTELIGENCIA**

Hablaré de un **determinado tipo de fracaso escolar**:

- El que afecta a la mayoría de la población “fracasada”
- El que está vinculado a población que padece pobreza y desventaja más o menos severa en diversos campos: económico, cultural, social, integración, etc. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha constatado que, en España, el alumnado de familias desfavorecidas tiene el triple de posibilidades de fracasar en sus estudios que el de familias favorecidas.
- El que, como consecuencia de su fracaso escolar, aboca a quienes lo viven a transitar por lo que yo llamo “La noria de la exclusión”:

1.- Nacimiento en un entorno de desventaja social, de riesgo de exclusión o de exclusión severa

2.- Escolarización en programas “especiales”. No titulación. Abandono escolar temprano. Fracaso Escolar.

3.- Serias dificultades para el acceso a los recursos y estándares sociales disponibles y asequibles para la población integrada o “normalizada”.

4.- Exclusión del Mercado de Trabajo mínimamente cualificado

5.- Fracaso vital, familiar, social.

6.- Incremento del sector social en desventaja o exclusión.

7.- La noria continúa girando.

**No considero fracaso escolar** el hecho de que no se adquiriera determinada titulación y mucho menos que no se termine el Bachillerato o la Universidad.

Considero fracaso escolar **el proceso por el cual determinadas personas, en la edad de su formación, son progresivamente excluidas del Sistema Educativo “normalizado”,** bien por no cumplir con los estándares establecidos por el sistema, bien por no adaptarse a los modelos educativos utilizados en el Sistema.

De entrada, señalo que mi impresión sobre las posibilidades de acabar con este fracaso escolar **es francamente pesimista**. Mucho más pesimista si de lo que se trata es de acabar con él sólo desde instancias educativas. Y creo que la dificultad principal está en que no existe una voluntad real de acabar con él. Este problema es un problema estudiado y conocido sobradamente por todos los sectores que estamos o hemos estado implicados en la gestión de unos u otros campos de la educación. Es un tema del que frecuentemente, escuchamos críticas y lamentaciones, un tema del que se hace uso político con frecuencia. **Y, pese a todo ello, el problema persiste durante décadas en magnitudes muy similares.**

Decir que **la pobreza va íntimamente ligada al fracaso escolar** es tanto como decir que una y otro tienen soluciones muy relacionadas. Existe tanta posibilidad de acabar con la pobreza como de acabar con el fracaso escolar **¿Se puede acabar con ellos?** Honestamente creo que nuestras sociedades podrían hacerlo.

Lamentablemente **la mayoría de la sociedad**, en mayor medida quienes más resortes tienen disponibles para lograrlo, **está, o estamos, a otra cosa.**

Así pues, pertenezco al grupo de los que son o somos conocidos como utópicos, idealistas o, hablando en términos políticos, demagogos.

## 2: ELOPTIMISMO DE LA VOLUNTAD

Y, sin embargo, podemos y debemos actuar; ¿cómo?

1. **Dediquémonos a conocer el punto de partida de cada alumno o alumna** (conocimientos académicos, capacidades, estilo de aprendizaje, forma de trabajar, sociabilidad ...) y del grupo (relación entre las personas, forma de trabajar entre ellas ...).
2. **Centremos las intervenciones en quienes fracasan.** El fracaso escolar es un problema que atraviesa a todos los grupos de alumnado, pero de un modo muy diferente. El fracaso escolar responde muy ampliamente a situaciones de fracaso social heredado, por lo tanto, establezcamos discriminaciones positivas a la hora de dedicar tiempo, esfuerzos y recursos.
  - i. Desde las administraciones.
  - ii. Desde cada centro.
  - iii. En cada aula.
3. **Tratemos de corregir y atenuar los efectos del currículum** como generador de exclusión **y de la sociedad** como generadora de situaciones no equitativas, en la medida que nos lo permiten nuestra capacidad de decisión y nuestros recursos, que son limitadas, pero no inexistentes.
4. **Establezcamos relaciones de empatía** con el alumnado individualmente y con el grupo. Pongámonos en su lugar, intentemos comprender sus posibilidades y sus sensaciones vividas.
5. **Apoyemos a las familias del alumnado** afectado para que puedan desempeñar su papel.
  - a. Informemos y expliquemos el alcance de los objetivos y las problemáticas de la escuela.
  - b. Mantengamos una relación fluida con ellas.
  - c. Promovamos su participación.
  - d. Orientemos en el desempeño de sus tareas de apoyo al aprendizaje.
6. Tengamos en cuenta el alcance y los límites de nuestra intervención y **hagamos bien lo que podemos hacer.**
  1. Profesionalidad.
  2. Racionalidad.
  3. Pragmatismo.
7. **Tomemos decisiones inclusivas y no segregadoras** a la hora de organizar los grupos-clase y al concretar cada uno de los elementos del currículum. El bilingüismo, las prácticas innovadoras, las opciones religiosas o laicas, la incorporación de las TIC, el tratamiento al alumnado con altas capacidades, etc. **nodeben ser “coartadas” para la segregación.**
8. **Generemos un ambiente en el que se cultive la cooperación** sin prescindir de la autonomía y el desarrollo personal. El aprendizaje cooperativo ha demostrado su eficacia para mejorar la motivación, la autoestima y el funcionamiento de las capacidades del alumnado.
9. **Hagamos que el protagonista del aprendizaje sea el grupo y las personas que lo componen.** Promovamos el aprendizaje activo orientándolo al desarrollo de las competencias básicas. Prioricemos un currículum con

acciones que permitan aprender a “hacer” y no sólo a “saber” (entendido el saber como recordar, memorizar). Apliquemos en suma el Currículum bimodal.

10. **Abramos el currículo al entorno más próximo y también al más global.** Salgamos de los libros y los textos escritos como única vía de aprendizaje. Trabajemos de forma interdisciplinaria y globalizadora de conocimientos y experiencias (Aprendizaje basado en proyectos).
11. **Evaluemos en función de las experiencias practicadas y de los progresos de cada persona.** Nadie fracasa totalmente, todas las personas evolucionan y adquieren unas u otras capacidades en mayor o menor medida.
12. **Hagamos de la evaluación una nueva experiencia de aprendizaje.** Usemos la autoevaluación y la evaluación entre iguales.

### Concretando más

- **Realicemos actividades que impliquen la elaboración de productos concretos** (desde textos a proyectos, útiles, máquinas, etc.) en las que se utilice la documentación disponible en las diversas fuentes (libros, apuntes, Internet)
- **Reduzcamos o eliminemos los exámenes memorísticos.** Planteemos soluciones de problemas y elaboraciones de producciones mediante el **uso de la documentación disponible.**
- **Demos participación y protagonismo al alumnado en la preparación de las cuestiones a plantear en el examen.** Razonemos por qué se plantean unas cuestiones y no otras, ¿qué buscamos al proponer unas u otras cuestiones?, etc.
- **Establezcamos evaluaciones “a la carta”,** considerando las características y los procesos de cada persona.
- **Valoremos los múltiples aspectos** en los que se manifiesta la intervención del alumnado en el aula (presentaciones públicas, preguntas, aportaciones a los debates, propuestas de acción, respuestas a interrogantes) y en sus diferentes momentos y procesos.
- Promovamos entre el **alumnado la adopción eventual del rol de profesor**
- Impliquemos al alumnado en el apoyo y seguimiento de las personas con **mayores dificultades.**
- **Atendamos, trabajemos y valoremos sus avances en el conocimiento y control de sus emociones y en las relaciones interpersonales.** Ambos tienen una incidencia directa en sus progresos escolares y en sus capacidades para la vida en sociedad.

### Y, sobre todo: NUNCA PROMOVAMOS EL FRACASO:

- **Nunca descalifiquemos.**
- **Corrijamos apoyando y no condenando.**
- **Jamás humillemos ni en público ni en privado.**

Virgilio Marco