



Conclusiones del Tema 7 La familia: socio estratégico para la educación

Encuentro Internacional de Educación
2012-2013

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

INDICE

LA NUEVA FAMILIA EDUCADORA	5
LAS RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA.....	11
LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA.....	14
LA FAMILIA APRENDE	

Conclusiones del Tema 7.

La familia: socio estratégico para la educación

Introducción

Después de una larga y tendida discusión en torno a la necesidad inminente de un cambio de paradigma en el ámbito educativo, el encuentro pasa a centrar su atención en un agente fundamental en la educación de los jóvenes del S.XXI, la familia. El debate sigue centrado en dar respuesta a la pregunta ¿quién enseña?, y en esta ocasión la finalidad es determinar cuál es el papel que deben desempeñar las familias en el proceso educativo.

“Para educar a un niño hace falta la tribu entera.”

Proverbio africano

El rol de la familia al encontrarse sus descendientes a las puertas de la incorporación a una institución educativa es, cuando menos, desconcertante. Si bien la educación en el seno de la familia posee unos roles definidos, la entrada en juego de la escuela como agente educativo en el desarrollo de los jóvenes crea incertidumbre alrededor de los roles que desempeñará la familia en esta transición del hogar al centro educativo.

Las transformaciones sociodemográficas y culturales que han tenido lugar en las últimas décadas han dado lugar a reconfiguraciones en el seno de la familia. Las consecuencias han llevado a la necesidad de nuevas habilidades y han hecho surgir nuevas demandas en las composiciones familiares.

Uno de los grandes objetivos de este encuentro de reflexión y debate alrededor del rol de la familia en la educación del ciudadano del S.XXI es determinar qué tipo de relación debe haber entre familia-escuela-sociedad y cómo se debe abordar la educación de los jóvenes desde las relaciones que se producen entre los tres agentes mencionados.

Para arrojar luz sobre esta incógnita, se han seleccionado una serie de contenidos a trabajar entre expertos y toda la comunidad educativa centrados en los siguientes ejes:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- **La nueva familia educadora:** qué papel debe adoptar la familia hoy tanto en el acompañamiento de los hijos en su acceso a la tecnología como en el papel que debe jugar en un mundo en el que la información está al alcance de todos (y cambian los estatus culturales y los patrones de comportamiento e incluso consumo).
- **Las relaciones dentro de la familia:** la estructura familiar ha cambiado de forma drástica y acelerada en los últimos años, lo que plantea nuevos retos a los educadores. Nos encontramos ante un nuevo concepto de familia y, tanto los educadores como las propias familias, deben hacer frente a estas nuevas situaciones.
- **La relación familia-escuela:** la relación familia escuela adquiere mayor relevancia en la era digital por las facilidades que las nuevas tecnologías ofrecen. El sistema educativo y sus diferentes agentes juegan un papel importante, y el dúo familia-escuela debe resolver inquietantes preguntas.
- **Las familias aprenden:** la aparición de las TIC en todos los ámbitos sociales hace que las familias tengan que formarse en el uso de estas herramientas, no sólo técnicamente, sino también en el uso crítico y en la relación con sus hijos.

El rol de las familias en las educación de sus hijos fue estudiado a partir de una metodología didáctica-tecnológica basada en la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativo a través de conexiones sociales en red. Las actividades a través de las cuales se ha pretendido lograr los objetivos planteados han consistido en:

- Conferencias de expertos en vídeo.
- Debates síncronos entre expertos y con la participación de toda la comunidad.
- Foros a partir de los planteamientos de los expertos, contando con orientación e implicación activa por su parte.
- Talleres prácticos de expertos para experimentar en relación a la teoría planteada por expertos.
- Compartir experiencias en forma de proyectos relacionados con el planteamiento de algún experto.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

La nueva familia educadora

ACTIVIDADES SEMANA 1	
Debatir:	¿Qué enseñan las familias del S.XXI?
Experimentar:	La familia en la educación del S.XXI

El nuevo tema abre con un debate guiado por el experto Fernando Vidal, con el propósito de dar un repaso a las principales competencias en las que los padres deben educar a sus hijos: Movilidad, Ecología, Redes, Reflexividad, Proactividad, Creatividad, así como del papel que debe jugar la tecnología en el proceso educativo en familia. Las claves extraídas son:

- La configuración de la familia está cambiando por los avances sociales vividos en el S.XXI
- Una familia abierta y conectada entre sus estructuras internas. La universalidad y globalidad debe formarse dentro de la estructura familiar. La vida es global si se globaliza dentro del hogar.
- Se debe formar para que los jóvenes cultiven su interioridad, atiendan a la diversidad y sean competentes empáticamente.
- Un gran desafío dentro de la familia es comunicar, buscar sentimientos comunes, co-crear de forma sinérgica y estigmérgica con los otros.
- Las identidades emergen y buscan su lugar, hay incertidumbre en cuanto a identidades propias. Una identidad persistente y sana resulta clave en la actualidad.
- La familia debe educar en el discernimiento y no dejar que la sociedad arrastre sin control. Hay que ser creativos y transmitir identidades coherentes.
- El sujeto debe ser proactivo para tener iniciativa, emprender, saber arriesgar, etc.
- Los jóvenes deben ser creativos, repensar las cosas para dar nuevas rutas. La imaginación y el pensamiento revolucionario resultan clave en individuos del S.XXI
- Dejar de tener una visión patológica de las TIC, hay que emplearlas para trabajar con los jóvenes de forma natural. Las TIC serán de gran utilidad en la inserción social y laboral de los jóvenes.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La barrera en las TIC no es referente a acceso sino a educación para dar una utilidad adecuada a la tecnología dentro de la familia.
- Las familias no aprovechan la tecnología, existe mucho equipamiento en casas pero poca transmisión educativa.
- Los padres deben desarrollar una agenda de trabajo con los niños. En la infomodernidad actual la familia debe trabajarse y ser una ocupación, de lo contrario se disuelve.
- Hay que transformar la metodología de la familia para convertirlas en activas, móviles, globales, con mirada integral, con visión participativa, donde se promueve la iniciativa, formando en discernidad, en pensamiento crítico, etc. Se transmite como familia lo que se es como familia. Pasar de viviendas informatizadas a familias informacionales.

En el apartado Experimentar la experta Clara María Álvarez ofrece un recorrido sobre las fases evolutivas del desarrollo psíquico-físico del niño, los aspectos esenciales a tener en cuenta por la familia para que el niño desarrolle una personalidad sana y pueda alcanzar todo su potencial. Las conclusiones fueron:

- La familia es la imagen en la que el niño se fija para crear su identidad y comprender quien es.
- Los vínculos sociales posteriores que elaboran los jóvenes dependen totalmente de los vínculos previos que se dan en el seno de su familia.
- Todas las vivencias emocionales de la madre durante el embarazo influyen en el desarrollo del feto.
- El contacto del feto en el momento postparto resulta fundamental para que el niño se sienta protegido.
- Es importante demostrar al niño el lugar que cada uno ocupa señalando los tipos de relaciones que se producen en el hogar.
- Los momentos clave del desarrollo de un niño son:
 - ✓ Nacimiento
 - ✓ El destete
 - ✓ El movimiento
 - ✓ Del gesto a la palabra
 - ✓ Descubriendo el no
 - ✓ Papel de la imitación y la identificación
 - ✓ Importancia del juego
 - ✓ Noción de extraño
 - ✓ Ser el tercer excluido

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Es esencial que los padres ofrezcan apoyo, contención de la angustia, acojan los sentimiento tiernos y hostiles, permitir la expresión emocional y evitar los reproches.
- Los límites deben ponerse ya en edades tempranas y no esperar a que sean mayores, pero siempre desde el cariño.

ACTIVIDADES SEMANA 2	
Debatir:	Familia y Escuela: Aliados para educar
Comunidad Educativa:	Homeschooling
Compartir:	¿Cómo está conformada la familia del S.XXI?
Experimentar:	Cómo establecer vínculos positivos en la familia

La semana abre con la actividad “Familia y Escuela: Aliados para educar” donde los expertos Luciana Alonso, Helena Francese y Juan Torrella elaboran un recorrido sobre el papel de la Familia como principal agente responsable en la educación, y el de la Escuela como institución que continúa los cimientos que se han comenzado a forjar en la familia. Las claves extraídas son:

- Se debe concienciar sobre la necesidad de que toda la sociedad es responsable la educación de los jóvenes.
- Resulta de vital importancia generar un clima de confianza en la alianza de todos los estamentos de la sociedad para participar en la educación de los niños.
- Se debe concebir la educación como la misión de acompañar a los jóvenes en su crecimiento, esta misión es compartida por familia y escuela.
- El primer paso dentro de la alianza familia-escuela es resignificar el contenido de esta alianza, se deben satisfacer las necesidades e intereses de todos.
- Sin trabajo colaborativo entre familias y escuela, la educación resulta imposible. Se deben generar las oportunidades para que las familias participen ampliamente en la formación escolar de los niños.
- Para sostener la autoridad necesaria en la educación de los jóvenes se necesita crear una relación de confianza con ellos.
- La alianza escuela-familia llevará a que los jóvenes obtengan mejores resultados en su proceso de desarrollo. La familia debe descubrir que es totalmente necesaria en la escuela.
- Se debe transformar la dimensión comunitaria del proyecto escolar, hay que abrirlo a las familias y a la comunidad entera.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- La realidad virtual rompe los muros escolares y del hogar por lo que la escuela y la familia debe acompañar en los nuevos entornos informacionales en los que se mueven los jóvenes.

En el apartado de la Comunidad Educativa Edilberto Sastre presenta la iniciativa del "homeschooling" como alternativa a la educación institucionalizada. Se parte de la premisa de que las familias actuales están perdiendo protagonismo en la educación de sus hijos en pro de otros agentes: escuela, amigos, y tecnología. Las claves extraídas son:

- El Estado se siente incapaz de realizar sus tareas y luego lanza políticas que reemplazan directamente a los padres en el cuidado de los niños. El rendimiento de la educación en el hogar es una reanudación en busca de devolver a la familia a su puesto de centro de la sociedad.
- Trabajar menos resulta fundamental para dedicar más tiempo al cuidado de los niños. El ritmo que impone la sociedad no debe consumir a los padres no quedando tiempo para crecer junto a sus hijos.
- Con el avance la tecnología las familias permanecen conectadas y producen contenidos. Este escenario favorece la importancia de mantener a la familia como agente educador activo.
- El modelo de la escuela actual no es capaz de hacer frente a los retos que de este momento de la historia. Deben aparecer alternativas, el Homeschooling es una.
- La desescolarización debe implicar más flexibilidad. El centro es el niño y sus intereses y el paisaje puede ser cualquier persona de la casa, la comunidad, la ciudad o el mundo. Los padres son facilitadores y simpatizantes del proceso, pero no el centro.
- Una de las razones de peso en el caso de educación en el hogar es la urgente necesidad de recuperar las relaciones sanas.

En el apartado Compartir se presentó La Familia Humana. Dicha institución, tiene la difícil y maravillosa misión de llevar adelante, en medio de la intimidad de la convivencia, la Educación Humana de sus miembros, basada en los mejores Criterios de Calidad: Amor, Verdad, Bondad y Hermosura. Las conclusiones extraídas son:

- La familia debe cambiar, pero no en base al egoísmo sino basada en el amor. No todo vale "lo mismo". La falta del vínculo amoroso hace que la familia se degrade.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- El motor de la familia son las relaciones existentes entre los miembros de una familia. Debe existir amor, apoyo, comprensión, expresión emocional, confianza, etc.
- La predicción con el ejemplo resulta fundamental en el seno de la familia, se transmite como familia lo que se es como familia.
- La familia es la organización social fundamental por excelencia, su característica básica es la facilidad de adaptación a cualquier situación por más difícil que sea, esta función le permite aguantar y manejar los diversos contextos y realidades en un espacio de tiempo o en diferentes lugares.

Finalmente en el apartado Experimentar la experta Clara María Álvarez ofrece una nueva entrega, esta vez centrando la atención en los correctos procedimientos para establecer vínculos positivos dentro de la familia. Las claves son:

- Para que los niños puedan hacer uso sano y de progreso de los medios de comunicación es necesario que antes hayan contado con una base segura en sus vínculos significativos que les hayan capacitado para conocerse, tolerar la frustración, saber elegir lo que es saludable, saber comunicarse, empatizar y saber poner límites.
- La habilidad social se crea a través de la enseñanza de habilidades adecuadas y su repetición, no es innata.
- El desarrollo adecuado del apego en el niño ofrece una base para tener seguridad en sus posteriores relaciones y una sana resiliencia.

Elementos fundamentales:

- ✓ Sensibilidad: hacia las señales del niño. El padre debe poseer una mente abierta y mostrar una atención plena. Se debe prestar especial atención a las señales no verbales y controlar el tiempo de respuesta.
 - ✓ Sintonía: compartir con el lenguaje corporal que el padre entiende al niño. El niño conseguirá sentirse sentido.
 - ✓ Equilibrio: regular amplificando estados emocionales positivos y reduciendo los negativos.
- El cerebro es un órgano social, primero es hetero para posteriormente pasar a ser auto. El niño se cuidará si sus padres le cuidaron adecuadamente.
 - Se consigue una vida equilibrada cuando existe integración y sintonía en el trabajo de los dos hemisferios del cerebro.

Las relaciones dentro de la familia

ACTIVIDADES SEMANA 3	
Debatir:	Desescolarización: La Familia en la Educación
Comunidad Educativa:	La tecnología como facilitadora del modelo de transformación e integración social
Compartir:	Uso de redes sociales, el bullying y los peligros de internet
Experimentar:	Cómo desarrollar habilidades de manejo de conflictos en el entorno familiar

La semana abre con la actividad "Desescolarización: La Familia en la Educación". La experta Ana Thomaz comparte una serie de prácticas para el cambio de paradigma educativo. Presenta la desescolarización como una alternativa posible para la educación de los jóvenes. Las claves extraídas son:

- No se debe traer la escuela a la casa, la cuestión es crear una estructura y metodología que terminen por erradicar la incomodidad que sienten muchos aprendices hacia la enseñanza y el aprendizaje.
- La propuesta de aprendizaje debe partir de una estructura que con el paso del tiempo se adaptará cada vez más al aprendiz, siendo él un agente activo en la construcción y decisiones de dicha estructura.
- Unschooling despierta la capacidad creativa en el aprendiz. La creación parte desde dentro del individuo y el contexto de fuera lo estimula y complementa.
- Se debe crear una cultura dentro de la familia evitando que ésta choque con la del exterior, esto último podría terminar aislando a los aprendices del unschooling.
- Para cambiar el paradigma educativo se debe empezar por educar a partir de la potencia de un individuo y no a través del poder.
- Resulta primordial tener un cuerpo creativo y no uno simplemente funcional. La escuela estimula sólo racionalmente, el cuerpo no participa en el aprendizaje teniendo la oportunidad de sentir qué se aprende.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Otra clave dentro de la educación en el hogar es entender que las soluciones a los problemas las pueden encontrar los aprendices por sí mismo. No consiste en intentar controlar los problemas desde fuera, es desde la iniciativa propia del individuo.

En el apartado de la Comunidad Educativa José Luis Ruiz resuelve una serie de interrogantes en relación al papel de la familia en una sociedad marcada por las nuevas relaciones que posibilitan las TIC. Las claves extraídas son:

- Las plataformas tecnológicas en instituciones que llevan a cabo un proceso estratégicamente posicionado de las tutorías son un verdadero valor añadido.
- La incorporación de las TIC en un centro deben necesariamente pasar por una profunda reflexión estratégica en la que participen todos los actores del ecosistema educativo, incluida la familia.
- La familia debe iniciar su proceso de desescolarización, debe aceptar que todos sus miembros necesitan aprender, mantenerse activos en el proceso de aprendizaje. La familia solo podrá estar realmente comprometida con el proceso de aprendizaje de un chico, si está aprendiendo con él.
- No debemos delegar toda la responsabilidad de la educación en el profesor sino que los adultos deben autoanalizarse, diagnosticar áreas de mejora y establecer planes de acción con constancia que permitan junto a los profesores, ayudar en el desarrollo de los jóvenes.

En el apartado Compartir el equipo de expertos de Fundación Telefónica Chile comparten con las familias una guía práctica para fomentar el uso correcto de las redes sociales, y evitar los peligros de internet. Las conclusiones extraídas son:

-

Finalmente en el apartado Experimentar la experta Clara María Álvarez ofrece una nueva entrega del ciclo de talleres titulado "La Familia en la Educación del S.XXI". En esta ocasión se trató de esclarecer el cómo desarrollar habilidades para manejar los conflictos que surgen en el entorno familiar. Las claves son:

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Los padres deben reflexionar sobre cómo está siendo la comunicación con sus hijos. Para que pueda existir un cambio, antes los padres deben reflexionar sobre ello y autoevaluarse.
- Para mejorar las relaciones padres-hijos se deben conseguir los siguientes objetivos:
 - ✓ Mejorar el ambiente familiar
 - ✓ Conocer las características de la etapa adolescente
 - ✓ Dominar habilidades que permitan la resolución pacífica de conflictos
 - ✓ Conseguir entablar comunicaciones funcionales con los hijos
 - ✓ Resolver conflictos empleando habilidades de pensamiento, emocionales y comunicativas
- Existen factores positivos en el conflicto:
 - ✓ El conflicto hace posible el cambio
 - ✓ Supone un reto para todos los miembros de familia
 - ✓ Ayuda a establecer un identidad personal y grupal
 - ✓ Permite mejorar la calidad de la toma de decisiones fuera del ámbito familiar
 - ✓ Facilita una comunicación abierta entre los miembros de la familia
- En la resolución de conflictos debe existir una escucha activa, comunicación asertiva, la información debe ser clara y los mensajes deben emitirse en un tono positivo y constructivo.
- Un aspecto clave es la importancia de los límites con amor. Dan seguridad y confianza.
- Resulta fundamental establecer la jerarquía intrafamiliar. Existe una figura de autoridad pero sin abusar del poder.

La relación familia-escuela

ACTIVIDADES SEMANA 4	
Debatir:	Alianza estratégica para la educación del futuro
Comunidad Educativa:	Proyecto Jabuticaba: Comunidades de aprendizaje no escolares
Comunidad Educativa:	Escuela Grimm: Comunidades de aprendizaje escolares
Compartir	Redes de padres y madres: Red Papaz

Esta nueva semana abre con la actividad "Familia y Escuela: Alianza estratégica para la educación del futuro". El experto Daniel Contreras debate con el resto de la comunidad sobre cómo son las relaciones entre la familia y la escuela, haciendo un repaso de la transformación que ha experimentado la familia en las sociedades iberoamericanas actuales. Las claves extraídas son:

- Las transformaciones socio-demográficas y culturales configuran nuevas prácticas en el seno de la familia. Esto implica un desafío para la escuela, debe empezar a contemplar estas nuevas demandas de las familias.
- Es importante identificar qué puede hacer la escuela para potenciar la relación familia-escuela.
- Es importante identificar cómo se puede proceder para facilitar las relaciones de las familias con las instituciones educativas.
- El primer desafío de la escuela debe ser articular los mecanismos para conocer la realidad de sus familia, concretamente:
 - ✓ Cómo se estructuran
 - ✓ Cómo son sus rutinas
 - ✓ Cómo pueden alinearse con los desafíos escolares
 - ✓ Qué opinan sobre la escuela

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

✓ Cuáles son sus ideas sobre lo actitudinal y valórico.

- No es posible involucrar a la familia en la dinámica escolar si la institución educativa no la conoce.

En el apartado de la Comunidad Educativa se presentan dos ejemplos de comunidades de aprendizaje, una escolar y otra no escolar, que han destacado por sus iniciativas innovadoras para la conciliación de la familia y la comunidad educativa. Las claves extraídas son:

- Se debe entender que la educación es algo más que lo que sucede en la escuela. La formación de un ser humano es mucho más amplia y puede tomar formas variadas.
- Crear una comunidad de aprendizaje conlleva habilitar espacios donde todos los agentes sociales pueden aprender y a la vez enseñar.
- Es importante que los jóvenes se eduquen en la comunidad abierta y no en espacios cerrados como las escuelas.
- Se debe dar mucha importancia al periodo de adaptación a la escuela, haciendo participe activo a la familia para facilitar ese equilibrio emocional que supone separarles de un bebé. La experiencia demuestra, que cuanto más se implican en este proceso a las familias, mejores resultados de adaptación se obtienen.

En el apartado Compartir la experta Carolina Piñeros presenta las iniciativas llevadas a cabo por una red de padres madres y educadores, fundada en Bogotá (Colombia), conocida como Red PaPaz. Las conclusiones extraídas son:

- Toda la sociedad debe ser responsable de la educación de los jóvenes. Es un tema de corresponsabilidad.
- Las leyes deben ser cada vez más protectoras de la infancia y deben hacerlas cumplir.
- Las nuevas generaciones deben saber recibir los contenidos de los medios de forma crítica y constructiva.
- El reto para los adultos es presentar modelos y opciones saludables y enriquecedoras para sus proyectos de vida en construcción.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de educación 2012 - 2013

#EIE_FT

ACTIVIDADES SEMANA 5	
Debatir:	El papel de la familia del S.XXI
Comunidad Educativa:	Mi escuela, mi vida
Compartir:	Tengo una pregunta para mi abuelo
Experimentar:	La participación de los padres en la escuela

La semana abre con la aportación del experto César Coll que reflexiona con el resto de la comunidad sobre el papel de la familia como origen de experiencias educativas fuera de las aulas, además de analizar la relación que éstas experiencias tienen con la escuela. Las claves:

- La nueva ecología del aprendizaje requiere de un modelo de educación distribuida, la relación familia-escuela toma un protagonismo decisivo. Es imposible prescindir de ella.
- Las instituciones de educación formal deben ser las garantes de la producción de aprendizajes que la sociedad demanda.
- La familia es determinante en el desarrollo educativos de sus hijos. Su influencia puede ser facilitadora u obstaculizadora en la búsqueda del éxito escolar.
- Resultan de vital importancia los programas orientados a superar las discontinuidades familia – escuela.
- Las tecnologías, multiplican enormemente las capacidades de aprendizaje dentro de la familia. La importancia se encuentra en el uso de esta tecnología.
- Las posibilidades de aprendizaje son ubicuas, existe una porosidad mayor y los conocimientos y las habilidades socialmente valoradas no sólo quedan dentro de las instituciones educativas.
- La meta del modelo educativo debe ser formar aprendices competentes y no meros consumidores de información. El foco es la trayectoria personal de aprendizaje, el conjunto de experiencias de aprendizaje que se llevan a cabo por los nichos por los que se transita (ecosistemas de aprendizaje formados por diversos espacios donde se aprende, uno de ellos es la familia y otro la escuela, pero no son los únicos).

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- En el contexto familiar se puede ejercer una influencia formativa y educativa como nunca, existen recursos para hacerlo. La familia es un nicho de aprendizaje cada vez más importante. La familia además genera otros nichos de aprendizaje.

En el apartado Compartir el Colegio de Educación Infantil y Primaria San Walabonso presenta su espacio donde se reúnen los escolares y sus abuelos, para compartir experiencias y educar en valores, partiendo de la premisa "tengo una pregunta para mi abuelo". Las claves son:

- Es responsabilidad profesional de las instituciones educativas crear espacios de participación para las familias. Hay que buscar estrategias para estimular, fomentar, etc. la relación familia-escuela y revertir la situación actual de escasa participación.
- Se disponen de muchos medios para generar el espacio de participación de la familia. Las TIC facilitan reduciendo distancias, pero no se debe caer en el error de basar únicamente en la tecnología la relación familia-escuela.
- La participación de la familia en la escuela es fundamental para el desarrollo del estudiante, permite una alianza estratégica entre padre de familia y maestro, con ello se logra una verdadera educación eficaz, que ayuda a que se amplíe los conocimientos del alumno y sus bases educativas sean mucho más fuertes.
- La participación de la familia debe considerarse desde el punto de vista del funcionamiento general del centro. Deben estar al tanto de cómo se estructura y trabaja el centro, además de participar en las decisiones y propuestas de mejora.

En cuanto al Foro de la Comunidad la actividad se titula "Mi Escuela, Mi Vida". La experta Eliani Rocha presenta una iniciativa que busca la posibilidad de suscitar una alfabetización significativa desde la lectura de clásicos, buscando además instaurar un proyecto que valore la lectura. Las claves extraídas son:

- Los proyectos deben partir desde la realidad del alumno, y desde la integración de la escuela y la comunidad.
- La familia debe sentir que tiene lugar y protagonismo en la escuela y en la educación de sus descendientes.
- Debe haber una reconceptualización de las relaciones dentro de una escuela, porque ni la aportación del docente debe acabarse en el aula, ni las familias sólo deben relacionarse con el docente para conocer el estado del desarrollo educativo de sus descendientes.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

Finalmente en el apartado Experimental, siguiendo con el ciclo "La familia en la educación del S.XXI", el experto Celso Currás aborda la importancia de la participación de los padres en la escuela y los factores que intervienen. Las claves extraídas son:

- Voluntad, trabajo, esfuerzo, sacrificio y responsabilidad resultan primordial en el desarrollo de un joven, para esto debe existir cooperación entre niño y padres.
- La correcta inserción social y laboral dependerá totalmente de la educación en casa y de la coordinación que ha habido entre familia y escuela. Es más responsabilidad de la familia educar y de la escuela instruir, sin quitar que ambos hagan las dos cosas.
- Los padres son los primeros y principales responsable de la educación de sus hijos insustituibles en las funciones formativas primarias: sentimientos, actitudes y valores.
- Familia y escuela han de impartir dos tipos de educación diferentes, pero no pueden ser eficaces sin su estrecha colaboración. Son coeducadores y corresponsables, debe existir mutua confianza entre padres y profesores.
- Los niños sufren más por problemas de relación entre sus padres que por los problemas de relación suyos con sus padres.
- La participación de los padres está basada en tres principios esenciales:
 - ✓ Derecho a la educación de sus hijos
 - ✓ Búsqueda de la calidad educativa
 - ✓ Práctica de la democracia
- La figura del tutor es muy importante en el desarrollo de un niño. Debe ser el profesor que conoce a sus alumnos, los orienta y ayuda de forma directa e inmediata, coordinando su acción con otros profesos y los padres.
- Los padres deben evitar ser muy exigentes con los profesores y las autoridades educativas, y muy complacientes con sus hijos.
- Participar en un centro debe ser implicarse no solamente en los resultados, sino también en los medios (coordinación con tutor, participación en proyecto educativo, control de eficacia de la educación, etc.).

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?

Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

La familia aprende

ACTIVIDADES SEMANA 6	
Debatir:	¿Qué tiene que aprender la familia del S.XXI?
Comunidad Educativa:	La familia y la Educación: Educación especial
Comunidad Educativa:	La Familia y la Educación: qué deben aprender los padres
Comunidad Educativa:	El valor de las asociaciones de familias en la educación
Comunidad Educativa:	Los jóvenes empresarios
Experimentar:	Las redes sociales en la vida de tus hijos

La semana arranca con el apartado Debatir y una actividad denominada “¿Qué tiene que aprender la familia del S.XXI?”. Los expertos Fausto Segovia, Leticia Vega y Cecilia Sagol reflexionaron sobre los nuevos tipos de familias y las relaciones dentro de las mismas. Las claves extraídas son:

- La familia es una caja de resonancia de los conflictos y avances de la sociedad del conocimiento, y la escuela si no cambia, un agente reproductor de modelos excluyentes.
- La familia es un espacio de aprendizaje genuino porque forma personas.
- Ha surgido un nuevo tipo de familia y nuevas relaciones producto de fenómenos complejos y polisémicos, Está surgiendo una nueva ética civil que las familias y la escuela deben afrontar.
- Se deben plantear nuevas políticas públicas en relación con la familias, los aprendizajes y la comunicación, desde lo macro, lo meso y lo micro. Además se deben empezar a tener en cuenta los nichos de aprendizaje fuera de lo formal.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

- Se debe aprender de los conflictos, ya que los conflictos regalan aprendizajes. Las diferencias siempre serán enriquecedoras.
- La familia puede enseñar a que el mundo exterior sea menos violento. La nueva familia y la nueva escuela deben enseñar a desaprender.
- Las familias deben seguir siendo espacios de aprendizaje. Estos espacios deben orientarse a proporcionar aprendizajes que mejoren la calidad de vida.
- La nueva escuela debe contemplar a la familia como agente activo, la vieja escuela aislada está siendo superada por la realidad.

En el apartado de la Comunidad Educativa la primera actividad se denominó “ La familia y la Educación”, en ella las expertas Arlette Fernández y Fabiola Borges compartieron en relación al papel de la familia como apoyo en las necesidades educativas especiales y la importancia de las competencias para el S.XXI en dichas familias. Las claves son:

- En el caso del acceso de un niño con características especiales a la escuela, es importante preguntarse qué características tiene, qué pre requisitos debe cumplir para la institución, y donde se va desarrollar mejor como un niño feliz.
- Resulta imprescindible conocer la puesta en práctica de experiencias con tecnología en la educación de niños con características especiales, para acercar a los maestros y padres de familia a su uso y revisión.
- Los equipos médicos y docentes deben dejar de centrarse sólo en lo que el niño nunca podrá realizar, aprender, alcanzar, y deben observar la importancia de la estimulación temprana y además de identificar las dificultades, hacer lo mismo con las potencialidades.
- Se debe trabajar para informar a las familias, tanto de la importancia de la educación a sus hijos con necesidades especiales como de la conformación de una comunidad educativa que favorece y promueve la inclusión.
- La comunicación es primordial, los padres deben charlar siempre con sus hijos, hacerlos conscientes de los beneficios y riesgos de Internet, educarlos para que sepan navegar de manera responsable y sientan la confianza de comentar cuando vean algo que los incomode o no les guste.
- Los padres constituyen un modelo y al promover el aprendizaje en el hogar y establecer rutinas apoyan el buen rendimiento de sus hijos en la escuela.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

La segunda actividad del mismo apartado se centró en las asociaciones de familias en la educación. La experta Yolanda García presenta una propuesta que busca la mejora de la calidad desde iniciativas arrancadas en las asociaciones de familias en instituciones educativas. Las claves extraídas son las siguientes:

- El rol de la familia en la sociedad es un valor a fomentar. Se requiere articular espacios de convivencia y de fomento del talento que promuevan mejoras en la convivencia y el bienestar en general.
- Desde las Asociaciones de padres es fundamental hacer un trabajo de colaboración con la Escuela de tal forma que se refuercen comportamientos, hábitos, conocimientos, gestión de emociones, etc.
- Dedicar espacio de tiempo para compartir en familia es una de las prioridades de crianza. Retomar y priorizar espacios de encuentro familiar .
- El entorno de la Educación no Formal es una atmosfera adecuada para estimular la creatividad y generar el talento. Desde las Asociaciones de familias Numerosas se pueden crear este tipo de actividades concretas que favorezcan el talento: creación literaria, concurso de cuentos, concurso de fotografía, o de dibujo, espacios de creatividad temática con diferentes herramientas educativas, etc.

La ultima actividad del apartado Comunidad Educativa consistió en presentar y debatir acerca de una iniciativa denominada Proyecto de Vida 16/25. La Fecaparagón y la Fundación Emprender Aragón son los autores y la finalidad es acercar a la empresa a las instituciones educativas. Las claves son:

- Las iniciativas que enmarcan a la Universidad, Empresa y Familia, permiten un primer acercamiento de los jóvenes al mundo laboral, esta actividad proporciona bases sólidas al estudiante e incentiva el emprendimiento.
- En el desarrollo de los jóvenes influirá la familia, las instituciones educativas y el mercado laboral. El trabajo colaborativo y distribuido entre estos tres agentes debería ser obligatorio.
- El proyecto de vida de un niño comienza antes de nacer. La clave está en orientar al joven para que consiga sacar lo máximo de sí mismo y aspirar al máximo de su potencial.
- Se debe evitar orientar al niño a proyectos de vida que no son de su interés o que su alcance sea irreal. No se debe olvidar nunca que el proyecto de vida debe ser emocionalmente equilibrado y sano.

¿Cómo debería ser la educación del siglo XXI?Encuentro Internacional de *educación* 2012 - 2013

#EIE_FT

Finalmente en el apartado Experimental, siguiendo con el ciclo "La familia en la educación del S.XXI", en esta ocasión las expertas Mónica Alarcón y Mónica de Miguel recogen interesantes iniciativas que pueden llevar a cabo los padres tanto para fomentar un uso seguro de las redes sociales en sus hijos, como para aprovechar la potencialidad de las mismas. Las conclusiones extraídas son:

- Internet no es diferente a la vida real, debemos educar teniendo en cuenta que todo aquello que no es lícito en la vida real tampoco lo es en la red.
- Se debe fomentar que las acciones en la red tienen las mismas consecuencias que en la realidad.
- Se deben establecer patrones de uso de la red. Los equipos deben estar en zonas comunes de casa y el acceso a internet desde el móvil no debe producirse en edades muy tempranas.
- Una relación de confianza y una constante comunicación permitirán que el niño cuente con sus padres cuando tenga algún problema en la red. Dialogar abiertamente sobre la socialización en red resulta fundamental.
- Evitar las actitudes restrictivas, las redes sociales no son malas, lo son el uso que se les pueda dar.