



# 37 Jornada DIM de otoño: Educación y Tecnología

## Martes 20 de diciembre de 2016 – 13-14h

**13:00-14:00h. Temas para el debate. Mesa redonda plenaria abierta a todos los asistentes.**

**Deberes: ¿sí, no, en algunos casos?** Los ponentes invitados a la mesa contestan (en un máximo de 3 minutos) las preguntas que se van exponiendo, dando su opinión argumentada. Y al final participan los asistentes en la sala (aprox. ). Presenta y modera: **Pere Marquès** Relatora: **Marta Fuentes Agustí**

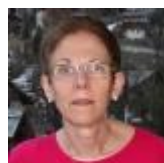
### PONENTES INVITADOS



**Joana Mª Sancho**<jmsancho@ub.edu>  
(Catedrática de Tecnología Educativa, UB)



**Enrique Llácer**<ellacer@xtec.cat>  
(Ha estat director del SES Bages)



**Coral Regi**<coralregi@virolai.com>  
(Directora del Col·legi Virolai, BCN)



**Gaspar Ferrer**<gaspar.ferrer@gmail.com>  
(Presidente de Utopías Educativas)

### ALGUNAS NOTAS SOBRE LA MESA-DEBATE (por Marta Fuentes)

**PREGUNTA-1:** *En Primaria y ESO. Deberes: ¿sí o no? ¿Tal vez en algunos casos? ¿En qué circunstancias, asignaturas, niveles educativos... y para hacer qué? ¿No basta con 5/6 horas de trabajo en la escuela?*

**Gaspar Ferrer**→ La contestación breve es deberes sí. Pero todo no se puede trabajar desde el aula. Hay cosas que los alumnos tienen que aprender necesariamente fuera del aula, nos interesa y es imprescindible aprender contantemente. Por ello la cuestión clave es ¿cómo son los deberes? Se pueden poner todos los peros del mundo a actividades repetitivas llamadas deberes pero no a otro tipo de deberes. ¿Tenemos la complicidad de las familias en el terreno de los deberes? No. Todos tenemos deberes.

**Enrique Llácer**→ Suscribe lo que ha dicho Gaspar Ferrer. La cuestión de los deberes está demasiado polarizada. ¿D deberes: muchos, pocos, cuál es la cantidad adecuada? Considera que uno de los objetivos fundamentales en estos niveles educativos es aprender a leer. Crítica al enunciado de IKEA pues el aprendizaje en familia se hace en todo momento. Se pueden hacer muchas cosas si las familias participan, si hay complicidad de los padres. No obstante descargar en las familias el peso de aprender es un peligro, no todas pueden ayudar.

**Joana Mª Sancho**→ Ante tres las preguntas de esta mesa-debate cita imágenes que le vienen en mente: (1) Una madre que comenta a otra: estoy pintando las imágenes de deberes de mi hija. (2) Un monólogo que describe como se pelean unos padres a ver quién hace mejor los deberes de sus hijos. Las tres preguntas se encuentran relacionadas. Ni sí ni no, depende. ¿Qué sentido tiene la escuela en el siglo XXI? Y evoca pintadas que se encuentran como esta: "El sistema educativo no sirve para nada".

**Coral Regi**→ Deberes no. Aprendizaje invisible, aprendizaje continuo. La escuela no es una oficina. Aprender tiene que traspasar las paredes del aula pero no como un deber. Mantener el potencial de aprendizaje fuera de la escuela. Y la equidad en educación es esencial. La carga de las familias es muy grande. En casa hay que leer como actividad cotidiana. El problema son las diferencias sociales. Hemos de leer como hábito no como respuesta a unos deberes. ¿Porque en infantil no se habla de deberes? Se hace como un juego.

## **PREGUNTA-2:** *En Bachillerato y FP. Deberes: ¿Por qué? ¿Para hacer qué?*

**Gaspar Ferrer**→El problema es el concepto de deberes. Aumenta la edad y aumentan los conocimientos. Se debe entrenar a los alumnos en estrategias. Diferentes formas de aprender. ¿Qué currículum tenemos? ¿Se debe aprender todo?

**Enrique Llácer**→ Deberes = actividad, tarea,... En Bachillerato y FP los alumnos ya deberían saber por ellos mismos qué deberes tienen, qué deben hacer para aprender lo que necesitan.

**Joana M<sup>a</sup> Sancho**→“Los niños y niñas entran en la escuela con una interrogación y terminan con un punto y final”. No hay que hablar de deberes; hay que hablar de placeres de aprender. No tiene sentido aprender para olvidar cuando pasa el examen. En la vida debemos conectarlo todo. Asegurar su capacidad de conexión de las ideas y que no sean superficiales. Los jóvenes hacen mucho fuera de la escuela. Los focos de socialización se han ampliado mucho y más con lo digital. “Si no podemos cambiar la realidad al menos cambiamos el lenguaje”. Tener en cuenta que la distancia que hay entre lo que se hace en la clase y lo que dice el currículum lo cierra el libro.

**Coral Regi**→ (1) Decir deberes “no”, es distinto de decir esforzarse y trabajar “no”. Los alumnos deben aprender a esforzarse, aprender a través del error,... Hemos de evitar la delegación de tareas importantes como deberes para hacer en casa. (2) Por otra parte, el alumno de bachillerato sabe que necesita tiempo de trabajo personal y de reflexión. Y esto son deberes imprescindibles a realizar fuera del aula. Aquí escuchas y en casa aprendes.

## **ALGUNOS COMENTARIOS DE LOS ASISTENTES**

- *En la escuela faltan cosas. Por ejemplo, bibliotecas, espacios para poder trabajar.*
- *En los deberes se incluyen todo tipo de cosas.*
- *Tema arquitectura escolar fatal. Una buena estructura de escuela llevaría a hablar mejor de los deberes.*

**PREGUNTA-3:** *La "clase inversa" (flippedclassroom) supone poner deberes (especialmente de estudio) para así reducir las exposiciones orales del profesor en clase y dedicar más tiempo a hacer ejercicios interactuando con compañeros y profesor. ¿Conviene aplicarla de forma habitual en Primaria y ESO? ¿Ayuda o perjudica a los alumnos en riesgo de fracaso escolar?*

**Gaspar Ferrer**→No le gusta la “clase invertida” cuando se trata de ver un vídeo en casa sin interactividad (sin que el profesor vea la mirada de los alumnos, etc.), En cambio, sí a terminar en casa proyectos...

**Enrique Llácer**→ Un caso, grupo de tercer con 35-40 alumnos. Muchos alumnos disruptivos que no estudiaban, no hacían deberes. Se cambió la estructura de las clases y sin encargarse de deberes se obtuvieron muy buenos resultados (ver comunicación sobre “el equipo K contra el fracaso escolar” en esta JORNADA DIM).

**Joana M<sup>a</sup> Sancho**→Los chicos y chicas transitan en un mundo muy diverso, con información muy variada,... Las instituciones están perdiendo imagen, discurso y prestigio. Preguntas: ¿Cuál es el proyecto educativo de esta institución? ¿Qué estrategias y recursos se están dotando para poder desarrollar el proyecto? ¿Qué noción subyace en el proyecto? ¿Qué entendemos por conocimiento? ¿Cuál es el papel de los distintos implicados? ¿Hasta qué punto se tiene en cuenta el aprendizaje, intereses,... del alumnado? ¿Qué tipo de relaciones conexiones se tienen en cuenta?

**Coral Regi**→ En las aulas y en los espacios de trabajo en general hay vibraciones. Dejemos de hablar del tradicional concepto de Biblioteca y los entornos tipo CRAI (Centro de Recursos de Aprendizaje e Interacción) que citó Joana M<sup>a</sup> Sancho, donde los alumnos también realizan algunas de sus actividades. Recuerda que cuando un alumno resuelve al fin un problema, vive un momento de plenitud total. No es partidaria de la “clase invertida”. También matiza que los tutoriales funcionan muchas veces pero no aseguran que se genere aprendizaje: resuelven temas técnicos, prácticos.

## **ALGUNOS COMENTARIOS DE LOS ASISTENTES**

- *Hay comentarios a favor y en contra de la “clase inversa”*