

# L'INSTANT DU MENTORAT : BATIR DES RELATIONS EFFICACES DE MENTORAT

## Apprendre de et avec ses collègues

*Une enseignante ou un enseignant débutant entre dans une école pour la première fois. Quelles sont les structures initiales et continues qui permettent le partage intentionnel des connaissances et de la pratique?*

Toutes les recherches en pédagogie au cours de la dernière décennie sont arrivées à la même conclusion : l'efficacité du personnel enseignant a la plus grande influence sur l'apprentissage des élèves. L'incidence sur cet apprentissage est donc l'objectif ultime du Programme d'insertion professionnelle du nouveau personnel enseignant (PIPNE).

Plusieurs modèles de mentorat fournissent une "toile" de soutien pour le personnel enseignant débutant et s'arriment aux principaux objectifs du PIPNE (voir le schéma). En résumé, le pouvoir du mentorat, c'est qu'il appuie autant nos élèves que notre personnel enseignant.



**LES OBJECTIFS DU PIPNE**

## Les multiples modèles de mentorat

Il est à noter que plusieurs modèles de mentorat peuvent coexister pour une enseignante ou un enseignant débutant qui commence à construire ses réseaux d'apprentissage personnel et professionnel (RAP).

### Le mentor courtier

#### RÔLE

- Le mentor fournit une orientation à la culture et à l'organisation de l'école
- Le mentor courtier négocie l'implication de collègues au fur et à mesure que les besoins du personnel débutant se présentent



#### POINTS À EXAMINER

- La relation est plutôt de type conseiller avec moins de possibilités pour la collaboration et le coaching
- Peut servir de soutien initial jusqu'à ce que d'autres relations de mentorat soient établies au cours de l'année

### Le mentorat individuel

#### RÔLE

- Le mentor est sur place et le jumelage est fait sur une base individuelle avec l'enseignante ou l'enseignant débutant
- Le mentor agit de conseiller, de collaborateur ou de coach selon les besoins de l'enseignante ou l'enseignant débutant



#### POINTS À EXAMINER

- La relation mentor/mentoré produit une croissance réciproque - les deux partis grandissent et apprennent l'un de l'autre.
- Un plus haut niveau d'« appropriation » se produit lorsque le mentor a librement choisi ce rôle et que l'enseignante ou l'enseignant débutant a été impliqué dans le choix du mentor.

# L'INSTANT DU MENTORAT : BATIR DES RELATIONS EFFICACES DE MENTORAT

## Le mentorat de groupe

### RÔLE

- Le mentor travaille avec plus d'une enseignante ou d'un enseignant débutant ou l'enseignante ou l'enseignant débutant peut avoir plus d'un mentor
- Les communautés de pratique offrent des possibilités à la fois aux mentors et au personnel enseignant débutant de collaborer



### POINTS À EXAMINER

- Ce modèle offre une flexibilité si l'école a un grand nombre d'enseignantes ou d'enseignants débutants (ou de mentors).
- Ce modèle est souvent intégré à une culture d'école plus large où tout le personnel est impliqué à la collaboration.

## Le mentorat informel

### RÔLE

- Le personnel enseignant débutant établit de façon informelle des liens avec plusieurs membres du personnel selon ses besoins
- Les rôles de mentor/mentoré sont fluides - aussi appelé le mentorat par les pairs puisque souvent les mentors informels sont eux-mêmes des enseignantes ou des enseignants débutants.



### POINTS À EXAMINER

- La nature spontanée et le caractère informel de la relation se prête à la collaboration.
- Le personnel enseignant débutant peut se sentir isolé et / ou « déconnecté » s'il ne fait partie d'aucune relation formelle.

## Le mentorat en ligne

### RÔLE

- En se servant de conférences électroniques, le personnel enseignant débutant peut participer à des discussions et des échanges avec le personnel enseignant chevronné et débutant.



### POINTS À EXAMINER

- Permet l'accès à une variété de ressources et de perspectives à l'extérieur de l'école.
- Possibilité que certains ne se sentent pas à l'aise de poser des questions ou de partager des préoccupations dans un forum en ligne, c'est à dire « public ».

## Idées et ressources pour appuyer la mise en œuvre



### Se brancher

Inscrivez-vous à la prochaine séance d'apprentissage professionnel Adobe Connect pour les équipes du PIPNPE des conseils scolaires

- Le 18 janvier : Établir des relations efficaces de mentorat  
<https://www.surveymonkey.com/s/PIPNPEJan18>



### Écouter

- En ligne, la présentation « Bâtir des relations efficaces de mentorat »  
<http://conn-o.osapac.org/instantdumentorat-jan>



### Se joindre

- La Communauté d'apprentissage Ontario du PIPNPE et collaborer avec vos collègues de partout en Ontario <https://communaute.apprentissageelectroniqueontario.ca/index-fr.asp>



### Partager

- Aimerez-vous qu'un sujet particulier soit abordé dans un prochain numéro de *L'instant du mentorat* ou partager une idée ou une ressource? Veuillez faire parvenir un courriel à :  
[Armand.Gagne@ontario.ca](mailto:Armand.Gagne@ontario.ca).