

CONCLUSIONES EVENTO PRESENCIAL “Madrid”

Tema 5 “El rol del profesor”

El evento de conexión del Tema 5 “El rol del profesor” desarrollado en Madrid tuvo su sede en el edificio de la Fundación Telefónica. Asistieron X personas para presenciar el debate generado en torno a la importancia del rol docente en la educación del Siglo XXI. Las actividades llevadas a cabo consistieron en una presentación de las claves virtuales del tema 5 y el avance del Encuentro llevado a cabo por Javier Nadal, una selección de fragmentos de la ponencia principal del evento presencial, y un posterior debate dirigido por José de la Peña donde los mencionados fragmentos fueron debatidos con la presencia de los siguientes expertos:

- Maite Larrauri
- Ana Cobos
- Mariano Fernández Enguita

Programa “Madrid”.

VII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE FT DEBATE: EL ROL DEL PROFESOR	
4 de febrero de 2013 Auditorio Espacio Fundación Telefónica De 16:00 horas a 19:00 horas	
16:00 – 16:15 h	Recepción de asistentes y Café en el hall
16:15 – 16:30 h	Palabras de Bienvenida a cargo de Javier Nadal Proyección Vídeo Conclusiones
	Visionados fragmentos clave Conferencia Roger Schank en ciudad de México
	Mesa redonda y debate con el público Moderador: José de la Peña
16:30 – 19:00 h	Ponentes expertos: Maite Larrauri. Doctora en filosofía por la Universidad de Valencia autora de la colección "Filosofía para profanos". Ana Cobos. Jefa del Departamento de Orientación en el I.E.S. Miguel Romero Esteo de Málaga Orientadora, doctora en ciencias de la Educación. Mariano Fernández Enguita. Catedrático de Sociología en la Universidad Complutense.

¿Qué se ha debatido en “Madrid”?

Objetivos:

- Determinar cuáles deben ser las competencias que configuren el rol docente del Siglo XXI.
- Debatir sobre los aspectos de la labor docente que requieren una reconceptualización inmediata.

Claves extraídas:

- El aprendizaje no es natural y no puede ser totalmente a demanda, el docente debe generar las situaciones adecuadas para que el aprendizaje ocurra.
- No se aprende si no se quiere y se aprende practicando. El deseo de aprender nace en el niño pero siempre por contagio del profesor.
- Se aprende cuando se quiere y cuando te quieren. El docente debe creer en el potencial del aprendiz y debe valorar sus esfuerzos y reconocer sus logros.
- El sistema de acceso a la docencia debe convertirse en un proceso más práctico y debe producirse en compañía de los mejores docentes.
- Las prácticas de las carreras docentes deben entregarse a la empresa, deben guiarse de acuerdo a la demanda del sector donde el practicante ejercerá su labor.
- Debe existir un control exhaustivo en la labor docente en centros y deben incentivarse las iniciativas innovadoras.
- El director que debe controlar la labor docente debe ser representante de la Administración y no representante de los docentes ante la Administración.

Los expertos responden:

- *¿Cómo debe ser el sistema de acceso al cuerpo de profesorado?*

Similar al de Médicos Internos Residentes, donde el aprendiz aprende practicando acompañado y mentorizado por los mejores de su campo.

- *¿Qué sucede en la Educación Secundaria?*

Existe poca formación didáctica en los docentes debido a la posibilidad de ejercer como docentes proviniendo de campos distintos al de magisterio. Esto ha desembocado en una influencia nociva de los contenidos curriculares de la universidad sobre las programaciones de niveles secundarios.

A nuestra comunidad le importa:

- *¿Qué tipo de docente me gustaría ser?*

Docentes que enseñen desde el disfrute, que no abusen de la repetición de contenidos, que sean más prácticos en la enseñanza, que tengan la capacidad de atender a todos empujando a quienes no pueden y atendiendo específicamente a quien están por encima de la media.

- *¿Cómo mantener el interés del alumnado en el aprendizaje?*

La escuela primaria supone para el docente poderse encontrar con que los contenidos que va a enseñar muchos alumnos ya los practican en casa y los dominan. La clave está en revisar constantemente la labor docente e introducir nuevas formas de proponer el aprendizaje de los contenidos que los currículos oficiales dictan.

Tras el paso por el Tema 5 “El rol del profesor”, “Madrid” propone:

- Reconceptualización del acceso al cuerpo de docentes. Una tendencia más práctica debe definir cuáles son los perfiles aptos para ejercer la docencia.
- Controles más exhaustivos en la docencia y establecer un sistema de reconocimiento a docentes que emprenden iniciativas para la mejora de la calidad de la enseñanza.