

# L'INSTANT DU MENTORAT : LES VISITES DES CONSEILS DANS LE CADRE DU PIPNPE : PARTAGER L'APPRENTISSAGE

## Une occasion d'apprentissage

La Direction des politiques et des normes en matière d'enseignement, en collaboration avec des agentes et agents d'éducation régionaux, a eu le privilège d'effectuer, de mars à mai 2012, 15 visites de conseils dans le cadre du PIPNPE, en vertu du cycle quinquennal des visites.

Ces visites des conseils visent à permettre de fournir, directement et au moment opportun, des commentaires tant à la Direction des politiques et des normes en matière d'enseignement qu'aux équipes des conseils, en ce qui concerne la mise œuvre du PIPNPE.

Chaque visite comprenait les éléments fondamentaux suivants :

- des groupes de consultation formés d'enseignantes et d'enseignants qui font actuellement partie du PIPNPE, des « finissant-e-s » du PIPNPE (enseignantes et enseignants qui en sont à leur 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> année) et des mentors;
- des groupes de consultation formés de directeurs et directrices;
- des conversations axées sur l'apprentissage en compagnie de personnes ressources du PIPNPE au sein des conseils et de surintendants et surintendantes du PIPNPE.

**Comment pourrions-nous mettre en œuvre plus efficacement le PIPNPE?**

Les thèmes émergents ci-dessous résument ce que nous avons appris lors de ces visites; ils se veulent des amorces de conversations chez les équipes des conseils, alors que ces dernières planifient leur PIPNPE de l'année 2012–2013.

## Ce que nous avons appris

### De multiples modèles de mentorat

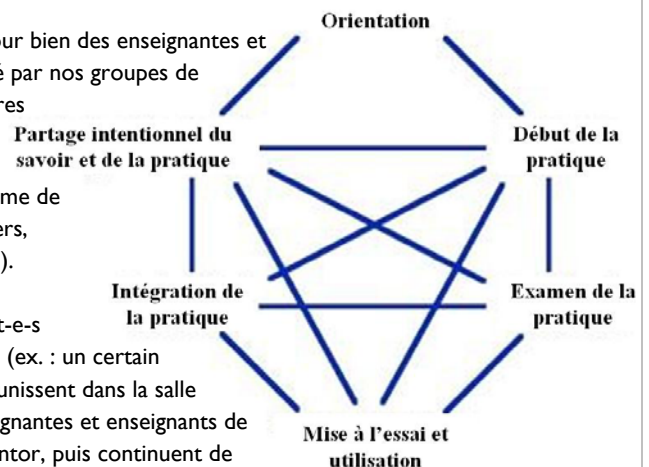
*Imaginez une école (ou un conseil) où vous demanderiez qui joue le rôle de mentor auprès du personnel enseignant débutant et où la réponse serait « tout le monde ».*

Un jumelage d'un à un avec un mentor est quelque chose de puissant pour bien des enseignantes et enseignants débutants. Ceci étant dit, le thème le plus important soulevé par nos groupes de consultation des conseils a été la création d'une toile de multiples mesures de soutien de mentorat à l'égard du personnel enseignant débutant.

Les composantes de cette toile de mentorat pourraient inclure une gamme de mesures de soutien de mentorat axées sur l'école (ex. : mentors courtiers, mentorat de groupe, jumelage un à un, en plus des mentors non officiels).

Les multiples mentors, hors de l'école, pourraient inclure des enseignant-e-s de classes de démonstration et des communautés de pratique en réseau (ex. : un certain nombre de nouveaux enseignants et enseignantes de la maternelle se réunissent dans la salle de classe d'une enseignante de maternelle chevronnée ou bien des enseignantes et enseignants de français appliqué de 9<sup>e</sup> année se rendent visite en compagnie de leur mentor, puis continuent de collaborer par le biais de conférences en ligne).

Les modèles de mentorat multiples permettent à chaque membre du personnel enseignant débutant d'établir un solide réseau de soutien qui est particulier à ses besoins et objectifs d'apprentissage.



# L'INSTANT DU MENTORAT : LES VISITES DES CONSEILS DANS LE CADRE DU PIPNPE : PARTAGER L'APPRENTISSAGE

Numéro 9, juin 2012

## Observation en classe et débriefage (ex. : classes de démonstration)

### Communautés de pratique en réseau

Directement liée à de multiples modèles de mentorat, la possibilité pour le personnel enseignant débutant (et les mentors) d'observer des collègues, ayant une affectation semblable, enseigner à des élèves puis d'effectuer un débriefage et d'élaborer un plan d'action avec l'enseignante ou l'enseignant de la classe de démonstration est un puissant modèle d'apprentissage qu'ont mentionné presque tous les groupes de consultation.

De plus, beaucoup d'enseignantes et d'enseignants débutants ont exprimé le désir de former des communautés de pratique continues (tant face à face qu'en ligne) en compagnie de collègues (tant débutants que chevronnés) ayant une affectation semblable quant à l'année ou à la matière.

#### Modèles variés de mentorat

Observations en salle de classe et classes de démonstration

Communautés de pratique réseautées (en face à face ou en ligne)



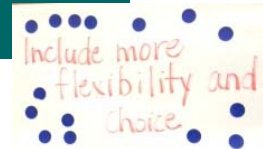
## Apprentissage professionnel différencié (choix et voix)

### Multiples affectations de suppléance à long terme

De nombreux enseignants et enseignantes, lors de nos groupes de consultation, ont exprimé le désir de pouvoir choisir à partir d'un menu de possibilités d'apprentissage professionnel (ex. : « temps libéré conjoint » permettant d'apprendre en collaboration avec les mentors, observation en classe, possibilité de passer du temps libéré en compagnie de deux mentors ou plus, etc.).

#### Apprentissage professionnel différencié (choix et voix)

Nombreux postes de suppléance avant d'avoir accès au PIPNPE



De plus, de nombreux enseignants et enseignantes débutants vivent un « accès mixte » à la profession, y compris de multiples années de suppléance et de suppléance à long terme. Ils peuvent ne pas trouver réponse à leurs divers besoins en matière d'apprentissage dans un atelier « omnivalent » (ex. : l'enseignante ou l'enseignant qui a fait sept années de suppléance à long terme peut ne pas avoir les mêmes besoins d'apprentissage quant à la gestion de la salle de classe qu'une personne tout fraîchement diplômée).

Le choix tant du mode d'apprentissage que du contenu a été un thème important. Le fait d'offrir un choix et une voix en matière d'apprentissage peut aider une enseignante ou un enseignant débutant à percevoir le PIPNPE comme quelque chose qu'il ou elle peut collaborer à établir, plutôt qu'une chose qu'il ou elle « subit ».

## Mentorat à l'intention des mentors

Qui assure le mentorat à l'égard des mentors?

Le mentorat émerge de façon constante comme étant l'aspect le plus apprécié du PIPNPE, chez le personnel enseignant débutant. Nos groupes de consultation ont invariablement mentionné des occasions allant au-delà des « séances de base », à l'intention des mentors, lesquelles permettraient à ces derniers de collaborer ainsi que d'explorer et de perfectionner leur art.

Dans cet esprit du mentorat, veuillez visiter notre NING – L'instant du mentorat à l'adresse <http://mentoringmoments.ning.com>. Voyez le nombre croissant de nos modules de mentorat et partagez vos idées quant aux façons dont cet outil peut servir à appuyer et à réseauter de façon continue les équipes PIPNPE des conseils. Nous avons hâte de poursuivre notre apprentissage!