

أجائزة الدولية للمواطن العالمي 国际全球公民奖
Premio Internacional de Ciudadano Global
International **GLOBAL CITIZEN'S AWARD**

Información para Centros

Febrero 2009

El programa del Premio Internacional de Ciudadano Global

El Programa del Premio del IGC se ofreció inicialmente por un grupo de escuelas pilotos desde Septiembre 2007 y con más de 150 participantes en 8 países recibieron el premio de nivel bronce entre Mayo – Julio 2008. Ahora otros centros se han unido al programa y otros que deseen unirse son bienvenidos a que lo hagan. Se han hecho algunos cambios en el programa del nivel bronce en base a experiencias durante el período de prueba piloto, y desde Septiembre de 2008 ha estado en operación el premio de plata. El premio de oro se agregará en su momento.

La mayoría de información en la primera parte de este documento (páginas 1-22) se relaciona con el premio de nivel bronce inicial. La segunda parte (páginas 23- 29) contiene el formato general para los tres niveles bronce, plata y oro, e indica la naturaleza de como se va progresando de un nivel a otro.

Para mayor información en alguno temas (por ejemplo que significa ciudadanía global? Enlaces a organizaciones relevantes) puede visitar el sitio web de Premio IGC
<http://www.globalcitizensaward.org>

Para considerar como las escuelas pueden abordar la ciudadanía global de una manera más adecuada en todas las áreas de sus actividades pueden referirse a

Boyd Roberts

Educando para una ciudadanía global – guía práctica para escuelas

Educating for global citizenship – a practical guide for schools

Publicado por el Bachillerato Internacional

De venta en la tienda BI <http://store.ibo.org/>

www.globalcitizensaward.org

El Premio Internacional del Ciudadano Global

Motiva a los jóvenes a convertirse en un mejor ciudadano global al:

- **Conocer sobre otras culturas y perspectivas**
- **Conocer más sobre como su vida diaria afecta el medioambiente en el que vive y en el de las demás personas**
- **Realizar pequeñas acciones para ayudar a ser del mundo un mejor lugar y**
- **Reflexionar sobre el desarrollo de su conocimiento y concientización.**

El premio reconoce el desarrollo y la acción individual de los participantes durante un período de tiempo – no midiendo un nivel “estándar” establecido.

El programa es manejado y operado por escuelas locales en diferentes países, siguiendo el mismo modelo internacional, y compartiendo sobre su operación y desarrollo.

Subyacente a el Premio hay ciertos aspectos y conceptos claves. El Ciudadano Global debería

- Enfatizar actitudes y valores
- Enfatizar en acción y participación
- Reconocer que los estudiantes como los adultos en la actualidad tiene igualdad de ciudadanía
- Dejar a un lado ideas tradicionales como al que el profesor es un experto”

El Premio IGC

- Es para participantes individuales entre las edades 11-18 (aunque adultos son bienvenidos) también!)
- Motiva a los participantes a ocuparse de ser ciudadanos activos
- Se enfoca en esos aspectos de la ciudadanía global que se relacionan a la vida diaria de personas jóvenes
- Es voluntario y no competitivo
- Motiva a todos los estudiantes a participar
- Se entrega localmente en colegios individuales, pero siguiendo un modelo común internacional.
- Involucra de lleno a los estudiantes.
- Es dinámico y encarna los principios de la ciudadanía global.
- Provee un esquema sistemático en el cual existen actividades las cuales pueden ser incorporadas y que son reconocidas por el programa.
- Promueve un desarrollo centrado en lo propio sobre la comprensión de la ciudadanía global y sobre los problemas globales.
- Involucra a los colegio compartiendo ideas, practicando y contribuyendo al desarrollo del Premio.
- Esto no podría simplemente ocurrir antes del desarrollo de las comunicaciones globales las cuales ahora son rápidas y simples.

El Premio se distingue por los siguientes aspectos:

- Involucramiento de los participantes en el funcionamiento del programa en sí, por ejemplo en la decisión si realizar el programa, los participantes de los niveles oro y plata son mentores de los participantes de las primeras etapas.

- Es un modelo que está diseñado para crecer desde las bases y que es de bajo costo, con un mínimo de burocracia y administración centralizada.
- Se propone encarnar principios de un buen ciudadano global en su propio funcionamiento.

Elementos del Premio Internacional de Ciudadano Global

El programa del premio involucre compromiso de acción y desarrollo en cuatro áreas por un período de por lo menos seis meses:

Comprender otras culturas y perspectivas

- Leer libros/ periódicos
- Ver television y películas
- Búsqueda en Internet
- Encuentros cara a cara / conversaciones
- Viajes y visitas

Huella Global Personal

- Cuidar el dinero (incluye compras éticas)
- Responsabilidad Medioambiental

Investigación y Acción

Trabajando con otros

- Servicio comunitario personal
- Defensa, persuasión o promoción
- Participación activa en la toma de decisiones

Compilar y reflexionar sobre los cambios y el desarrollo

Un diario / "blog" para llevar record

- Investigar
- Opiniones y perspectivas
- Reflexiones
- Acciones a tomar

Los niveles de Plata y Oro del Programa del Premio tiene algunos componentes adicionales, un proyecto notable e involucrarse en el programa al ser mentor de otros participantes. Ver la segunda sección para los detalles de los niveles de plata y oro.

¿Que organizaciones pueden convertirse en centros?

Escuelas y otras organizaciones de jóvenes, como grupos juveniles, se les motiva a convertirse en centros. Registrarse en un proceso relativamente simple, y no hay formularios complicados que llenar. Los requisitos más importantes son el deseo de involucrarse de lleno y comprometerse. También necesitará una computadora y una conexión de Internet.

Escuelas de todo tipo y en todos los países se les invita a participar. Como participantes iniciarán el programa con varios diferentes niveles de concientización de los problemas globales y sus implicaciones, por lo que las escuelas se unirán al programa con diferentes antecedentes. Se les motiva a las escuelas a involucrarse con el programa como una manera de desarrollar una dimensión más global de su trabajo no necesariamente por que ya esto lo tengan desarrollado.

Initially, for practical reasons only, the language being used for administrative purposes and currently communication between centres is English, but centres can operate the programme in any language. As the number of centres increases, it is hoped that the use of other languages can be encouraged – and soon!

Al inicio por razones prácticas solamente, el lenguaje a usar para propósitos administrativos y para comunicación actual entre los centros es el inglés, aunque los centros pueden operar el programa en cualquier idioma. A medida que el número de centros aumente, se espera que el uso de otros idiomas pueda motivarse muy pronto.

There are some charges to schools for participation to cover the modest central overheads (see below). If your school or organisation would like to participate but could not afford the costs, please contact the project director.

Que significa convertirse en centro

Centros

- Se encarga de operar el nivel bronce del programa con un número de estudiantes durante un periodo mínimo de seis meses consecutivos a partir de una fecha establecida
- Designe a un adulto como coordinador / contacte a una persona responsable de introducir o presentar el esquema
- Comprometase a involucrar a los estudiantes en la operación del programa y de hacer los reconocimientos
- Encargarse de compartir información, sugerencias e ideas con otros centros, a través del sitio de la red social de "Award's Ning"
- Retroalimente y contribuya a revisar el desarrollo del Premio
- Apruebe que su participación como centro sea hecha pública en el sitio web y en otros sitios.
- Contribuir al desarrollo del Premio al proveer retroalimentación y dar opiniones al Directos y a otros centros a través del coordinador.

- Contribuir con los gastos asociados al programa (Cuota anual £100 más £15 por estudiante participando en el Premio)
- Hacer los premios por sí mismos, involucrando a los estudiantes en el proceso, siguiendo el modelo internacional.

Por lo tanto hay dos dimensiones al convertirse en un centro.

- **La primera es ofrece el programa a los participantes dentro de la escuela o la organización.**
- **La otra es de contribuir y compartir el desarrollo del Premio a nivel internacional, por medio de proveer información, contribuyendo al sitio web "Ning" para los centros, etc.**

El Coordinador del Premio Internacional de Ciudadano Global debería:

- Estar comprometido con la idea del premio y del programa
- Sentirse cómo trabajando con estudiantes de una manera colaboradora y cooperadora, involucrándolos en el manejo del programa y la premiación.
- Ser un modelo adecuado para los participantes al tratar con las diferentes áreas involucradas.
- Estar dispuesto a trabajar en red con coordinadores en otros países.
- Tomar el papel de persona responsable para ser el enlace con el director del proyecto.
- Contribuir en la operación y desarrollo del programa hacienda contribuciones al sitio "Ning" o a través de otros canales desarrollados y tal vez estar preparado para ser participantes.

Comunicaciones se realizan por correo electrónico y a través del uso del sitio "Premio Ning". No es necesario que los participantes o coordinadores viajen. Ciertamente por razones ambientales, pareciera importante y responsable que los asociados que dirigen el programa mantengan a un mínimo absoluto particularmente los viajes aéreos.

Mayor información para una practica implementación

1. Elementos del Programa del Premio

- **Comprensión de otras culturas y perspectivas**
- **Huella global personal**
 - Cuidar del dinero
 - Responsabilidad medio-ambiental
- **Influencia e involucramiento con otros**
 - Servicio personal comunitario
 - Defensa, persuasión y promoción
 - Participación activa en la toma de decisiones

- **Documentar y reflexionar sobre los cambios personales y el desarrollo**

Este no pretende ser un programa completamente detallado sobre ciudadanía global. Algo de este tipo nunca podría realizarse. Por ejemplo no hay límites de la cantidad de conocimientos relevantes e interesantes relacionados a la ciudadanía global. Y ciertas habilidades relevantes, tales como la resolución de conflictos no están específicamente incluidas. The programme takes as its starting point what it is reasonable for a student of school age to do – and what relates to and stems from their everyday life. By turning the spotlight on what they are doing in their normal lives, it raises their awareness of their relationship to others, and their environmental impact – and their place within a global world.

2. Unas palabras sobre terminología

Los siguientes términos son utilizados aquí:

Centro una escuela, Universidad u otra organización autorizada a participar en el programa del Premio IGC y ofrecer los premios IGC.

Participante cualquier persona adulta o joven – participando en el programa

Coordinador el adulto designado a tomar la responsabilidad del programa dentro de un centro, y la persona contacto con al administración central del Programa.

Mentor el término sugerido para aquellos que en un centro toman el papel de líder aconsejando y trabajando con los participantes en el programa del premio – cualquiera que sea su ocupación o diario vivir – por ejemplo profesor, padre de familia, administrador, estudiante.

3. El tiempo a comprometer por los participantes

El Programa del Premio IGC requiere involucramiento de los participantes por un mínimo de seis meses para cada nivel. (por ejemplo 6 meses para el bronce; seis meses adicionales para el de plata; y otros seis meses para el de oro.

Para el premio del nivel Bronce, el tiempo semanal propuesto en promedio para involucrarse en todos los aspectos del programa es de 1½ - 2 horas. El tiempo total que involucra es por lo tanto alrededor de **40 – 50 horas**, por lo que el tiempo disponible para cada uno de los elementos es limitado.

Aunque algunos participantes les gustaría profundizar en algunas partes del programa más que en otras, es importante que todos los participantes se comprometan en todas las áreas. **Los tiempos sugeridos para el premio del nivel bronce son:**

Total de horas

- **Comprender otras culturas y perspectivas** **10 - 15**
- **Huella global personal** **10 - 15**
 - Cuidar del dinero
 - Responsabilidad medioambiental
- **Influencia y involucramiento con otros** **15 - 20**
 - Servicio comunitario personal
 - Defensa, persuasión y promoción
 - Participación activa en la toma de decisiones
- **Documentar y reflexionar sobre los cambios personales y el desarrollo** **5 - 10**

Nota: Todos los tiempos incluyen investigación asociada.

Esto marca que los participantes estén involucrados en cada área por un tiempo limitado y relativamente corto. Por lo tanto es importante para los participantes la selección de actividades que tendrán un impacto grande

Si una actividad en particular puede ser seleccionada para contarla en diferentes áreas, entonces esta es una Buena manera de tener un impacto más completo sin tomarse mucho tiempo. Por ejemplo, el servicio a la comunidad puede estar realizando un proyecto de conservación para limpiar áreas locales de basura y desperdicios. Con la investigación asociada, esto puede contar tanto como servicio y como conciencia ambiental. Si el participante también ha organizado una reunión para planear el proyecto, entonces esta sería un ejemplo de participación en la toma de decisiones.

El total del tiempo dedicado a este proyecto en total podrían ser fácilmente de 10 - 12 horas, y esto podría ser acreditadas a las áreas relevantes del programa.

5. Consideraciones Generales.

- El propósito del programa es tener **impacto en los participantes** – en lo que ellos saben, pero en particular en como ellos piensan y ven las cosas; un impacto en su vida diaria, en lo que ellos hacen como resultado de lo que han aprendido, descubierto o experimentado.
- El programa no es otra materia más, tampoco un intento **de motivar el cambio** aunque si es solo en una pequeña manera **en la vida y perspectivas del participante**. El programa motiva a los participantes a explorar áreas de sus vidas y a considerar sus implicaciones en las vidas de otras personas y el medioambiente.
- Habiendo dicho esto, no hay una “punto de vista” que los participantes necesitan adoptar; no se espera que adopten cierta posición. No hay respuestas correctas o incorrectas en las áreas cubiertas. Una ciudadanía global activa involucra pensar de una manera cuidadosa y considerada sobre los problemas globales y sus implicaciones – dentro de la capacidad de los estudiantes, y de acuerdo a su edad – no es simplemente adoptar unos lemas.

- El programa necesita ser **práctico y realista**. Los participantes necesitan llevar el programa en un tiempo limitado y comprometerse a por lo menos a 1½ - 2 horas por semana.
- !Si el programa se vuelve muy demandante, nadie querrá o podrá hacerlo! If the programme becomes too demanding, no-one will want or be able to do it!

Ya que lo que buscamos es impactar, y no simplemente cumplir con los requisitos del programa, la cuidadosa selección (y consejería sobre la selección) de las actividades es importante. Participantes y mentores deben buscar aspectos que tendrán un gran impacto, sin necesidad de requerir una gran cantidad de tiempo. Una corta pero clave conversación con alguna persona, preparada y reflexionada a conciencia, puede considerarse de más impacto que la lectura de varios libros.

El programa puede incorporar algunas cosas que el participantes estará realizando de todas maneras (por ejemplo, estudiar un libro que puede ser parte de su trabajo de aula, o alguna actividad de servicio que forme parte de otro programa o requisito). Pero el Programa del Premio IGC requerirá de diferentes enfoques de parte de los participantes. Si los participantes simplemente encuentran más información pero no cambian sus actitudes y sus perspectivas entonces el programa ha sido menos exitoso.

6. Más detalles de los elementos del Programa del Premio IGC

6.1 Comprensión de otras culturas y perspectivas

Este es el atributo clave para el "ciudadano global"

El propósito es que los participantes

- Acercamiento a diferentes formas de pensar, culturas y perspectivas diferentes a las propias.
- Reflexionar en como esto cambia sus puntos de vista y su perspectiva
- Como resultado ver el mundo de diferente manera, aunque sea sólo un poco diferente

El ultimo propósito es el más importante, y por lo tanto el aspecto más importante de esta parte del programa es el tener **impacto y de aumentar la perspicacia**

Pero no debemos ser muy ambiciosos o tener grandes expectativas.

Conocer un poco sobre muchos diferentes países y culturas pudiera tener menos impacto que profundizar sobre algo en particular. No es tanto el aumentar el conocimiento lo que nosotros pretendemos – sino que desarrollar la capacidad de ver las cosas de una diferente manera.

Ver las cosas de manera diferente podría involucrar el reconocer áreas comunes entre perspectivas y culturas que parecieran muy diferentes y no solo ver los aspectos que difieren.

En parte, esto puede ser logrado por medio de la lectura, ver películas o programas de televisión o por búsqueda en Internet.

Ejemplos de estas actividades podrían ser:

- Investigación en Internet sobre diferentes tradiciones culturales o religiosas.
- Leer un libro que explica sobre una de las principales religiones del mundo.

- Leer una historia corta o novela que se desarrolla en un país diferente o con una diferente tradición cultural.
- Leer un recuento de eventos recientes en otro país.
- Leer artículos en periódicos / en Internet relacionados a un país en particular o en un aspecto de su cultura.
- Ver un documental sobre un país o grupo cultural diferente.
- Escuchar a un expositor visitante exponer sobre diferentes culturas o tradiciones religiosas.

Aquí el énfasis no es en los méritos literarios de la novela, o el análisis histórico de los eventos o el aprender la información en sí. Más bien es en lo que el material nos dice sobre la sociedad /cultura / perspectiva y de como esta se relaciona a los participantes.

- ¿Cuales son las similitudes y cuales las diferencias entre los antecedentes del participante y los del libro /documental /película, etc.?
- ¿Cómo el participante reflexiona sobre su propia cultura y perspectiva después de leer/ ver /conocer sobre otras deferentes a la propia?

Idealmente el material debe ser elegido de acuerdo a los intereses del participante, y tener un gran impacto en la persona – posiblemente desafíe sus preconcepciones. Por lo que los participantes deberían ser motivados a considerar sus propios conocimientos y juicios personales.

Pero algunas **experiencias más directas, más personales** son requeridas. Por supuesto que algunos participantes desearían desarrollar ampliamente su comprensión sobre otras culturas y perspectivas por dicha experiencia. No podemos confiarnos de una simple exposición para producir un cambio mental y el cambio en la comprensión que se busca. Así que simplemente ser parte de una comunidad multicultural o internacional esto por sí mismo no produce comprensión. Aunque provea muchas oportunidades potenciales para lograrlo. Para poder ofrecer las mejores oportunidades de desarrollar diferentes perspectivas, será necesaria alguna intervención o actividad deliberada. Y en todos los casos, los participantes deberán reflexionar sobre su experiencia.

Pandit y Alderman (2004)¹ describen una simple técnica pero aparentemente efectiva para promover una mayor comprensión intercultural – **una entrevista cara a cara.**

En el estudio, un alumno del país anfitrión fue asignado para entrevistar a otro alumno de otro país, teniendo la aceptación y la buena voluntad de ambos de participar. El entrevistador preparó la entrevista investigando sobre el país del alumno extranjero y formulando preguntas. Después de la entrevista, el entrevistador escribió un reporte y dijo lo que él/ella había aprendido. Entrevistadores reciben preguntas guías para reflexionar sobre el aspecto concluyente, tales como "¿Qué es lo que aprendió acerca del estudiante internacional?" y "¿Cómo reflexiono en su propia cultura después de la entrevista?"

¹ Pandit, K and Alderman, D

2004

Border crossings in the classroom: the international student interview as a strategy for promoting international understanding
J. Geography 103: 127 - 136

La investigación fue bastante cualitativa, pero la manera que los estudiantes expresaron en como percibieron su propia cultura diferente como un resultado de este limitado pero estructurado ejercicio dio fuertes indicaciones que las percepciones habían cambiado, resultando en un beneficio.

Oportunidades como este ejercicio abundan dentro de muchas escuelas, y pueden ser adaptadas para una amplia gama de estudiantes de diferentes edades.

El Premio ha desarrollado una versión de la entrevista cara a cara para el uso de los centros, si así lo desean. Esta está disponible para los centros participantes, si así lo desean. Esta está disponible en la red social Ning del Premio o puede ser obtenida contactando a el director del proyecto.

Otras potenciales maneras de desarrollar la comprensión podrían incluir:

- Visitar la mezquita local, iglesia o centro cultural comunal para conversar con las personas.
- Entrevistar adultos con diferente procedencia dentro de la escuela.
- Reflexionar sobre los diarios encuentros con amigos de diferente procedencia
- Viajes fuera del país, con la respectiva reflexión (no es suficiente, visitar a un amigo durante las vacaciones. Lo ideal es que haya involucramiento con personas cuya perspectiva es diferente.)
- Participar en el Modelo de las Naciones Unidas
- Interacciones con otros estudiantes en otros países por medio del Internet/ correo electrónico.

Estas actividades serán mucho más efectivas con la preparación apropiada y la reflexión. Por lo que los participantes serán motivados a prepararse y darle seguimiento a la lectura e investigaciones. La clave de todo esto es reflexionar en lo que el conocimiento y la comprensión de otras culturas aportan a la apreciación de la propia.

6.2 Huella Global Personal

Huella global se desarrollo del concepto de huella ecológica articulada por Mathis Wackernagel y William Rees en 1996². Significa el impacto que nuestras actividades tienen en el medioambiente y en otras personas. (<http://www.globalfootprint.org>)

Los estudiantes pueden hacer la diferencia con su huella personal global con acciones y elecciones relacionadas a su vida normal.

Aspectos que incluye

6.2.1 Cuidar del dinero

En la mayoría de los casos, los estudiantes tienen fondos limitados para donaciones. Por lo tanto, dando dinero es ciertamente un aspecto de "cuidar del dinero", para aquellos que están en la posición de hacerlo. Se espera que los participantes investiguen los antecedentes de las obras de caridad que van a apoyar. Una donación a una obra de caridad específica forma parte del paquete del premio para los participantes que completen el programa.

² Wackernagel, M. and Rees, W. (1996). Nuestra Huella Ecológica: Reduciendo el Impacto Humano en la tierra. Editorial Nueva Sociedad, Filadelfia PA y Gabriola, Island, BC.

Cuidar del dinero también significa comprar productos o servicios los cuales son producidos y distribuidos en forma ética y/o que no son dañinos al ambiente y la sociedad. Sin querer castigar el consumismo, debemos reconocer que la mayoría de nuestros estudiantes **son** consumistas con claras preferencias en alimentos, ropa, zapatos, DVDs, etc. Algunos de los participantes mayores pueden tener cuentas bancarias. El programa destaca aspectos éticos relacionados a las elecciones de los estudiantes, motivándolos a estar más informados y a revisar y posiblemente cambiar su comportamiento de consumo.

Visite por ejemplo:

El sitio web de Gran Bretaña <http://www.ethicalconsumer.org/>

El sitio web de Estados Unidos <http://www.betterworldshopper.com/>

El sitio web de una escuela Australiana enlazada a recursos

<http://www.trinity.wa.edu.au/plduffyrc/issues/>

Y sitios web sobre intercambios justos <http://www.fairtrade.net/>

Ejemplos de acciones:

- Investigar los antecedentes de cuales y bajo que condiciones una compra por mayor es producida y las condiciones laborales de las personas involucradas. Tome en cuenta esta información al decidir sobre su compra.
- Investigue y compre ropa, té, café, chocolate, etc productos de un comercio justo.
- Al abrir una cuenta bancaria, investigue las políticas éticas de los diferentes bancos y tome esto en cuenta al hacer su decisión.
- Compre artículos reciclados y de segunda mano.
- Repare las cosas en lugar de comprar una nueva – pero tome en consideración los recursos que esto involucra.
- Investigue de donde proceden los alimentos y considere el gasto de energía y la distancia donde se producen los alimentos; y compre de acuerdo a esto.
- Compre madera, pescados de recursos renovables
- Compre energía verde.

6.2.2 Responsabilidad Medioambiental

Los participantes se vuelven mejor informados sobre su impacto ambiental personal – directa e indirectamente – y nuevamente toman la apropiada acción de manera personal.

Ejemplos dependen mucho en donde viven las personas pero incluye también:

- Cambios en el estilo de vida; por ejemplo
 - Reducir el gasto de agua
 - Reducir el desperdicio de comida
 - Reciclar papeles, plástico, etc
 - Asesorar las implicaciones medioambientales de transporte y reducir el uso de vehículos y aumentar el caminar, manejar bicicletas o transporte público.
 - Composta de desperdicios del jardín, papel, etc.
- Actividades relacionadas a la flora y conservación
 - Hacer un jardín silvestre
 - Hacer una poza en el jardín
 - Plantar árboles en el jardín de la casa.

La Sociedad Real de Protección de las Aves (RSPB) en Gran Bretaña ha establecido premios por acciones en pro de la vida Silvestre. Ellos publicaron una guía útil detallando actividades algunas de las cuales pueden ser incorporadas al premio de ciudadanía global. <http://www.rspb.org.uk/youth/makeanddo/do/actionawards/index.asp>

6.3 Influencia e involucramiento con otros

Trabajar con otras personas es un aspecto importante de la ciudadanía y el involucramiento con la comunidad y responsabilidad a todo nivel, desde lo local hasta lo nacional y lo global. En algunos casos, trabajamos en colaboración con otras personas para realizar cosas que no podemos hacer por nosotros mismos – por ejemplo como parte de un grupo o comité organizando algo. En otros casos trabajamos para beneficiar a otras personas – por ejemplo podemos ayudar a personas directamente durante nuestro servicio comunitario.

Esta sección involucre tres diferentes tipos de actividades:

- **Servicio comunitario personal**

Ciudadanía global involucra ser miembro de nuestras comunidades a nivel local, nacional y global. Por lo tanto el servicio involucra trabajo en beneficio de la comunidad a cualquiera de estos niveles. En lo posible al menos algo de este servicio realizado debería involucrar concientización de su significancia o contexto.

Actuar localmente puede relacionarse con aspectos de significancia global. Mientras que acciones que abordan aspectos globales también pueden realizarse en el exterior, no hay necesidad de que los estudiantes viaje al exterior para participar en acciones de significancia global.

El servicio comunitario puede tomar diferentes formas.

Ejemplos:

- Servir en una tienda de beneficencia, desarrollando comprensión y concientización del trabajo de la beneficencia y el rol de las tiendas y sus fundamentos.
- Recoger basura y comprender los efectos dañinos de la basura en la vida Silvestre y el medioambiente.
- Trabajo de conservación, como el plantar un árbol, recortar arbustos y comprender la importancia ecológica de realizar estas acciones.
- Ayudar a organizar un evento de recaudación de fondos a una organización focalizada en desarrollar la erradicación de la pobreza, siempre y cuando esté acompañada por desarrollar conciencia de los problemas globales y del trabajo de la organización y su importancia y
- Ser mentores de otros participantes dentro del programa del IGC (para participantes de niveles de plata y oro).

- **Defensa, promoción y persuasión** – Escoger una causa apropiada y atraer la atención del otros.

Ejemplos puntuales pueden ser:

- Persuadir a familiares y amigos para que asistan a una actividad de recaudación de fondos (para que puedan explicar la causa)
- Hablar en nombre de una causa en reuniones públicas o escribir al respecto en el periódico de la escuela.
- Campaña en contra de la pena de muerte.
- Convencer a la escuela que compre productos de comercio justo para ser presentados o promovidos entre los estudiantes.
- Persuadir a los padres que escojan focos de bajo consume de energía, o un vehículo con bajo consumo de gasolina y baja de emisión de gases.
- Promover un torneo deportivo en la escuela como actividad de recaudación de fondos
- Reunirse con un político de la localidad para exponer la preocupación de un área de bosque.
- Escribir a un periódico local sobre una preocupación de aspecto local.
- Escribir cartas como miembro de Amnistía Internacional.

(Estos pudieran involucrar actividades de equipo y de colaboración).

- **Participación active en el proceso de toma de decisiones**, por ejemplo en
 - El consejo estudiantil
 - Como miembro de un comité o grupo de acción
 - Trabajar con otros miembros de un grupo para decidir el tema para un proyecto en conjunto en determinada escuela.
 - El funcionamiento del Premio IGC en sí.

Participación activa en la toma de decisiones no debe ser tomada como liderazgo. Significa tomar parte y compartir la toma de decisiones que se involucran aquí – algo que todos los participantes deberían poder realizar.

6.4 Registrando y reflexionando en el cambio y el desarrollo

Los tres elementos anteriores (6.1 -6.3) representan el núcleo de las acciones a realizar por los participantes. Se necesita llevar un registro, particularmente como algunas y quizás la mayoría de estas actividades se realizarán fuera de la escuela. Los centros necesitan considerar como verificarán que las actividades se hayan llevado a cabo.

Pero es importante que los participantes provean evidencia del desarrollo de su conocimiento y experiencia, y de su reflexión al respecto.

El programa por lo tanto involucra a participantes a mantener un diario personal e individual (escrito, diagramado o grabado) los “blogs” u otros records reflejan en el desarrollo del conocimiento, la concientización y las acciones como un ciudadano global. Los participantes pueden descubrir que se expresan en forma más efectiva en diferentes maneras. Esta no es una materia de examen por lo que parece aceptable considerar otras formas de expresión. Los participantes pueden utilizar cualquier idioma aceptado por el centro.

Es en este record que los participantes son motivados a considerar o desplegar las complejidades de algunos problemas, y de como estos consideran diferentes puntos de vista antes de tomar alguna acción. Pro ejemplo, hay peligro que algunos aspectos como comida orgánica, las millas de los alimentos, comprar localmente o compensar el millaje de carbón provocando una respuesta sencilla. Alimentos orgánicos – son buenos (aunque sean transportados por avión desde cientos de millas lejanas); alimentos con millaje alto – son malos (aunque las alternativas de los producidos

localmente involucren un alto consumo de energía); comprar localmente –es bueno (por ejemplo, ¿significa esto que las personas en Europa nunca deberán comprar bananos? Y ¿que hay acerca de beneficiar a las personas en los países en vías de desarrollo con un comercio justo? Tomar acciones sin considerar los antecedentes y una real concientización de los aspectos no deberá ser recomendada.

Para participantes con la capacidad intelectual necesaria, este programa debería ser fortalecido y es aquí que ellos se enredaran con algunos de estos problemas complejos.

La limitante del tiempo del programa significa que no se puede esperar que los participantes se involucren de lleno con muchos de los diferentes aspectos. Es mejor para ellos involucrarse con pocos temas y aspectos con cierta profundidad, que adquirir comprensión superficial y trivial de muchos aspectos complejos.

Es aquí en donde los participantes van a reflexionar (cualquier medio es apropiado) sobre su cambio de vista en relación a las personas, culturas y el mundo.

Algunos puntos generales:

- Reflexión frecuente es mejor que reflexiones largas con menos frecuencia.
- Es la calidad y la profundidad de la reflexión lo que interesa, más que la cantidad. Los participantes deberán ser motivados a pensar tan profundamente como les sea posible sobre los problemas y su experiencia en el programa.

7. Interacciones entre los centros

En la etapa piloto se trató de “asociar” centros para el intercambio de información, y para proveer retroalimentación. Esto fue problemático por varias razones. Pero ser parte y contribuir en la comunidad global involucrada con el Premio es un aspecto importante de sus dimensiones internacionales.

No queremos tomar el camino de convocar a reuniones – aunque sabemos que el contacto cara a cara es valioso. Viajar por avión a esas reuniones es caro, y por lo tanto evita que algunas personas asistan y es crucial para este programa el cual es conocido y reconocido por su cuidado del medioambiente.

Por lo que se estableció un espacio en la red de contactos “Ning” donde los centros están invitados a publicar reportes, comentarios y a responder a esos publicados por otros centros. Los centros visitantes pueden contribuir al espacio “Ning” esto es un aspecto de gran importancia en el programa.

Los centros también pueden contactar a otros centros directamente a través del coordinador. (El director del proyecto puede algunas veces identificar otros centros con intereses similares).

8. Consideraciones en la implementación práctica del premio

8.1 Incorporando actividades ya existentes

El propósito de este premio es el motivar y reconocer el desarrollo de los participantes en un agama de áreas relevantes a la ciudadanía global. No hay necesidad que los participantes inicien con nuevas actividades en todas las áreas para cumplir los requisitos del programa. Ciertamente

parte del propósito del programa es el de reconocer lo valioso de las actividades que ya están siendo realizadas dentro de un marco comprendido en el programa. Si los participantes están ya involucrados en iniciativas y actividades existentes dentro de sus escuelas por ejemplo programas de servicio, consejo estudiantil, grupos de acción en pro del medioambiente estos podrían ser incorporados en el esquema general. Aunque participantes individuales no podrán cumplir con los requisitos del programa sin iniciar o realizar algunas de las nuevas actividades o acciones. Por ejemplo, el Premio llama a la reflexión y el posible ajuste del estilo de vida – lo cual es algo único y personal

8.2 Maneras de implementar el premio

Hay una considerable flexibilidad en como el Premio se puede implementar. Esto permite que el programa pueda funcionar en diferentes países y contextos, y con jóvenes de diferentes edades.

En los niveles de plata y oro, hay un gran énfasis en la acción e iniciativa individual y el mentor juega un papel más desprendido. Pero en el nivel bronce hay lugar para que el programa funcione de diferentes maneras. Ejemplos:

Para participantes mayores

- Establecer las bases del Premio durante una asamblea, reunión o por escrito e invitando a las personas a participar en actividades por iniciativa propia para cumplir con los requisitos – con apoyo limitado del mentor.
- Ofrecer el Premio IGC en conjunto con un curso de Geografía evaluado, Sistemas medioambientales, u algún otro examen de curso que tenga énfasis considerable en los problemas globales.
- Ofrecer el Premio IGC en conjunto con un horario regular de clases sobre Problemas Globales / Perspectivas Globales o algo similar.

Para participantes más jóvenes

En la medida de lo posible, los intereses individuales deberían ser la base para el Premio IGC y motivar la iniciativa. Pero ya que el Premio puede ser ofrecido a una variedad de edades, es perfectamente aceptable para el trabajo del nivel bronce con participantes más jóvenes el incluir elementos significativos de actividades iniciadas por los mentores, si esto fuere apropiado y necesario.

Algunos ejemplos de maneras de implementar el Premio a nivel bronce para participantes más jóvenes:

- Formar un grupo especial de estudiantes interesados en reunirse de manera regular fuera de las horas de clase para algunas actividades iniciadas por un mentor (por ejemplo investigar un aspecto del impacto ambiental), con estudiantes seleccionando su propio tema de investigación, reflexión individual y considerando su propia acción personal.
- Realizar algún trabajo grupal bajo la guía de un mentor (por ejemplo investigar un aspecto del impacto medioambiental; hacer algún trabajo de servicio) – con participantes individuales tomando nota y reflexionando de manera individual.
- Incorporar elementos en el trabajo normal de clases – por ejemplo elegir libros en idiomas en el que sobresalgan las diferencias en la cultura y perspectiva, y motivando a los estudiantes a reflexionar sobre lo que ellos han aprendido acerca de culturas y perspectivas

- Incorporar la reflexión – llevar records como parte del Premio IGC – en las clases sobre cambios climáticos, producción de alimentos, distribución de riquezas, o sobre diferentes religiones mundiales.
- Una combinación de los anteriores, con los participantes reuniéndose regularmente como grupo, complementado por reuniones individuales con el mentor cuando es apropiado.
- Ofrecer el Premio IGC en conjunto con un horario regular de clases sobre Problemas Globales / Perspectivas Globales o algo similar.

Mientras que los mentores tienen un rol mayor con los participantes más jóvenes, los participantes deberán involucrarse en la elección de temas y en tomar decisiones en la medida que les sea posible, y jugar una mayor parte posible en el funcionamiento del Premio. Uno de los conceptos básicos del Premio es que los estudiantes son ahora ciudadanos globales y es en esa área de la vida escolar deberían de tener voz en opinar sobre lo que se hace.

Los participantes deberán completar el nivel bronce antes que el de plata, y el de plata antes que el de oro. Los centros siempre comenzaran introduciendo el nivel bronce primero, aunque al introducir el Premio tal vez desearan considerar como la progresión de los niveles de bronce a plata y de plata a oro de acuerdo a como se adapte a la escuela. Los centros podrían considerar si desean ofrecer el premio en el nivel bronce a un grupo grande de estudiantes jóvenes (11-13 años) enfocándose en actividades realizadas en base a clases en grupos. Las personas que opten por continuar con el programa del Premio en los niveles de plata y oro lo harán ya de forma individual.

8.3 Mentores

Los profesores deberán apropiadamente e inevitablemente estar involucrados – tal vez como participantes así como con otras responsabilidades. Pero en el contexto del premio, se usará el término mentor.

Los mentores por supuesto no necesitan ser profesores. Padres y otros adultos de la comunidad pueden también estar involucrados. Aunque el programa pueda requerir que los mentores trabajen con grupos de estudiantes, es el desarrollo y los cambios de cada estudiante de manera **individual** los que son reconocidos. Estos toman lugar durante un período y los estudiantes toman la responsabilidad de anotar y reflexionar sobre su aprendizaje y sus acciones.

Los estudiantes también pueden ser excelentes mentores. Se espera que los participantes en los niveles de plata y oro actúen como mentores para los participantes de los niveles de bronce o plata. Este es un aspecto del servicio de los participantes del nivel de plata y oro, en lo que se espera que ellos reflexionen como parte del programa del Premio. Que los participantes sean mentores es una experiencia muy productiva para estudiantes mentores y para los participantes con quienes trabajan.

8.4 Conocimiento y el contenido de información

En muchas escuelas, los temas relevantes de la ciudadanía global se cubrirán en varias materias y en partes del currículo regular. El programa del Premio del IGC puede dibujarse en todo lo que está sucediendo dentro de la escuela en dichas áreas. Ciertamente se pueden hacer ajustes en las materias de enseñanza para permitir que los estudiantes participen de forma más efectiva en el programa del Premio del IGC. La selección de libros en cursos de literatura los cuales dan al estudiante oportunidad de reflexionar en otros perspectivas y culturas es un ejemplo obvio.

Aunque no hay "conocimientos" fijados se requiere que los participantes del programa estudien. En lugar de, se espera que los participantes se vuelvan mejor informados sobre las actividades en las cuales están involucrados como parte del programa del premio IGC. La manera en que lo hagan dependerá de su edad y habilidad. Ciertamente los participantes mayores y más capaces pueden hacer la mayoría de su investigación en internet, usando habilidades que han desarrollado en su currículo regular. No hay una cantidad de "contenido" que adquirir y adquirir más conocimientos no hace necesariamente la participación más efectiva. Distinguir lo bueno de lo menos confiable de los cursos es importante, así como lo es la lectura crítica de la información dentro de las capacidades de cada participante. Más importante es lo que el participante aprende del conocimiento que ellos adquieren, y lo que hacen como resultado de ello.

En algunos centros, podría ser apropiado ofrecer más guía y dirección a los participantes y es aceptable cubrir en el programa de clases el conocimiento relacionado al programa.

8.5 Involucramiento de los participantes en el programa

Este es un aspecto esencial del programa. Es también un poco distintivo comparado con muchos otros programas los cuales son guiados y/o asesorados por adultos. El programa hace énfasis en el involucramiento de los participantes como ciudadanos globales.

En la mayoría de los centros, un grupo de individuos, adultos y estudiantes, conformarán el grupo que controla. Este grupo decide el formato preciso del programa dentro de la escuela, siguiendo el esquema general de trabajo

Los participantes deberán estar involucrado en el proceso final del premio, decidiendo entre sus compañeros participantes quien realmente se ha comprometido seriamente con el programa y ha demostrado desarrollo durante este

La manera precisa en que los participantes se involucraran en la operación y el proceso de premiación es determinada por cada centro.

8.6 El proceso de premiación

La intención aquí es la de evadir una burocracia excesiva, mientras aseguramos que el premio es significativo y serio. Para ser elegible para este premio los participantes deberán:

- Estar registrados como participantes in un centro reconocido por el tiempo estipulado requerido.
- Satisfacer al coordinador o supervisor o al grupo que que supervise al haber cumplido todos los requisitos del premio bajo varios temas.
 - **Comprensión de otras culturas y perspectivas**
 - **Huella personal global**
 - Cuidar del dinero
 - Responsabilidad medioambiental
 - **Influencia e involucramiento con otros**
 - Servicio comunitario personal
 - Defensa, persuasión o promoción
 - Participación activa en la toma de decisiones

Los participantes deberán proveer records acompañados de evidencia para satisfacción del centro.

- Proveer evidencia de los cambios y el desarrollo durante el programa, en la forma o formas aceptables para el centro. **(Llevar record y reflexionar en el cambio personal y el desarrollo)**

Cada centro es responsable de sus propios premios, siguiendo el modelo común internacional. Los centros son motivados informar su retroalimentación sobre su proceso del premio a otros centros a través del sitio "Ning" y de ofrecer retroalimentación en los procesos de otros centros.

Un período de participación está estipulado con sugerencias de tiempos a dedicar en las diversas áreas del programa. Estos aspectos son fáciles de cuantificar, aunque menos interesantes que los cambios cualitativos y el desarrollo. Los centros también necesitan desarrollar maneras de determinar que los participantes hayan completado las actividades y desarrollado lo suficientemente extenso para recibir un premio. Esto involucra juicio, consideraciones por ejemplo la profundidad del involucramiento en ciertas áreas con todas las actividades realizadas. En lo posible, otros participantes deberían involucrarse en una evaluación como esta. Podría ser que algún sistema de puntos notorios sea de gran utilidad.

El programa se ocupa del desarrollo y cambios, parece muy apropiado incluir una conversación, presentación o entrevista como parte del proceso de adjudicación definitiva. (Banksia Park International High School, Australia ha encontrado esto muy productivo en el programa de medalla de su ciudadano Global). Durante esta, el participante puede exponer las maneras más importantes o interesantes en que ha cambiado o desarrollado durante el programa. Esto podría ser una manera muy apropiada, a un panel que incluye (algunos) compañeros (y en su momento tal vez algunos ex participantes), así como el Coordinador del programa y quizás otros adultos que están interesados o involucrados. Esta sesión se pretende afirmar y celebrar la finalización del programa, en lugar de ser una hazaña de resistencia!

Parece apropiado que debe existir la posibilidad – incluso si sólo teórica – de descalificar a un participante de recibir el premio por razones tales como racismo o por ciertos tipos de comportamiento antisocial durante la participación en el programa. Cualquiera de esos casos serían muy raros y deben ser manejados cuidadosamente por el Coordinador.

El proceso de adjudicación no debe ser demasiado burocrático, pero es necesario garantizar la credibilidad y la integridad del programa del premio ofrecido y reconocido alrededor del mundo.

El modelo significa que habrá una medida de la diferencia entre los distintos centros y países. Esto es inevitable y razonable, como el premio es hecho localmente por un centro. No se considera que esto sea causa de preocupación. No es una calificación académica, y aceptación en la Universidad no dependerá de él, por ejemplo. Por el contrario, representa el reconocimiento por un centro con un compromiso serio de desarrollar al participante durante el programa, utilizando un modelo utilizado por otros centros internacionalmente.

8.7 Adultos participantes

La base del pensamiento detrás de la adjudicación del premio, es la noción de que somos todos ciudadanos globales, algunos más, algunos menos buenos, y que la ciudadanía global no es un área donde los maestros, o adultos en general, pueden reclamar autoridad especial o experiencia.

El propósito del programa es promover el cambio y desarrollo en los individuos a ser mejores ciudadanos del mundo. Esto se aplica también a los adultos como a los jóvenes. Dentro de las escuelas y organizaciones, a los adultos, especialmente aquellos que están actuando como mentores, son alentados a participar en el programa. La información anterior se orienta principalmente a los jóvenes, pero está probablemente claro cómo los adultos pueden participar en el programa.

9 . Unas palabras finales

The CIG Award is a new and evolving project. Although the basic frameworks are now established, the intention is that they should be capable of change and evolution, on the basis of experience and the changing world in which we live. Schools participating in the programme are involved in a potentially exciting venture, in which all those involved – students / participants, mentors and coordinators - develop as global citizens.

El Premio CIG es un proyecto nuevo y en evolución. Aunque ahora se establecen los marcos básicos, la intención es que sean capaces de cambio y evolución, en base a la experiencia y el mundo cambiante en que vivimos. Las escuelas participantes en el programa participan en una empresa potencialmente emocionante, en el que todos los implicados – los estudiantes / participantes, tutores y coordinadores - desarrollar como ciudadanos del mundo.

Preguntas Frecuentes

P: Ya estamos realizando muchas de estas cosas. ¿Cuál es la diferencia con el CGI?

Muchas escuelas están realizando un excelente trabajo en áreas relacionadas con la ciudadanía global. Las diferencias de estas con el premio son las siguientes:

- Este involucra un compromiso de parte de los participantes de tratar de convertirse en un mejor ciudadano global en un tiempo determinado.
- El premio se enfoca en el **desarrollo y el cambio en individuos**
- Este involucra cambios en aspectos de la vida personal fuera de la vida escolar
- Este es un programa comprensivo y considerado, enfocándose en aspectos particulares, en aspecto ciudadanía global relevantes para la vida actual de personas jóvenes – no se trata de preparar ciudadanos para el futuro
- Se enfoca en la reflexión, actitudes, valores y acciones – no exclusiva y primeramente en el conocimiento
- Este involucra **reconocimiento** del desarrollo de individuos
- Este es un programa internacional, con centros en diferentes países, y todos los participantes siguen el mismo modelo del programa

Otra diferencia del centro es la expectativa de que cada centro contribuirá al desarrollo general del programa del Premio internacionalmente. Esto se hace mediante el intercambio de información, ejemplos de prácticas, ideas y pensamientos y retroalimentación. Esto se hace a través del sitio web "Ning" y tal vez además a través del contacto directo con otros centros.

P: ¿Que pasa con todas las cosas que ya estamos realizando?

Aunque el programa de premio de CGI es distintivo y nuevo, la idea es construir sobre las actividades que ya están siendo realizadas dentro de las escuelas. Habrá muchas actividades que

ya se realizan y que podrían formar parte del programa. Estos incluyen servicio comunitario (incluyendo el elemento de servicio de CAS en el Diploma del BI), el Modelo de las Naciones Unidas, aspectos de Premio el Duque de Edimburgo programa Premio Internacional, Raíces y Brotes.

Sin embargo, puede haber un énfasis diferente para las actividades realizadas como parte del programa de premio de la CGI. Por ejemplo, los participantes necesitan **reflexionar sobre lo que están aprendiendo y cómo están cambiando sus puntos de vista en su "diario" / blog**. Esto no es necesariamente requerido en otras actividades.

Aspectos del currículum académico podrían contribuir a la obtención de la CIG. Por ejemplo, libros que se están estudiando en cursos de literatura podrían contribuir a la **comprensión de otras culturas y perspectivas**. Considerando que el enfoque en la literatura puede ser crítica literaria, los participantes podrían reflexionar sobre lo que han aprendido en el libro sobre su propia cultura y otras perspectivas o culturas. Aspectos de temas como geografía, biología, economía de ciencias ambientales y de negocios bien pueden proporcionar antecedentes fácticos directamente relevantes para el premio. Aspectos de diferentes asignaturas pueden ajustarse para ayudar a relacionarlos con el programa de premio.

P: ¿Cómo evaluamos “la cantidad de cambio” de los individuos?

Algunas de las cosas más importantes en la vida son también las más difíciles de evaluar. ¿Cómo reconocemos si una persona es buena, o una mejor persona que otra, por ejemplo?

Hay un elemento cuantitativo del programa, se espera que los participantes gasten una cantidad total de tiempo en el premio y tomen una cantidad específica de tiempo para completar las actividades pertinentes en cada uno de los cuatro temas.

Pero la evaluación y decisión de realizar o no el premio, está a cargo de los centros individuales. (Tratando de hacer esto en centros de todo el mundo por un proceso centralizado es demasiado difícil y, posiblemente, inadecuado). Se espera que los estudiantes y adultos participarán en el proceso de evaluación y adjudicación del premio. Estudiantes generalmente muestran un buen sentido de la equidad y el juego limpio y sabrán una cantidad considerable sobre sus compañeros.

El juicio a realizarse involucra el responder cierto número de preguntas:

- ¿Ha realizado el participante la cantidad necesaria de actividades?
- ¿Ha ejecutado el programa de una manera seria durante los últimos seis meses?
- ¿Qué acciones específicas ha ejecutado?
- ¿Que cambios ha hecho el participante durante el programa?
- ¿Ha demostrado desarrollo durante ese tiempo?

En relación con el desarrollo de los estudiantes, un avance relativamente pequeño realizado por alguien poco prometedor probablemente valga mucho más que un mayor avance realizado por alguien que se ha predispuesto a actuar y de pensar de esta manera.

La evidencia disponible incluirá:

- El diario/ blog / record del participante
- Conversaciones con el mentor / mentores
- Comentarios de los compañeros participantes

Una larga conversación, basada en el "diario" y tal vez realizada enfrente de un panel de compañeros participantes y de adultos es recomendada.

P: ¿Como adapta el premio a un horario? ¿Usted lo agenda?

Diferentes escuelas tienen diferentes maneras de aplicar el premio. Algunas escuelas pueden tener reuniones después de la escuela. Algunas escuelas relacionan el programa de premio a una clase sobre problemas mundiales - aunque la participación completa en el programa de premio sería voluntaria, incluso si la clase no lo fue! Pero es esencial que los participantes también tomen tiempo para el programa fuera del horario de la escuela, ya que afecta a su vida cotidiana. Reunirse de forma regular con los participantes de nivel bronce como grupo puede ser beneficioso.

Uno de los aspectos principales del programa es la de involucrar a los estudiantes, así que reunirse con los participantes probablemente será necesario, aunque la frecuencia de las reuniones depende de la escuela.

Algunas escuelas desearan calendarizar algunos aspectos del premio como una actividad, de la misma manera que otras cosas podrían ser programadas. En muchos sentidos, la organización también es similar a la de supervisión de los programas del BI CAS o el premio internacional.

P: ¿Será el premio obligatorio para los estudiantes?

El programa del premio en sí no debería ser obligatorio.

Debe ser voluntario, especialmente en partes importantes del programa se llevan a cabo fuera del horario escolar y contextos e involucran las opciones y el estilo de vida personal. Sin embargo si el premio es ofrecido conjuntamente con un curso de problemas mundiales o de clases en horario regular, algunas cosas necesarias para esas clases serían obligatorias.

P: ¿Cómo se lo "vende" a los estudiantes? ¿Qué ganan ellos?

A algunos estudiantes les atraerá más el programa que a otros, y es probablemente mejor iniciar con personas que muestran interés desde el inicio.

Recibir el reconocimiento puede ser muy motivador en sí y la idea de dar un premio es lo que anima a los estudiantes a participar. Como el premio es realizado por la escuela, muestra que la ciudadanía global es importante a la escuela. El hecho de que el premio es ofrecido por escuelas de todo el mundo pone en relieve su importancia general.

Para estudiantes mayores, la participación en el premio sin duda puede mencionarse en referencias universitarias y declaraciones personales. Realizar actividades de este tipo es probable que sea de interés para el personal de admisiones de la Universidad, especialmente en algunos países, tal vez para los Estados Unidos en particular.

La actitud de la escuela y los maestros es muy importante. El programa se beneficiará de profesores interesados y carismáticos, al menos en las primeras etapas. Algunos padres también podrían ser un apoyo.

P: ¿Cuanto es el costo?

Esto depende mucho la escuela, y qué actividades ya están organizadas. Sin duda habrá costos en términos de tiempo del personal - aunque podría ser que los padres y otras personas podrían ofrecerse como voluntarios.

No se requiere de viajes y una razón para tener un premio basado en la escuela es para reducir los costos. Casi toda la comunicación es por correo electrónico.

La intención y la esperanza es que los costos centrales sean tan bajos como sea posible. Actualmente los centros se les pide para una contribución para los gastos del centro del proyecto. (Actualmente es todo el trabajo realizado en el centro es de forma voluntaria). Se trata de £100 por centro al año.

Hay un cargo adicional de £15 por persona que obtiene el premio. Esto cubre el costo del premio y el envío por correo, y parte se utiliza para hacer una donación a una organización benéfica seleccionada por el participante.

Hay un cargo adicional por artículos del premio enviados por currier – los cuales están disponible en varios países.

Los costos por participación y el costo del Premio a entregar será revisado cada cierto tiempo.

Se realizan todos los esfuerzos para desarrollar un programa que sea accesible y sostenible en diferentes tipos de escuelas y en diferentes contextos alrededor del mundo.

Si los costos son una barrera para la participación, por favor contacte a el director.

P: ¿Que es lo que el estudiante obtiene al final?

El principal resultado es el desarrollo de los estudiantes. Pero a manera de reconocimiento los estudiantes.

- Recibir un certificado (elaborado por el centro siguiendo un modelo digital común para el programa)
- Recibir un objeto encargado especialmente pero de un precio modesto, éticamente producido en otro país
- Enviar una suma de dinero a una obra benéfica escogida por el participante o seleccionada de una de las beneficencias apoyadas por el esquema del premio (actualmente Oxfam, KIVA o WWF)

¿Cómo avanzo? ¿Cómo nos convertimos en un centro?

- **Contacte al director del programa con dudas inmediatas que pueda tener (correo electrónico boyd.roberts@globalcitizensaward.org)**
- **Al contactar al director del proyecto, él le enviará**
 - **Un formulario de registro** (que deberá ser firmado por el director de la escuela u organización)
 - **Un documento para ayudar a las escuelas a planificar como presentar/introducir el Premio**
 - **Detalles de acceso al sitio web de Ning**

Lectura adicional

Escuelas que deseen abordar la ciudadanía global en coordinación con todos los aspectos básicos de la vida escolar encontrará esto desarrollado en

Boyd Roberts

Educando para la ciudadanía global – guía práctica para las escuelas

Publicado por Bachillerato Internacional

De venta en la tienda en línea del BI <http://store.ibo.org/>

Y publicaciones disponibles en línea por Educación Oxfam <http://www.oxfam.org.uk/education/>

© Premio Internacional de Ciudadanía Global

Febrero 2009

Noviembre 2006, corregido Enero 2007, corregido Septiembre 2007, corregido Septiembre 2008.

Correo electrónico: boyd.roberts@globalcitizensaward.org

www.globalcitizensaward.org

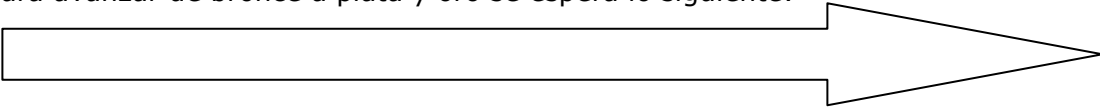
الجائزة الدولية للمواطن العالمي 国际全球公民们奖
Premio Internacional de Ciudadano Global
International **GLOBAL CITIZEN'S AWARD**

Detalle de los requisitos para los niveles Bronce, Plata y Oro

Notas generales: en todas las áreas y en todos los niveles, el enfoque es en el **desarrollo personal** durante el programa y no en alcanzar o demostrar un nivel específico. El programa pretende alentar a los participantes a ser más conscientes, más comprometidos, más reflexivos y a cambiar su comportamiento y acciones como resultado. Sin un cambio en el comportamiento o acción (por ejemplo, en el estilo de vida, gasto del dinero, cómo gasta tiempo, cambio en la conducta personal con personas de diferentes orígenes, iniciar acción) es difícil aceptar que un verdadero cambio ha tenido lugar en el pensamiento, y cómo se ve el mundo. Sin embargo, mientras el foco está en desarrollo, también hay señaladores que indican cuánto tiempo podría gastarse en cada nivel y el grado de compromiso y las actividades que se espera (por ejemplo, el número y naturaleza de encuentros personales para desarrollar una mayor conciencia y comprensión de otras culturas y orígenes). Una guía general y flexible será necesaria para considerar el desarrollo de los individuos. No basta con simplemente cumplir con estos "requisitos". Es evidencia de un cambio en la mentalidad y las perspectivas lo que importa – en los records y la reflexión, y en el comportamiento y acción resultante. Si un participante ha cumplido los "requisitos" pero no demostrado cambio y desarrollo, él /ella debe ser alentado a reflexionar más profundamente, o llevar a cabo actividades adicionales con el objetivo de promover el desarrollo.

El Premio del ICG es un proyecto base que se basa en la experiencia de los centros participantes. Por lo tanto, se modificará este esquema en base a la experiencia y comentarios.

Elementos and aspectos del Premio	Nivel del Premio		
	Bronce	Plata	Oro
Edad mínima para iniciar el programa	11 años	13 años	16 años
Tiempo mínimo de participación	6 meses	6 meses Debe haber completado el Premio de bronce no antes de 18 meses antes de iniciar el de plata. Si ha transcurrido más tiempo, el período mínimo de participación a nivel plata aumenta a 8 meses, con un promedio de 2 horas por semana	6 meses Debe haber completado el Premio plata no más de 18 meses antes de iniciar el oro. Si ha transcurrido más tiempo, el período mínimo de participación a nivel oro aumenta a 8 meses, con un promedio de 2 horas por semana.
Mínimo total de horas	50	50 más 10 horas en proyectos	50 más 15-20 horas en proyectos
<p>Se sugiere la asignación de tiempo a las cuatro áreas del premio dentro de la total mínimo de 50 horas.</p> <p>Proyecto de trabajo es además para los niveles plata y oro.</p> <p>Nota: Todos los tiempos incluyen investigación asociada</p>	<p>Comprensión de otras culturas y perspectivas 10 – 15 horas</p> <p>Huella Personal Global 10 - 15 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuidar el dinero ○ Responsabilidad medioambiental <p>Influencia e involucramiento con otros 15 – 20 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Servicio comunitario personal ○ Actividades de promoción, persuasión ○ Participación activa en la toma de decisiones <p>Anotar y reflexionar sobre el cambio y desarrollo personal 5 – 10 horas</p>		

	<p>En todos los niveles, las actividades realizadas como parte de otros programas, por ejemplo, servicio en el BI MYP, BI Diploma CAS, Premio Internacional/Duque de Edimburgo, como parte de las necesidades normales de la escuela, puede ser incorporado dentro del número total horas del Premio ICG Premio, cuando se adecuado y pertinente. Sin embargo, la reflexión y la anotación deben realizarse específicamente para el Premio de la IGC. (Es alentador en forma diferente, desarrollo específico como un ciudadano global).</p>
<p>Tendencias claves a través de los niveles del premio</p>	<p>Para avanzar de bronce a plata y oro se espera lo siguiente:</p>  <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la independencia Aumentar la iniciativa personal Aumentar la participación en el programa del Premio en sí Involucramiento más extenso y compromiso con los problemas globales Lograr mayor profundidad en la investigación al enfocarse más en menos y más limitados aspectos de los temas Mayor profundidad en la reflexión Habilidad de ver interconexiones a mayor extensión Más madurez, a medida que el estudiante se vuelve mayor <p>Disminuye el involucramiento del mentor(es) como iniciadores, supervisores y monitores</p> <p>El programa se ocupa de desarrollo personal y del cambio, no del nivel alcanzado, necesita verse la progresión a nivel del individuo. Por lo tanto, es posible que la calidad y nivel de determinados aspectos del premio, por ejemplo, reflexión, pueden ser mayores en un participante capaz de nivel bronce que en un participante mayor pero menos capaz de nivel oro. La clave es que el participante de nivel oro ha progresado desde donde él/ella estaba en los premios de bronce y plata y muestre un continuo progreso. El estudiante de nivel bronce capaz debe mostrar progreso en sus propios términos para recibir el premio.</p>

	Bronce	Plata	Oro
<p>Comprendiendo otras culturas y otras perspectivas</p>	<p>Evidencia del desarrollo general de la concientización de las diferentes culturas y perspectivas.</p> <p>Por lo menos un (corto) encuentro personal con alguna profundización con una persona de diferente procedencia, por ejemplo reunión /entrevista, con su respectiva y apropiada reflexión.</p>	<p>Evidencia del desarrollo general de la concientización y comprensión de las diversidades culturales.</p> <p>Investigar e involucrarse con dos culturas / procedencias diferentes de las propias del participantes.</p> <p>Involucrarse significativamente a nivel personal, incluyendo interacción personal directa, por un total de 2 horas por lo menos. Se pueden sumar las reuniones cortas realizadas.</p> <p>Ejemplos: conversar con personas de diferentes religiones o de culturas diferentes.</p>	<p>Compromiso sostenible con otra cultura durante por lo menos tres meses, por investigación, experiencia personal directa y encuentros personales de alguna profundidad y de mayor extensión en, muchas ocasiones totalizando por lo menos 4 horas.</p>
<p>La idea es que deberá haber mayor profundidad de exposición a pocas culturas / perspectivas al progresar a través de los niveles. En el nivel Bronce la apreciación puede ser relativamente superficial, reflejando edad y estado de desarrollo. En el nivel Oro, la profundidad de exposición deberá ser considerablemente más amplia. Es la profundidad de la exposición lo que realmente desarrollará un cambio real en la mente y ayudará a los participantes a ver el mundo con otros ojos.</p>			

		Bronce	Plata	Oro
Huella Global Personal	Cuidar del dinero	<p>Desarrollar una mayor comprensión pero personal de que las personas pueden influir en el mundo por la manera en que usan y gastan su dinero personal.</p> <p>Investiga los antecedentes humanos y ambientales de algunos aspectos de los gastos cotidianos relativos a la vida personal, por ejemplo, proveedores y envasado de alimentos, agua, electricidad, ropa. Siempre que sea posible hacer opciones de compra que contengan información de esta investigación.</p> <p>(Se reconoce que en el Nivel Bronce, los estudiantes jóvenes en algunos contextos puedan tener muy poco dinero personal para gastos)</p>	<p>Proporciona evidencia de un desarrollo de la conciencia y preocupación sobre los antecedentes humanos y ambientales de los bienes y servicios comprados o utilizados.</p> <p>Muestra evidencia de que los gastos personales son informados y se preocupa por el impacto sobre otros y el medio ambiente.</p> <p>Se espera que a los participantes de nivel plata serán de una edad donde tendrán algún dinero personal para gastar, o están en condiciones de influir en el gasto de los demás.</p>	<p>Proporciona evidencia de la creciente atención en gastos/compras con respecto al impacto sobre el medio ambiente y otros. Demuestra una conciencia racional y desarrollo de ético del gasto. Evidencia de mantenerse actualizado con información cambiante y haciendo un esfuerzo para investigar o averiguar sobre los antecedentes de los bienes o servicios adquiridos.</p>
	Responsabilidad Ambiental	<p>Demuestra un desarrollado interés en el conocimiento / concientización de</p> <ul style="list-style-type: none"> • El directo impacto personal sobre el ambiente (por ejemplo tirar basura, el uso del agua, calefacción y aire acondicionado, caminar o manejar bicicleta y no manejar, la huella e carbón) • Indirectamente (por ejemplo la concientización del impacto ambiental asociado con la producción de bienes y entrega de servicios utilizados o comprados) <p>Evidencia de la acciones tomadas en la vida personal que reflejen el desarrollo del interés y la concientización – ejem. Pequeños cambios en el estilo de vida.</p> <p>Puede también involucrarse con proyectos de "servicio" relacionados con el medioambiente.</p>		

		Bronce	Plata	Oro
Trabaja con otros	Servicio Comunitario Personal	<p>El servicio se puede realizar dentro o fuera de la escuela.</p> <p>Las actividades de servicio pueden ser organizadas por otros (ejem. mentor), y puede incluir el trabajar en grupo.</p> <p>El servicio debería estar relacionado de alguna manera a uno o más problemas globales. Ejem. No debe ser simplemente limpiar una oficina, o alguna forma de actividad penosa.</p> <p>El servicio puede comprender varias actividades cortas durante un período de tiempo.</p>	<p>Por lo menos parte del servicio debería</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarse fuera de la escuela • Iniciado y organizado por el estudiante <p>En lo posible, debería incluir, por lo menos algún servicio personal directo beneficiando de persona a persona</p> <p>El servicio deberá incluir al menos una actividad más extensa – de larga duración (ejem. por un o dos días; o continuar durante varias semanas)</p> <p>Los mentores de los participantes de nivel Bronce de forma regular durante 3 meses por lo menos.</p>	<p>El servicio es</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciado y organizado por el participante y refleja los intereses personales y las necesidades que él o ella ha identificado • Involucra algún servicio personal directo beneficiando de persona a persona • Basado en u proyecto <p>(Vea proyecto más abajo)</p> <p>Mentores de los participantes de nivel Bronce o Plata de forma regular durante 3 meses por lo menos.</p>
		<p>En todos los casos, deberá haber evidencia de la reflexión y el aprendizaje que ha tenido lugar durante la reflexión –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre los problemas globales, y la relación entre lo local y lo global. • Aprender acerca de otros y de ellos mismos. <p>Se debe hacer esfuerzo de disuadir la noción de “ayudar a la gente” pues esto promueve y perpetúa estereotipos.</p>		
	Defensa, persuasión o promoción	Evidencia de persuadir o defender entre los amigos o la familia	Evidencia de al menos un intento de influir en personas no muy conocidas para el participante.	Evidencia de un número deliberado de intentos de ejercer influencia en otras personas durante el tiempo que dure el programa. Una buena presentación forma parte del proyecto.

Continuación de trabajar con otros	Participación activa en la toma de decisiones	Evidencia en todos los niveles de involucrarse en la toma de decisiones con otros, y en la reflexión y aprendizaje de los procesos involucrados.		
	No se espera que los participantes muestren cualidades de un gran "liderazgo" en los niveles Plata y Oro. Este no pretende ser un programa de liderazgo. Lo que se espera es que los participantes muestren un aprendizaje continuo y desarrollo en todas las áreas a través de su participación.			
Documentando y Reflexionando sobre el cambio y el desarrollo	Bronce	Plata	Oro	
	Documentar con frecuencia (por lo menos una vez a la semana) con evidencias / reflexión Documentar/reflexionar monitoreado por el mentor de manera regular (por lo menos cada 4 semanas)	Documentar/reflexionar monitoreado por el mentor de manera regular (por lo menos cada 8 semanas)	Evidencia que el participante documenta regularmente (por lo menos una vez) con evidencia de reflexión. Documentar y reflexionar monitoreado por el mentor pero sólo de manera ocasional.	
Tutoría del participante	Puede requerir un alto nivel de contacto con el mentor/res. La tutoría puede ser en grupo por algún tiempo (pero no siempre)	La tutorial es menos frecuente, conducida de manera individual. Puede ser iniciada por el mentor en todos los casos.	La tutorial es menos extensiva, y no siempre deberá ser iniciada por el mentor.	
Proyecto	No es requerido, aunque los participantes pueden elegir trabajar en base a proyectos. Los proyectos, si se realizan, pueden ser sugeridos por el mentor y pueden realizarse en grupos.	Proyecto individual el que es iniciado y elegido por el estudiante. Puede ser apoyado por el mentor Incluye algunos pero no necesariamente todos los puntos del proyecto nivel oro	Un proyecto individual que es iniciado por el estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Investigación personal • Desarrollo de la concientización de uno o más problemas globales • Trabajar con otros (pero no como proyecto de grupo) • Trabajar fuera de la 	

Continua Proyecto			escuela <ul style="list-style-type: none"> • Acción en beneficio de otros y/o del medioambiente • Dos dimensiones local y global – y comprender como estas interactúan. • Una presentación la cual incluya defensa/persuasión (no simplemente aumentar la concientización) de las personas incluyendo algunas personas ajenas a la escuela y a la familia.
Premio / Proceso de Reconocimiento	Los participantes involucrados en el proceso de la premiación (ejem. la decisión de quien está listo para recibir el premio) en todos los niveles.		
	El proceso de adjudicar el premio podría incluir un panel de jueces, pero no es esencial.	El proceso de adjudicar el premio incluye un panel de jueces, conformado por participantes y profesores.	El proceso de adjudicar el premio incluye un panel de jueces, conformado por participantes y profesores y por lo menos una persona ajena a la escuela.
Premio	Certificado Placa de madera más el nombramiento de una beneficencia para la donación de £10.	Certificado Premio (objeto) Además del nombramiento de una beneficencia para la donación.	Certificado Premio (objeto) Además del nombramiento de una beneficencia para la donación.

©International Global Citizen's Award
26 Febrero de 2009 basado en un borrador inicial, 12 de agosto de 2008.

www.globalcitizensaward.org